



MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 1/40

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

**DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ
AULA UEECO 1**

CURS 2019-2020

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 2/40

1. INTRODUCCIÓ

El Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària (ROI), en el capítol dedicat a l'autonomia pedagògica dels centres, estableix que sota la coordinació del seu cap els Departaments tenen la funció d'elaborar o revisar les programacions didàctiques dels ensenyaments corresponents a les àrees i/o matèries que tenen assignades.

A principi de curs i d'acord amb les Instruccions anuals de funcionament dels centres docents públics el Departament ha elaborat i/o revisat aquest document, essent el resultat de la nostra reflexió el què es presenta tot seguit.

En aquest document es concreten els currículums de l'educació secundària obligatòria (ESO) i del Batxillerat vigents, per a cadascun dels cursos que formen aquestes etapes, considerant les línies bàsiques recollides en el Projecte Educatiu de Centre i els criteris determinats per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Recordem que el currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de la matèria per a cada curs.

En l'elaboració d'aquesta programació s'ha de tenir en compte les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre.

2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO

Degut a les característiques i necessitats del nostre alumnat de l'aula UEECO (Unitat educativa específica a centre ordinari), ens basarem en el currículum d'educació infantil i de primària.

TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA:

Enguany afegirem altres objectius i activitats relacionades amb la transició a la vida adulta.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 3/40

L'etapa d'escolarització compresa en el tram 16-18 o 20/21 anys («BOE» núm. 86, de 10 de abril de 1999, pàgines 13515 a 13517), constitueix una etapa amb caràcter propi i diferenciat respecte de l'educació bàsica, que reprèn els seus objectius i continguts més rellevants i aprofundeix en ells, plantejant-los en major amplitud i en coherència amb l'edat i necessitats dels alumnes.

La TVA és un moment molt important en la vida de les persones amb discapacitat. Els programes de TVA estan encaminats a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social de l'alumnat amb un component de formació professional específica quan les possibilitats de l'alumne o de l'oferta educativa així ho aconsellin.

Els actuals programes aposten més per potenciar que aquestes persones visquin una vida tan plena com els sigui possible, encara que no puguin aconseguir les cotes de productivitat i independència que puguin aconseguir altres persones sense discapacitats o amb discapacitats menys greus.

S'ha d'entendre la transició com un procés de planificació i implementació de l'educació integral de l'alumne. Per això és important utilitzar un enfocament global que inclogui diversos àmbits de la vida adulta: feina, vivenda, temps lliure, relacions interpersonals, és a dir, tot el conjunt de Benestar Social.

Marc teòric

Principis normalització: Sorgeix com a reacció a la segregació. Les persones amb algunes deficiències han de rebre les atencions que necessitin a través dels serveis ordinaris i propis de la comunitat educativa. Amb això es pretén assegurar a tots una vida tan propera a la normalitat com sigui possible. Aquest principi es basa en l'acceptació de la igualtat de totes les persones encara que tinguin una necessitat determinada. Per tant, normalitzar significa donar a la societat l'oportunitat de conèixer i respectar a tot tipus de persones reduint els temors i mites que en una altra època van empènyer a la marginació. Per això inclourà:

- les formes de tractament personal
- l'aparença física

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 4/40

- àmbit de treball
- condicions de vida
- temps d'oci
- gaudi dels serveis comunitaris

Principis integració/inclusió: Com diu Birch “la integració ha de ser la unificació de l'educació ordinària i l'especial oferint una sèrie de serveis a tots els nens sobre la base de les necessitats individuals d'aprenentatge”. Per Mickelsen “la normalització és l'objectiu i la integració el mètode o via per aconseguir-ho”. El concepte d'integració ha estat el resultat d'un llarg procés centrat en el dret de tot nen a ser escolaritzat independentment de les seves característiques personals o de les seves dificultats d'aprenentatge. També es va arribar a la conclusió que majors inversions en recursos no produïen millors resultats i que l'aplicació efectiva d'aquest principi en la vida escolar repercutia significativament en la vida familiar i social del subjecte.

Principis individualització: Es partirà de les característiques i peculiaritats dels subjectes amb la finalitat d'aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats. A aquest principi li importa més el concepte “subjecte” que l'adjectiu “diferent”.

Principis de Sectorització: l'alumne pertany a un entorn social on conviu, s'educa i es relaciona, i en ell ha de trobar els suports necessaris per al seu òptim desenvolupament personal. La sectorització suposa que el subjecte amb necessitats educatives especials utilitzi les institucions i serveis del seu sector comunitari amb intervenció de pluralitat de funcions i professionals.

Objectius generals

Els programes de TVA s'orienten a la consecució dels següents objectius:

- a) Afermar i desenvolupar les capacitats dels alumnes, en els seus aspectes físics, afectius, cognitius, comunicatius, morals, cívics i d'inserció social, promovent el major grau possible d'autonomia personal i d'integració social.
- b) Fomentar la participació dels alumnes en tots aquells contextos en els quals es desembolica la vida adulta: La vida domèstica, utilització de serveis de la comunitat i gaudi de l'oci i temps lliure, entre uns altres.
- c) Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 5/40

d) Promoure els coneixements instrumentals bàsics, adquirits en l'educació bàsica, afermant les habilitats comunicatives i numèriques, la capacitat de raonament i resolució de problemes de la vida quotidiana, així com el desenvolupament de la creativitat dels alumnes.

i) Potenciar hàbits vinculats a la salut corporal, la seguretat personal i l'equilibri afectiu, per desenvolupar la seva vida amb el major benestar possible.

Així, la intervenció educativa durant la Transició a la Vida Adulta tindrà com a objectiu desenvolupar uns processos educatius que capacitin als alumnes per a:

1. Comprendre i produir missatges orals o sistemes de comunicació alternativa i/o escrits, segons possibilitats, atenent a diferents intencions i contextos de comunicació.
2. Comunicacions a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, segons possibilitats, desenvolupant gradualment el raonament lògic, verbal i matemàtic, així com la creativitat, la sensibilitat estàtica i la capacitat per gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
3. Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians, utilitzant els coneixements adquirits de la forma més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per resoldre'ls.
4. Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i qualitat de vida (segons possibilitats)
5. Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, desenvolupant progressivament les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
6. Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.
7. Interactuar i establir gradualment vincles i relacions fluïdes amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.
8. Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants del mateix, així com les relacions que s'estableixen entre ells per progressivament anar elaborant i establint la seva pròpia percepció d'aquest entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap a les mateixes.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 6/40

9. Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

Objectius específics

Estudiades i revisades a fons per tot l'Equip les necessitats específiques dels nostres alumnes, considerem necessari fixar una sèrie d'objectius prioritaris a aconseguir amb cadascun d'ells.

A les programacions individuals ressenyarem l' "objectiu prioritari", que entre tot l'equip implicat en la seva formació i educació s'hagi considerat fonamental per a ell.

Segons necessitats dels alumnes, aquest objectiu prioritari estarà revisat per trimestres al final dels quals es reunirà l'Equip per comentar i fer una valoració del mateix.

Es donaran unes pautes o teràpia a seguir amb l'objecte de conjuminar esforços i aconseguir èxit en el nostre propòsit.

Tot el personal del Centre que d'una o una altra forma tingui un contacte directe amb l'alumne, col·laborarà en la consecució d'aquests objectius.

Organització, estructura i distribució horària

Segons el BOE, els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'organitzen en un sol cicle de dos anys de durada, que podrà ser ampliat quan el procés educatiu de l'alumnat ho requereixi o les possibilitats laborals de l'entorn així ho aconsellin.

Per aconseguir els objectius establerts en l'article anterior i amb la finalitat de promoure el major grau d'autonomia i inserció social, els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'estructuren en àmbits d'experiència que permetin contextualitzar al màxim els aprenentatges.

Així, els àmbits d'experiència dels programes de formació de transició a la vida adulta són:

- I. Autonomia personal en la vida diària.
- II. Integració social i comunitària.
- III. Orientació i formació laboral.

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta tindran un total de vint-i-cinc hores setmanals, amb la següent distribució horària per a cadascun dels àmbits d'experiència, quan es treballin tots ells:

- I. Àmbit d'autonomia personal en la vida diària: Vuit hores.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE
PR0202 Programació
Programació Departament didàctic
MOD020201

REV 3

Pàg. 7/40

II. Àmbit d'integració social i comunitària: Vuit hores.

III. Àmbit d'orientació i formació laboral: Nou hores.

3. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

En el currículum de l'Educació Infantil les competències bàsiques no són una prioritat i no estan contemplades però indirectament es comencen a treballar algunes de les que es desenvoluparan a la resta d'etapes educatives.

La prioritització d'objectius i continguts té en compte que els alumnes desenvolupin el millor possible les competències bàsiques funcionals. Aquestes els facilitaran: tenir més seguretat i autonomia personal, augmentar la competència comunicativa i capacitats personals, millorar en les relacions personals i les habilitats socials, aprofitar els recursos del seu entorn per a donar resposta a les seves necessitats, etc. Tot això amb el darrer propòsit que els alumnes puguin gaudir d'una millor qualitat de vida, juntament amb les seves famílies i persones que l'envolten.

Per tant, la següent proposta de competències només és una orientació d'un mínim de competències que s'intentaran treballar adaptades a les característiques de l'alumnat.

1 Competència en comunicació lingüística

- Ecoltar i expressar de qualsevol forma qualsevol cosa.
- Tenir confiança en sí mateix per expressar-se de qualsevol manera.
- Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives i de tasca rutinària.
- Expressar pensaments, vivències, i emocions de manera senzilla.
- Comprendre missatges escrits (diari, receptes, cartells,...)
- Saber escriure frases sencilles i composicions amb l'estructura correcte.

2 Competència matemàtica

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 8/40

- Intentar tenir un sentit heurístic.
- Utilitzar procediments matemàtics bàsics per comptar, i situar-se a l'espai i organitzar.
- Utilitzar de manera adequada la nostra moneda (euro).

3 Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Tenir consciència i control del propi cos.
- Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.

4 Competència digital

- Conèixer les operacions funcionals de l'ús dels ordinadors.
- Mostrar una actitud positiva davant les projeccions audiovisuals.

5 Competència social i ciutadana

- Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones.
- Construir, acceptar i practicar normes de convivència.
- Intentar resoldre els conflictes amb actitud constructiva.
- Tenir consciència de pertinença de grup classe, així com diferents rols quotidians.

6 Competència cultural i artística

- Mostrar interès per activitats culturals generals i de l'illa.

7 Competència per aprendre a aprendre

- Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda.
- Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit.
- Manifestar interès per aprendre.
- Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació.
- Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina.
- Aprendre de i amb els altres.
- Manifestar interès per la feina ben feta.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE
PR0202 Programació
Programació Departament didàctic
MOD020201

REV 3

Pàg. 9/40

8 Autonomia i iniciativa personal

- Tenir autoestima.
- Afrontar problemes, i trobar-hi solucions.
- Exercir el control emocional.

4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS

També en aquest cas, degut a les característiques especials d'aquest alumnat, els objectius plantejats es treballaran al llarg de tota de seva escolarització. Ja que fins i tot els objectius que es vagin consolidant s'han de seguir treballant per tal de no oblidar-los i que puguin ser el màxim de funcionals sempre.

Els objectius que es prioritzaran seran:

OBJECTIUS GENERALS

- Comprendre i produir missatges verbals o amb sistemes de comunicació alternativa i/o complementaris, segons les necessitats i possibilitats de l'alumnat, atenent a diferents intencions i contextos de comunicació.
- Potenciar la comunicació mitjançant el mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical segons possibilitats, desenvolupant paulatinament el raonament lògic i verbal així com la creativitat, la sensibilitat estètica i la capacitat per gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians utilitzant els coneixements adquirits de la manera més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per resoldre'ls.
- Conèixer i estimar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida (segons possibilitats).
- Actuar amb autonomia en les activitats habitual i en les relacions del grup, desenvolupant progressivament les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 10/40

- Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.
- Interactuar i establir paulatinament vincles i relacions fluides amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.
- Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants del mateix, així com, les relacions que s'estableixen entre ells per progressivament anar elaborant i establir la seva pròpia percepció del propi entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap les mateixes.
 - Adquirir progressivament les habilitats, destreses, hàbits i procediments bàsics que promouen actituds positives envers el món laboral.
- Millorar en el coneixement de l'entorn natural, social i cultural i aprendre a interactuar i fer-ne ús d'aquest en diferents situacions.
- Desenvolupar les capacitats expressives plàstiques i representatives en diferents mitjans i amb diferents materials, tècniques i situacions.
- Millorar la capacitat d'organització personal : orientació espai-temporal, organització del material i feines.
- Augmentat les capacitats d'esforç, atenció i concentració en l'activitat i en el treball.

5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS

El mateix que amb els objectius passa amb els continguts, tot i que en aquest cas dependrà més de les activitats o tallers que es puguin proposar a cada curs.

Els Continguts Bàsics de les Àrees Curriculars:

1.- Identitat i Autonomia Personal

- El cos, imatge i percepció. Seguretat personal i Autocontrol.
- Autonomia, Organització, Habilitats i Destreses.
- Expressió i comunicació corporal. Interacció personal.

2.-Coneixement de l'entorn

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 11/40

- Exploració i manipulació del medi proper.
- Curiositat pel medi.
 - Paisatge, Medi físic i Éssers vius.
 - Material, Màquines i Aparells (característiques , seguretat i funcionalitat)
- Participació i convivència.
- Classificacions i comparacions.
- 3.- Comunicació i Representació**
 - Comunicació i Llenguatge:
 - Comprensió oral i expressió oral i/o alternativa.
 - Escolta i comprensió de textos orals amb ajudes visuals.
 - Comprensió i expressió escrita.
 - Artística:
 - Elaboració de composicions artístiques amb diferents materials, eines i tècniques.
 - Música: cant, expressió corporal i oral, instruments i música.

6. METODOLOGIA

S'especifiquen o enumeren les decisions metodològiques acordades al Departament, concretant **per a cada matèria i per a cada curs**.

La metodologia ha de ser coherent amb el principi de què l'alumne demostrï l'adquisició de les competències bàsiques, i assolixi els objectius a través dels continguts seleccionats.

Així s'ha d'especificar:

- **Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències bàsiques i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats bàsiques, d'ampliació i de reforç)**

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge d'aquest alumnat s'orienta cap al desenvolupament de les capacitats bàsiques i funcionals.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 12/40

L'enfocament didàctic de les activitats que es duen a terme a l'escola és necessàriament globalitzat i fonamentat en la significativitat, a fi que els nous coneixements siguin funcionals i aplicables. Això implica una programació flexible, que es fonamenti en la gestió de les vivències, experiències, interessos i coneixements previs dels infants, que doni cabuda als esdeveniments puntuals i ocasionals, significatius per ells (troballes, notícies, etc.), integrant-los dins la seva planificació, i que contempli l'adopció de mesures per gestionar la diversitat, tenint en compte l'entorn de l'alumnat.

Tots els plantejaments educatius se fonamentaran en diversitat de processos receptius (observació, escolta, anàlisi, reflexió) i productius (expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració).

Caldrà proporcionar als infants una oferta variada i planificada d'oportunitats, materials adaptats als diferents moments maduratsius i espais de joc (heurístic, reglat, simbòlic, de taula...), així com de models i materials d'informació, representació i experimentació.

- **criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula**

La comunicació, la interrelació amb els altres i amb l'entorn (i no només entre els companys i adults de l'aula), són generadors de nous aprenentatges, per aquest fet s'afavorirà la realització d'activitats o tallers en diferents entorns.

Les activitats variades, contextualitzades i significatives, en espais diversificats com els tallers possibiliten les situacions enriquidores i educatives.

L'intitut ha d'estar oberta i receptiva al que succeeix al seu entorn, facilitant que hi entri la realitat i la diversitat cultural propera, incidint en l'exterior amb les seves aportacions i generant corrents d'intercanvi mutu amb el barri, poble i comunitat. Així es proposaran activitats fora del centre com anar a la piscina municipal i sortides a diferents indrets de l'illa.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 13/40

Sempre s'han de tenir en compte les necessitats dels alumnes i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia. L'espai ha de ser obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels alumnes, evitant organitzacions excessivament rígides o complexes. A més a més, s'han d'oferir espais i moments de descans, alimentació i higiene, amb les condicions d'accessibilitat precises per al desenvolupament motriu i per a l'autonomia. Caldrà combinar els espais individuals amb altres d'ús comú, espais que requereixin una certa concentració, per al joc, per al contacte amb objectes i materials generadors d'experiències en si mateixos; altres, més amplis (poliesportiu, patis...), per al moviment i, sempre que sigui possible, per al contacte amb la natura (patís, sortides...).

Es preveu una organització temporal adequada, amb ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a sedimentar els aprenentatges.

- Materials i recursos didàctics

La diversitat de l'alumnat juntament amb les seves necessitats fa que sigui necessari tenir un ampli ventall de recursos material i didàctics a disposició a l'aula o als espais en els quals es treballarà.

Seràn importants tots aquells recursos didàctics que aportin un reforç visual (imatges, pictogrames, fotos, objectes reals, jocs manipulatius...). Aquests ens ajudaran a introduir o consolidar nou vocabulari.

Un altre material important per a l'aula són tots aquells relacionats en treballar la motricitat (encaixos, puzzles, construccions, enfilars, manipular, moldejar...), així com també material per treballar el joc simbòlic.

En alguns casos també es necessitarà material específic i/o adaptar d'accés, com per exemple, cadires de rodes per fer trajectes llargs.

S'elaborarà material específic per a que cada alumne pugui arribar al màxim de les seves possibilitats.

- El tractament de la lectura

Es tindran diferents moments de lectura dins l'aula: escolta de la lectura d'un llibre, lectura individual, recerca d'informació, diari,....

- Utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 14/40

Tal com es pot observar en l'apartat de les competències digitals, en el nostre cas, no ens plantejarem segons quins objectius degut a les necessitats del nostre alumnat. Bàsicament utilitzarem les TIC com un recurs més per poder veure i escoltar contes, música, pel·lícules, imatges. Però també per treballar alguns continguts en algunes webs de recursos educatius.

Intentarem que els alumnes siguin competents en la utilització de les TIC sobre tot pel que fa a la recerca d'informació, creació de documents,....

- Contribució de la matèria a l'educació en valors

Directa o indirectament sempre es treballarà en l'educació en valors. S'afavorirà un bon clima d'aula, de convivència, on hi haurà unes normes pel bon funcionament de l'aula per tal d'evitar conflictes. Aquests continguts s'aniran treballant cada dia, sobretot en els moments de feines en grup, com el Bon dia, el berenar, el pati, etc.

Els valors cívics i ambientals es treballaran tant dins l'aula com en les corresponents visites o sortides.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, i en base als objectius establerts.

Partirem d'una avaluació inicial per a partir d'aquí poder començar a treballar en funció de les necessitats i ritmes de cadascú. El principal instrument d'avaluació serà l'observació i el registre continuu i sistemàtic, processal, dinàmica, contextualitzada i compartida entre tots els docents i ATE que intervenen en el grup.

L'observació i el registre permetrà confeccionar un informe amb l'evolució dels continguts i objectius proposats al llarg del curs (avanços en els continguts, actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

La participació de les famílies també serà important a l'hora d'informar-los i fer-los partícips del procés dels seus fills.

L'avaluació trimestral ens servirà per fer una revisió de les Adaptacions Curriculars (ACS) i de la nostra pròpia pràctica docent.

Els principals criteris d'avaluació en relació als objectius treballats seran els següents:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 15/40

- Mostrar un progressiu coneixement i control del propi cos, reconèixer i identificar-ne les parts bàsiques i expressar sensacions corporals i necessitats.
- Participar en jocs individuals i col·lectius, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives bàsiques i regulant progressivament l'expressió dels sentiments i emocions.
- Ser capaç d'adaptar-se progressivament a les rutines i hàbits de la vida quotidiana, col·laborar en tasques habituals que contribueixen al seu benestar i adquirir hàbits bàsics d'higiene, vestimenta i de cura personal.
- Desenvolupar al màxim les habilitats domèstiques i socials per tal d'afavorir la seva autonomia.
- Mostrar una actitud d'interès i plaer per l'intercanvi comunicatiu i emprar la llengua oral adequant-la a la interacció positiva amb els altres. Mostrar una actitud de progressiva atenció i respecte pels altres en situacions comunicatives.
- Expressar-se emprant tècniques i materials senzills d'expressió artística, mostrar interès per explorar les seves possibilitats, per gaudir amb les seves produccions i per compartir amb els altres aquestes experiències.
- Reconèixer diferents objectes i materials de l'entorn, descobrir les seves qualitats físiques (color, forma, mida, textura), identificar les sensacions que produeixen (gusts, olors, sons) i establir relacions bàsiques entre ells (agrupacions, comparacions, semblances, diferències, ordre i classificació).
- Demostrar interès i curiositat pel coneixement i respecte pel medi natural; identificar fenòmens atmosfèrics, estacions de l'any i animals i plantes de l'entorn.
- Identificar els grups socials més propers dels quals forma part i integrar-s'hi progressivament; adquirir pautes elementals de convivència i de relació social.

7. AVALUACIÓ

1) Procediments i activitats d'avaluació

Observació i registre de les rutines, feines, hàbits, estats d'ànim, etc..

2) Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 16/40

Tots els criteris d'avaluació s'aniran treballant al llarg del curs, adaptant-los, treballant-los en les corresponents rutines i activitats.

3) Criteris de qualificació

A partir de l'observació i registre de les feines, hàbits, estats d'ànim, etc. es realitzarà un informe individual on s'observi l'evolució de l'alumnat, quedant reflectit si ha aconseguit el contingut treballat ell tot sol, si l'ha assolit amb ajuda (en quin grau) o si no l'ha assolit.

4) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors

Les activitats de reforç seran constants i contínues al llarg del curs.

5) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes repetidors

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM (AC)

Les Adaptacions Curriculars s'aniran realitzant a partir de les possibilitats de cada alumne atenent sempre a les característiques personals del moment en què es trobi.

Les ACS les realitzaran els/les tutors/es de l'aula UEECO amb la col·laboració de les persones implicades en la feina que es fa amb cada alumne (AL, ATEs i família).

En aquest curs es faran activitats compartides amb l'aula UEECO 2:

– Es faran 3 tallers rotatoris amb grups fixos d'alumnes de les dues aules, aquests son art, manualitats amb material de reciclatge i experiments.

– Es farà un taller de llenguatge tres hores setmanals on dividirem els alumnes en tres grups segons la seva capacitat de comunicació, expressió escrita i lectura.

– Piscina/jocs al poliesportiu.

L'objectiu és compartir totes les idees, pensaments i desitjos, com també fomentar el treball col·laboratiu i actituds d'ajuda.

Els grups seran flexibles segons capacitats i interessos.

9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE, ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARS

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 17/40

Una de les tasques del professorat de l'aula UEECO, és treballar amb l'alumnat de l'aula directament, però una altra feina és treballar amb la resta de l'alumnat i professorat del centre per tal de crear un clima d'inclusió i normalització en la vida i escolarització de l'alumnat.

Per aquesta raó, aquest curs farem els mateixos projectes que 1r d'ESO, així com totes les activitats que estiguin relacionades.

També s'intentarà participar sempre que sigui possible en els projectes o activitats de centre, com puguin ser sortides de final de trimestre, exposicions col·lectives, teatre clàssic, participació en diades, carnaval, etc.

Per consolidar diferents continguts que treballarem a l'aula es faran una serie de sortides segons els interesos dels alumnes

També es preveuen altres activitats per millorar les relacions, identitat i l'autoestima dels alumnes:

- Excursió principi de curs: Punta Prima
- Acampada de final de curs al càmping de Son Bou.

Durant aquest curs es preveuen fer les següents activitats de salut jove:

- Mou-te i aprèn
- Gent gran i gent petita
- Ball d'hormones (continuar amb la feina feta el curs anterior)
- Taller aprofitament alimentari
- Planter d'hort i flors aromàtiques
- Projecte Viskovitz (teatre)
- Exposició art contemporani
- Els mosaic romans

Com en anys anteriors, es preveu la participació en el concurs Maó més flors.

Es poden fer activitats conjuntament amb altres cursos del centre i que tinguin algun interès per el nostre alumnat.

10. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE
PR0202 Programació
 Programació Departament didàctic
 MOD020201

REV 3

Pàg. 18/40

HORARI GENERAL PER ÀMBITS:

La feina diària es pot classificar en diferents blocs on anirem treballant tots els aspectes descrits en els apartats anteriors.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8-8:55	REBUDA/ BON DIA LECTURA RENTADOR A	REBUDA/ BON DIA COMANDA EUROS	REBUDA/ BON DIA RESTAURACIÓ	REBUDA/ BON DIA TRIAR RECEPTA	REBUDA/ BON DIA LECTURA
8:55-9:50	TALLERS	HORT	CAFETERIA	HORT	MONTAR HISTÒRIES
10:10 - 11:05	PROJECTE ESTENDRE ROBA	MÚSICA LLENGUA (INVESTIGACIÓ)	HORT	PROJECTE	CUINA LLENGUA (TEATRE)
11:05-12-12:55	HORT TALLERS	COSTURA	TALLERS LLENGUA (DIARI/PROBLEMES)	ANAR A COMPRAR ENS MOVEM	NETETJAA RECERCA L'ORDINADOR
12:55 - 14:05	RESTAURACIÓ	JOCS ORDINADOR	JOCS LLENGUATGE		POSAR TAULA/ ENJAR ESCURAR REFLEXIÓ SETMANA

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 19/40

1. BON DIA

El dia a dia a la UEECO es regeix contínuament per les rutines. Una de les rutines és la del Bon dia on es treballen conceptes de calendari (dies de la setmana, mesos i estacions de l'any), el nostre horari, control d'assistència, temps atmosfèric i premsa, principalment. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació, representació i noves tecnologies.

Objectius generals (de les àrees treballades):

- Anar adquirint autonomia en rutines.
- Orientar-se i organitzar-se en els espai i el temps, participar en les rutines.
- Promoure hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques
- Llegir, interpretar i produir imatges com un medi funcional de comunicació i gaudiment.
- Conèixer els noms dels nombres tenint en compte les possibilitats de cada alumne.
- Reconèixer el seu estat emocional i dels altres.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Percebre, observar i explorar el seu entorn físic i social, utilitzant estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, actuant sobre aquest entorn, amb les ajudes oportunes.
- .- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.
 - Respectar el temps de cadascú.

Objectius específics:

- Percebre els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.
- Observar- fixar mirada en fotografies de les diferents activitats del bon dia.
- Donar resposta (verbal, sons, canvis posturals, canvis expressió facial...) en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 20/40

- Millorar la seva atenció en estímuls concrets, com ara sorolls, paraules tons de veu, colors, etc..

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- a) Ser capaç de fer la rutina del “bon dia” de manera correcta.
- b) Ser capaç d'entendre les directrius que dóna la mestra.
- c) Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats.

Social i cívica :

- a) Reconèixer els companys i els adults.
- b) Ser respectuós amb els companys de l'aula.
- c) Ser capaç d'esperar torn.
- d) Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- e) Ser capaç d'esperar torn.

Cultural i artística:

- a) Gaudir de la música i utilitzar-la com a eina de comunicació.
- b) Ser capaç d'interpretar imatges, com a medi de comunicació.

Aprendre a aprendre:

- a) Ser conscients dels diferents espais significatius per als alumnes.
- b) Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- c) Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
- d) Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
- e) Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- a) Gaudir compartint moments de comunicació i interactuant amb els demés.
- b) Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.
- c) Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

Continguts:

- Rutines del bon dia, observació del temps, qui ha vingut a escola...
- Rutines de bon dia, observació del temps, seguiment de la premsa, control d'assistència i calendari,...
- Autonomia.
- -Lectura en veu alta.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 21/40

- -Comprensió.
- Els dies de la setmana i els mesos de l'any.
- Els noms dels diferents vents.
- -Números fins a 100.
- -Velocitat i temperatura i la seva mesura corresponent (kilòmetres per hora i graus).
- -Interpretació de la gràfica de la temperatura.
- Conceptes bàsics de llengua i medi.

Activitats/ temporalització:

Aquesta activitat es realitza cada matí en forma de rutina. Les activitats que es realitzen en aquesta rutina són:

- Qui ha vingut a l'escola i qui ha quedat a casa.
- El dia de la setmana.
- Quin temps fa avui.
- Agenda visual de les activitats que realitzaran al llarg del dia.
- Identificar l'estat emocional del dia o moment per a cada alumne.
- Comentar fets importants, sobretot del cap de setmana.

Metodologia/ recursos:

L'activitat del bon dia es feta per un alumne diferent cada setmana amb la interacció de la resta de companys que escolten i participen.

- 1) Quin dia és i quin dia de la setmana (canviar cartells).
- 2) Quin temps fa avui: s'observa el temps i es posa la fotografia corresponent amb el cartell de la fotografia.
- 3) Agenda visual: mitjançant fotografies i pictogrames, es fa una planificació de les activitats que es faran durant el dia amb l'objectiu d'anticipar.
- 4) Cartell visual amb paraules per el torn dels encarregats de les activitats diàries.
- 5) Recursos materials: totes les activitats es fan amb suports visuals (fotografies), projector i Tablet.
- 6) Recursos personals: La mestra tutora PT i l'ATE.

Criteris d'avaluació:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 22/40

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions. Així doncs, els criteris d'avaluació venen determinats pels objectius establerts:

- S'orienta en el temps aprenent les nocions i conceptes del calendari (dia de la setmana).
- S'adapta al funcionament diari de l'aula UEECO (hàbits i rutines).
- Va adquirint autonomia en rutines.
- Coneix els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.
- Dóna resposta en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.
- Identifica si algun fillet no ha vingut a escola i selecciona la seva foto per col·locar-la al seu lloc corresponent.
- Reconeix el dia de la setmana en pictogrames i el selecciona per aferrar-lo amb velcro (o assenyala en la Tablet) a l'apartat del bon dia.

2. HÀBITS D'HIGIENE I ALIMENTACIÓ

Igual que la rutina del bon dia, una altra rutina diària és la de la higiene i l'alimentació, per tal d'intentar fomentar uns adequats hàbits d'higiene i alimentació, molt important pels desenvolupament personal dels alumnes. Amb aquest bloc es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

Objectius generals (de les àrees treballades):

- Conèixer i identificar les diferents parts del cos.
- Reconèixer diferents aliments.
- Adquirir i aplicar les normes higièniques bàsiques treballant progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Progressar en l'adopció de comportaments favorables (acceptació, col·laboració i adquisició) relacionats amb la cura i higiene del propi cos i de les seves pertinences i adquirir les habilitats necessàries per ser cada vegada més autònoms en algunes d'aquestes activitats (vestir-se i desvestir-se, netejar les mans...)

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 23/40

- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar.
- Formar vincles de relació amb altres persones.

Objectius específics:

- Fer demandes de les necessitats de gana, set...
- Mantenir una actitud relaxada.
- Col·locar a la motxilla la fiambrella en acabar de berenar.
- Anar al bany de manera autònoma pels hàbits d'higiene
- Dur els seus plats, coberts i gots a la taula i recollir-los quan sigui oportú.
- Rentar-se les mans abans de berenar.
- Fer torns per a rentar la vaixela.
- Fer torns per escombrar després del berenar.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

1. Ser capaç de manifestar les necessitats bàsiques com gana, set, pipi i caca.
2. Ser capaç d'interpretar imatges, com a medi de comunicació.
3. Cultural i artística:
4. Gaudir de la música i utilitzar-la com a eina de comunicació.
5. Aprendre a aprendre:
6. Treballar l'autonomia al vestuari, cordant i descordar botons, cremalleres, velcros i cordons.
7. Conèixer l'ús del diferents espais.
8. Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
9. Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
10. Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
11. Autonomia i iniciativa personal:
12. Ser capaç de rentar-se les mans i agafar el berenar.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 24/40

13. Demanar les pròpies necessitats, com tenir set.

14. Ser capaç de realitzar les rutines habituals dels alumnes dins l'escola (sortir al pati, anar al lavabo sols, fer comandes sempre que el mestre li demani).

Coneixement i interacció amb el món físic:

1. Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola.
2. Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Autonomia en higiene i vestimenta.
- Espais de l'escola.
- Els aliments i les begudes.

Activitats/ temporalització:

Cada dia es segueixen unes rutines per treballar els hàbits:

- Anar al bany.
- Rentar-se les mans.
- Berenar.
- Sortida al pati.
- Després del berenar, posar-se els abrics i tornar a asseure per sortir tots junts de manera ordenada al pati.
- Observar un cartell on figuren els encarregats d'escombrar, fer neteja de la taula i escurar i fer-ho quan els toca el seu torn.
- Al tornar a l'aula continuaran fent la seqüència d'activitats del dia de manera individual

Metodologia/ recursos:

Aquest any berenam al pati, per això un poc abans de anar-hi cada alumne agafa el seu berenar.

Per anar al bany es treballa l'autonomia en tot moment. Per alumnes amb poca autonomia, es treballa la col·laboració constant d'aquest amb l'activitat que està realitzant (canvi de bolquers, rentar les mans...). En tot moment s'està xerrant amb l'alumne per anar-lo informant del que s'està fent i s'intenta que fixi la mirada mentre l'adult li està xerrant. La majoria d'alumnes fan pipís al vàter i són capaços de demanar a la mestra i a l'ATE que volen anar al bany (verbalment o gestual).

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 25/40

El dia que anam al bar, ens enduim els panells comunicadors amb imatges per tal de poder fer les demandes al personal del bar. Els alumnes que puguin separaran els doblers que han de pagar amb l'ajuda de una cartolina amb fotos de les monedes que han de relacionar

- 1) Recursos personals: mestres tutors PT i ATE.
- 2) Recursos materials: imatges, berenars, banys, gots...

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació partiran dels objectius establerts:

- S'adapta al funcionament diari de l'aula UEECO (hàbits i rutines).
- Va adquirint autonomia en hàbits.
- Fa demandes de les necessitats de gana, set...
- Manté una actitud relaxada.
- Col·loca a la motxilla la fiambrella o bock and roll en acabar de berenar.
- Va al bany de manera autònoma pels hàbits d'higiene.
- Es renta les mans abans de berenar i d'anar a dinar.
- Fa les demandes al bar.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació.

3. ART I MÚSICA

En aquesta activitat es pretén conèixer els diferents autors i manifestacions artístiques més rellevants al llarg de la història.

Veurem les dades més importants de la biografia de cada autor, farem una ullada a les seves obres i reproduïrem una de les seves obres.

També intentarem que algú autor local vingui a l'aula i ens mostri en directe a reproduir la seva obra.

Objectius generals :

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 26/40

- Conèixer, valorar, gaudir i respectar les diferents manifestacions artístiques i musicals.
- Mantenir una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi.
- Participar en situacions de contacte directe amb les obres plàstiques i musicals i conèixer algunes de les professions dels àmbits artístics, actuant de manera correcta i respectuosa i evitant actituds estereotipades o que impliquin discriminació.
- Indagar i experimentar les possibilitats plàstiques i musicals com a elements de representació i comunicació, i utilitzar-les per expressar amb autonomia vivències, idees i sentiments

Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Gaudir i apreciar les diferents produccions artístiques i musicals.
- Saber reproduir una obra pictòrica.
- Millorar en el desenvolupament de les habilitats motrius.
- Desenvolupar habilitat per al treball i identificació de mesures.
- Acceptar totes les propostes.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

Aprendre a aprendre:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 27/40

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Petita biografia dels autors que anem treballant.
- Reproducció de les obres més rellevants de la història de l'art.
- Expressió a través del dibuix i de produccions plàstiques senzilles realitzades amb diferents materials i tècniques.
- Experimentació i reconeixement de diferents materials i les possibilitats que cadascun ofereix.

Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica està pensada per ser feta durant una sessió setmanal. Igualment, si en algun moment donat es creu oportú poder gaudir d'una estona de manualitats o de música fora de l'horari establert, també es podrà dur a terme.

Metodologia/ recursos:

Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquesta unitat didàctica es desenvoluparà de manera diferent amb cadascun dels alumnes., en funció de les capacitats de cadascun.

- Recursos materials: papers, cartolines, plastilina, colors, rotuladors, cola, pintura líquida, globus... No es pot anomenar tot el material que es necessita perquè va en funció de la manualitat que es faci.
- Instruments musicals.
- Recursos personals: mestra tutora PT i/o ATE.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 28/40

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpreta el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Coneix i respecta el material que utilitza i el comparteix amb els seus companys.
- Treballa amb diferents materials i contempla les diferents possibilitats que cadascun ofereix.
- Desenvolupa les habilitats motrius a través de la manipulació dels materials.
- Interpreta les produccions dels companys, controla els impulsos i dóna una resposta adequada.
- Gaudeix reproduint l'obra de un pintor que els hi agradi.
- Treballa les diferents tècniques plàstiques (pintar, dibuixar, retallar, aferrar...).
- Accepta totes les propostes.

4. HORT

L'hort és una via per apropar-se a l'entorn natural que hi ha a la nostra escola i per desenvolupar l'autonomia i destreses de l'alumnat. El nostre centre compta amb un gran espai exterior que es pot aprofitar per convertir-se en hort i jardí, on els alumnes hi podran treballar segons les seves capacitats individuals. A més, també es treballarà dins l'aula, quan la climatologia no permeti sortir a fora o quan sigui més adient, segons l'activitat dissenyada. D'aquesta manera es donarà a l'alumnat l'oportunitat de realitzar tasques creatives, d'experimentar i descobrir, de menjar aliments saludables, de respirar aire fresc...

Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

(Mirar programació concreta d'aquesta àrea)

5. EXPERIMENTS

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 29/40

El bloc dels experiments es proposa per enriquir l'aprenentatge de l'alumnat UEECO i treballar continguts des d'un punt de vista transversal amb la resta de blocs. Es treballarà dins l'aula, on es disposarà d'un racó específic d'experiments per guardar el material dels experiments, així com deixar-hi els experiments ja fets i fotos dels mateixos. Es potenciarà una atenció personalitzada i adaptada a les necessitats de cada un dels alumnes, on s'incidirà en l'estímul sensorial per a afavorir el desenvolupament de l'alumnat. Atés que el professor d'experiments serà el mateix que el d'hort, s'associaran els experiments amb el món vegetal, de les plantes, per tal de facilitar a l'alumnat la relació dels dos blocs. A més a més, s'aprofitarà que el professor és biòleg, per aprofundir en certs aspectes científics, tot partint de la premissa de descobrir coses per un mateix. Cal remarcar que seran experiments no perillosos.

A

6. MATEMÀTIQUES

Aquesta unitat didàctica està pensada per apropar-se al món de l'economia domèstica diària a través de les operacions matemàtiques bàsiques, el càlcul mental, la numeració i el coneixement de les unitats de mesura i monetàries més habituals. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social, de l'àrea de comunicació i representació.

Objectius generals:

- Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que el permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- Valorar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana i reconèixer el valor d'actituds com l'exploració de diferents alternatives, la conveniència de la precisió o aproximació i l'esforç en la recerca de solucions.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 30/40

- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.

Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Acceptar totes les propostes.
- Conèixer el valor dels aliments i productes quotidians.
- Dominar l'intercanvi i les normes de compra-venta.
- Manejar les monedes i preus amb la major habilitat possible.
- Reconèixer les diferents monedes i bitllets.
- Interactuar amb el venedor, venedora o persona responsable de fer les ventes.
- Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.
- Adquirir el domini de les operacions bàsiques.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat a l'aula i/o al bar de l'institut amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 31/40

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Utilització i automatització dels algorismes de suma, resta i multiplicació.
- Grafia i direccionalitat de les xifres. Nom i escriptura correcta dels nombres fins a 2 o 3 xifres, segons el cas.
- Protocol de comandes en un establiment.
- El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.
- Equivalències entre monedes i bitllets.
- Confeció i interpretació de gràfiques.
- Utilització de la calculadora.

Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica es desenvoluparà en dos espais diferents: l'aula i el bar de l'institut. A l'aula es faran treballs principalment explicatius i teòrics (algoritmes, càlcul, numeració) combinats amb simulacres de compra; i al bar es durà a terme, setmanalment, una visita que permetrà als alumnes posar en pràctica els seus aprenentatges en un espai real.

El simulacre d'aula consistirà en un mercat que constarà d'un seguit d'envasos de productes, llistes de preus, preus a l'atzar i monedes. Els alumnes assumiran dos rols diferents: comprador i venedor, i hauran de simular una compra en un supermercat.

A l'aula a més hi haurà estones de treball individual en que es reforçarà l'aprenentatge de les operacions bàsiques i la resolució de problemes.

Metodologia/ recursos:

L'activitat de Bar es durà a terme entre la tutora PT i ATE del grup.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 32/40

L'activitat del Mercat d'aula es durà a terme amb la PT tutora del grup i amb l'ATE.

- Recursos materials: envasos de productes diferents, preus, monedes i bitllets impresos i plastificats, diferents pots de plàstic per mantenir el material ordenat.
- Recursos personals: mestra tutora PT i/o ATE. Alumnes que assumeixin els rols de venedor i comprador.

criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Accepta totes les propostes.
- Coneix el valor de les monedes i els bitllets del sistema monetari europeu.
- Domina l'intercanvi i les normes de compra-venta.
- Maneja les monedes i preus amb la major habilitat possible.
- Reconeix les diferents monedes i bitllets.
- Interactua amb el venedor, venedora o persona responsable de fer les ventes.
- Resol problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.

7. COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

Aquesta unitat didàctica inclou totes les activitats vinculades a la millora de les competències lingüístiques i comunicatives que, en el cas del nostre alumnat, tenen unes possibilitats de desenvolupament molt diferents.

Objectius generals:

- Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...
- Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 33/40

- Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.
- Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.
- Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.
- Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.

Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpretar el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Avançar en el domini del llenguatge no verbal.
- Conèixer i respectar l'estructura del diàleg, la conversa i l'escolta col·lectiva dels missatges.
- Treballar amb documents de processament de text i altres eines informàtiques relacionades amb la comunicació, com el blog.
- Desenvolupar les habilitats lectores a través del coneixement de diferents tipologies textuais.
- Interpretar els missatges dels companys, controlar els impulsos i donar una resposta adequada.
- Gaudir de l'escolta de contes, lectures i textos de diferents gèneres literaris.
- Treballar les grafies i conèixer normes bàsiques d'escriptura tals com l'ús dels punts, els punts i apart, els espais entre paraules, etc.
- Acceptar totes les propostes.
- Gaudir amb l'aprenentatge de una nova llengua, l'anglès.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 34/40

- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.
- Ser capaç de formular hipòtesis a partir d'una imatge.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Cal·ligrafia: les grafies en majúscules i minúscules.
- Abecedari: vocals i consonants.
- Identificació del propi nom i de paraules concretes.
- Lectura: paraules, frases i textos breus.
- Diferents tipus de textos: cartes, contes, poemes...
- Expressió oral: demandes, narracions de vivències personals...
- Coherència i fluïdesa en l'expressió oral.
- Vocabulari bàsic amb llengua anglesa.

Activitats/ temporalització:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 35/40

Aquesta unitat didàctica té un caràcter absolutament transversal donat que l'aspecte comunicatiu cobra una especial rellevància en aquest grup donades les característiques dels alumnes. La mesura de les paraules, la intencionalitat, l'entonació, el significat, la pronunciació, l'articulació, l'adequació de qualsevol missatge va sempre lligat a un anàlisi, correcció o avaluació per part del professorat.

A més a més, de les hores de feina individual on cada un aprofundirà aspectes concrets de la lecto-escritura, dins l'horari farem diferents activitats on treballarem principalment temes relacionats amb el llenguatge. Aquestes són:

- Lectura dins l'aula de forma individual i grupal.
- Investigació
- Diari i comprensions
- Teatre
- Jocs llenguatges
- Montar històries

Metodologia/ recursos:

Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquestes activitats es desenvoluparan de manera diferent amb cadascun dels alumnes.

- Recursos materials: quadern per escriure, llapissos, pintures de colors, llibres de lectura infantil, ordinador, fitxes, taulell de suro.
- Recursos personals: mestra tutora PT, ATE i AL.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpreta el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Avança en el domini del llenguatge no verbal.
- Coneix i respecta l'estructura del diàleg, la conversa, i l'escolta col·lectiva dels missatges.
- Treballa amb documents de processament de text i altres eines informàtiques relacionades amb la comunicació, com el bloc.
- Desenvolupa les habilitats lectores a través del coneixement de diferents tipologies textuais.
- Interpreta els missatges dels companys, controla els impulsos i dona una resposta adequada.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 36/40

- Gaudeix de l'escolta de contes, lectures i textos de diferents gèneres literaris.
- Treballa les grafies i coneix normes bàsiques d'escriptura tals com l'ús dels punts, els punts i a part, els espais entre paraules, etc.
- Accepta totes les propostes.

8. ENS MOVEM

Té com a objectiu ajudar a treballar l'autonomia sobretot la relacionada amb la mobilitat i el coneixement de seu propi cos i de les seves capacitats motrius aplicades al joc i als desplaçaments.

Objectius generals (àrea de coneixement de sí mateix i autonomia personal):

- Prendre gust pel joc i l'activitat sensoriomotriu, com a mitjans de plaer i de relació amb els altres.
- Participar en les experiències sensoriomotrius, en els jocs dansats i en l'activitat física.
- Controlar progressivament el cos, l'equilibri i la postura.
- Descobrir les possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió els moviments.
- Utilitzar cada cop de forma més adequada els espais, els elements i els objectes que se li proporcionen.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Realitzar desplaçaments de diferents formes, velocitats, ritmes, temps...
- Llançar amb la mà de preferència lateral, realitzant un gest coordinat.
- Saltar coordinadament petits obstacles.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE
PR0202 Programació
Programació Departament didàctic
MOD020201

REV 3

Pàg. 37/40

- Conèixer i aplicar les normes dels jocs de persecució.
- Escoltar amb atenció les explicacions del mestre.
- Participar en diferents jocs.
- Mostrar-se participatiu i esforçar-se.
- Relacionar-se amb els seus companys.
- Adquirir els hàbits d'higiene i salut corporal relacionats amb l'àrea d'educació física, amb ajuda .

Continguts:

- El joc, l'activitat sensoriomotriu i física.
- L'equilibri, la postura i la respiració.
- La coordinació de moviments i el salt.
- Socialització entre iguals.
- Hàbits d'higiene i salut corporal.
- Motricitat i manipulació.
- Autonomia i iniciativa en l'acció.

Activitats/ temporalització:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 38/40

Les activitats proposades es duran a terme fora del centre. Una a la piscina amb monitor i l'altra al poliesportiu.

A la sala del poliesportiu es treballaran jocs que necessiten més espai, com circuits, jocs amb la pilota, jocs d'encalçar, de relleu, etc.

Metodologia/ recursos:

Les activitats esportives sempre es realitzaran al poliesportiu de Maó.

El material bàsic que necessitem serà dependent de les activitats que es vagin fent al llarg del curs. Com a recursos personals, seran dos mestres PT i l'AL amb l'ajuda de l'ATE.

9. ACTIVITATS D'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL

L'objectiu primordial és promoure activitats d'autocura i mobilitat que donin al alumnat d'autonomia i independència. Afegim als aprenentatges consolidats a l'etapa anterior altres aprenentatges necessaris en la etapa vital en la que es troba l'alumnat. Introduïm continguts relacionats amb el manteniment i la gestió del llar i es aprofundeix en aspectes de educació emocional i sexual.

En quant a l'autonomia social, volem una ampliació d'experiències i oportunitats d'interacció i aprenentatge en diferents contextos de participació que cerquin més trobades i convivències amb els seus iguals afavorint la seva inserció social i el seu futur laboral.

Volem donar resposta a la diversitat del nostre alumnat ajudant-los a millorar les relacions entre ells i el medi.

En quant a l'autonomia laboral, hem de potenciar el desenvolupament de capacitats, coneixements, habilitats i competències necessaris per a facilitar la futura incorporació de l'alumnat al món laboral, de la manera més autònoma i responsable possible.

És un espai on els alumnes en funció de les seves particularitats puguin adquirir i optimitzar aquelles habilitats adaptatives imprescindibles per a la seva autonomia i formació futura. Al mateix temps continuar gaudint de instàncies d'aprenentatge d'activitats lúdiques i creatives. És a l'aula de TVA on els alumnes en algun moment de la seva jornada laboral, treballen particularment aquelles habilitats conceptuals, pràctiques i socials relacionades amb la conducta adaptativa (comunicació, habilitats acadèmiques, funcionals, autonomia en desplaçaments, autonomia en el llar, auto cura, habilitats socials entre altres)

ESTRUCTURA:

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 39/40

Els àmbits d'experiència dels programes de formació de transició a la vida adulta són:

I- Autonomia personal de la vida diària:

Hem d'incidir en la preparació de l'alumnat a un coneixement del seu cos i de les seves necessitats personals (higiene, vestit, alimentació, salut, i expressió, afectives i socials). Posar en pràctica les seves habilitats i estratègies per a la seva independència al llar.

II- Integració social i comunitària:

Hem de incidir en la participació en el medi que l'envolta, en els recursos de la seva localitat, en la utilització dels mateixos per a ocupar el seu temps lliure en funció dels seus interessos. Els continguts d'aquest àmbit estan dirigits a desenvolupar la vivència i interiorització del seu entorn físic i social, en funció de les capacitats de l'alumnat. Es posaran en pràctica tots els continguts de comunicació i relació interpersonal i convivència.

III- Orientació i formació laboral:

Quan els alumnes tenen capacitats per a aconseguir objectius d'aquest àmbit, aquestes van dirigits al aprenentatge de tècniques que apuntin a una inserció laboral i dotar-los de recursos per a la seva participació en el mateix.

ACTIVITATS/TEMPORALITZACIÓ.

Es realitzaran durant tres sessions a la setmana les diferents activitats:

- Maneig dels doblers.
- Ús de les noves tecnologies (ordenador, Tablet, pissarra digital...)
- Recerca d'horaris de cinema, transport.. a través de les TIC.
- Ús de la rentadora de l'institut, penjar la roba, doblegar-la, guardar-la
- Fer el llit.
- Elaboració de menjars, triar receptes, quantitats, mesures. Temps d'espera.
- Emprar vaixela, rentar-la, assecar-la, guardar-la. Posar taula i recollir.
- Ús de microones, forn, vitroceràmica, etc.
- Neteja de l'aula: granar, rentar taula, passar pal de fregar.
- Ús de la biblioteca.
- Reciclatge en contenidors corresponents.
- Aprendre els seus noms i cognoms, direcció, telèfon, nom de pares i germans.
- Creació d'horaris personals per organitzar el seu dia a dia (activitats d'oci, activitats de l'institut...).
- Reconeixement de senyals de seguretat, tràfic..
- restauració de petits mobles.

MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE

PR0202 Programació

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 40/40

-Costura

- Habilitats socials en diferents contextos (escolar, familiar, social...)