
	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE PR0202 Programació Programació Departament didàctic	MOD020201	
		REV 3	Pàg. 1/35

**PROGRAMACIÓ
DOCENT**

**DEPARTAMENT
LLENGÜES ESTRANGERES
(Alemany)**

**CURS
2017/2018**

PROFESSORA: EVA MONSERRAT GAUCHI

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 2/35

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO

3. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS

5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS


6. METODOLOGIA

7. AVALUACIÓ

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM (ACI)

9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE, ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARS (ESO I BATXILLERAT)

10. BATXILLERAT

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 3/35

1. INTRODUCCIÓ

El Reglament Orgànic dels Instituts de Secundària (ROI), en el capítol dedicat a l'autonomia pedagògica dels centres, estableix l'obligació dels departaments d'elaborar o revisar, a principi de curs, les programacions docents dels ensenyaments corresponents a les àrees, les matèries i els mòduls que hi estan assignats o integrats. En aquest document s'hauran de concretar les línies generals recollides en el projecte curricular i emanades de la comissió de coordinació pedagògica.

Els decrets bàsics per a Llengües Estrangeres estableixen la competència comunicativa com a finalitat de l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Per aquest motiu, l'adquisició d'aquesta competència comunicativa en les diverses vessants serà l'eix i objectiu principal de l'assignatura. Cal, doncs, prioritzar que els alumnes participin d'una manera activa en tot el procés d'aprenentatge.

Per altra banda, també cal tenir en compte el caràcter optatiu d'aquesta assignatura. Aquest fet determinarà un caràcter diferenciat respecte de la resta d'assignatures obligatòries perquè depèn del fet que els alumnes vulguin cursar-la. Cal incidir que l'adquisició d'una nova llengua estrangera ampliarà les possibilitats dels alumnes en el camp laboral, professional, lúdic i de les relacions socials.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera al nostre sistema educatiu ha esdevingut una missió gairebé impossible. Cal superar tota una sèrie d'obstacles i entrebancs, els quals no motiven els alumnes a l'hora de triar l'alemany entre la resta de matèries optatives. Cal transmetre als alumnes l'avantatge que suposa el coneixement d'una llengua estrangera a l'hora d'ampliar estudis universitaris (les universitats a Alemanya, Àustria i Suïssa gaudeixen d'un renom considerable), de viatjar i del món laboral.

L'assignatura d'alemany queda englobada dins el departament de llengües estrangeres i pel curs 2017/2018 s'ofereix a **2n, 3r i 4rt d'ESO, 1r i 2n curs de batxillerat.**

2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA D'ESO

Objectius generals de l'àrea.


- Desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes amb l'alemany com llengua dins l'aula i les diferents situacions del quefer quotidià.
- Comprendre i destriar la informació global i les dades més significatives dels missatges orals i escrits en llengua alemanya en situacions de comunicació reals.
- Produir missatges orals i escrits en llengua alemanya mitjançant l'ús de recursos lingüístics i no lingüístics, sempre en un ambient de respecte i interès per la llengua i els companys.
- Llegir de forma comprensiva i autònoma a la vegada que s'obtenen informacions globals i específiques.
- Aplicar l'experiència d'altres llengües estrangeres en l'aprenentatge de l'alemany.
- Desenvolupar el caràcter autònom dels alumnes en el procés d'aprenentatge.
- Valorar la cultura i llengua dels països de llengua alemanya.
- Reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic i les diverses competències del procés de comunicació.

Pel que fa a l'ESO, cal tenir en compte les següents consideracions:

- ✓ Els missatges escrits i orals tindran un caràcter senzill.
- ✓ Sempre que sigui possible, la llengua de comunicació serà l'alemany.
- ✓ Les activitats tindran un caràcter pràctic i real.

També s'han establert una sèrie d'objectius específics:

- ✓ Socials: interès per comunicar-se en una llengua estrangera.
- ✓ Cognitius: aprenentatge d'un nou sistema lingüístic i uns costums diferents.
- ✓ Afectius: autoestima i valoració de l'aprenentatge d'una nova llengua estrangera.
- ✓ Ètics: respecte i superació de prejudicis i idees preestablertes.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 4/35

SEGON CURS ESO

Objectius específics

Presentar-se, saludar i acomiadar-se
 Emprar la forma cortès de vostè
 Demanar i donar informació personal
 Nombrar objectes de classe
 Descriure el centre educatiu i l'aula
 Útils o utensilis de l'escola
 Hobbys i preferències.
 Anomenar activitats escolars
 Fer suggeriments, acceptar-les i rebutjar-les
 Demanar disculpes
 Descriure el dia a dia
 Demanar i parlar de horaris i rutines.
 Parlar de activitats setmanals
 Expressar dates i horaris.
 Demanar una cita.
 La família.
 Dir el que ens agrada i el que no.
 Expressat allò que ens agrada.
 Demanar i donar informació sobre activitats del temps lliure.
 Escriure una carta relatant les activitats diàries

TERCER d'ESO


Objectius específics

Expressar dates i horaris.
 Demanar una cita.
 Temps lliure.
 Demanar menjar ràpid i begudes.
 Descriure el lloc on es viu.
 Descriure la posició d'objectes.
 Parlar de desitjos, obligacions i permisos.
 Fer propostes.
 Fer, acceptar i rebutjar invitacions.
 Donar ordres.
 Donar i demanar el preu.
 Expressar gustos i preferències
 Descriure llocs, regions.
 Moda.

QUART d'ESO

Objectius específics

Expressar dates i horaris.
 Demanar una cita.
 Temps lliure.
 Demanar menjar ràpid i begudes.
 Descriure el lloc on es viu.
 Descriure la posició d'objectes.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 5/35

Parlar de desitjos, obligacions i permisos.

Fer propostes.

Fer, acceptar i rebutjar invitacions.

Donar ordres.

Donar i demanar el preu.

Expressar gustos i preferències

Descriure llocs, regions.

Moda.

3. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

Contribució de l'Àrea de segona llengua estrangera (Alemany) al desenvolupament de les Competències Clau (es treballaran en totes les unitats a través del material didàctic).

Les competències clau són aquelles que deu desenvolupar un alumne o una alumna al llarg de tota l'ensenyança obligatòria (primària i secundària) per poder aconseguir la seva realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent llarg de la vida.

Es dir, el desenvolupament i la adquisició de les competències bàsiques se realitza durant tota la vida escolar obligatòria i participen en aquesta tasca totes les àrees i matèries del currículum junt amb les mesures organitzatives i funcionals del centre, imprescindibles pel seu desenvolupament.

Dit de altra manera, la adquisició de les competències clau no depèn ni de una assignatura en concret, ni de un cicle educatiu determinat. Cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències clau s'assoleix com a conseqüència del treball en varies àrees o matèries.

✓ C1. Competència en comunicació lingüística

L'objectiu principal dels estudiants d'una llengua estrangera és l'assoliment d'aquesta competència. L'assignatura Alemany com a segona llengua estrangera ajuda a aquest assoliment no tan sols en alemany sinó també en altres llengües, entre elles les maternes. Mitjançant textos orals i escrits que narren, descriuen, expliquen, organitzen les informacions o les idees, etc. La competència comunicativa, inclourà les següents sub-competències:

- la competència lingüística (elements semàntics, morfosintàctics i fonològics)
- la competència pragmàtica o discursiva (funcions, actes de parla, conversació, etc.)
- la competència socio-lingüística (conveccions socials, intenció comunicativa, registres, etc.).

Les destreses que es desenvoluparan a través de les tasques de comunicació seran:


- productives (expressió oral i escrita)
- receptives (comprensió oral i escrita)

A través del desenvolupament de la competència comunicativa, el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres ha de contribuir a la formació educativa de l'alumnat des d'una perspectiva global que afavoreixi el desenvolupament de la seva personalitat, la integració social, etc. D'aquesta manera, l'àrea de segona llengua estrangera propiciarà que els alumnes coneguin formes de vida i organització social diferents a les nostres.

Per al present curs escolar, el centre compta amb la presència d'una auxiliar de conversa que potenciarà i fomentarà l'adquisició d'aquesta competència clau.

També es preveu iniciar un intercanvi amb un Institut d'Alemanya, i un intercanvi de cartes. La qual cosa també contribueix al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.

✓ C2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 6/35

Aquesta competència es treballarà amb conceptes matemàtics a la vida real. Com ara les hores i les seves fraccions, els nombres, preus i les seves fraccions. També com a mitjà de comunicació: explicació d'una estadística, enquesta amb percentatges, etc.

✓ C3. Competència digital.

Pràcticament en totes les unitats es treballarà de qualche manera aquesta competència, ja sigui amb la realització de activitats on-line, com fent recerques a Internet per ampliar-lo adquirir nous coneixements i/o de investigació per treball de classe. També s'utilitzarà les revistes juvenils a Internet per escoltar o llegir textos més reals. Els alumnes també exercitaran la seva creativitat i domini de la competència digital elaborant PowerPoint, jocs interactius, etc.

Es preveu utilitzar la plataforma Classroom que permet a l'alumnat l'adquisició d'aquesta competència.

✓ C4. Aprendre a aprendre.

Es treballarà amb l'ús de les estratègies d'aprenentatge com ara la capsa de vocabulari, l'autoavaluació, el Portfolio, lectura significativa, exercicis, mapes conceptuals, etc.

✓ C5. Competència social i cívica.

Al conèixer una nova llengua, els alumnes adquireixen també una visió més global del món, i adquireixen a la vegada major tolerància. A més a més moltes de les unitats didàctiques estan orientades amb temes que contribueixen a aquesta competència (la ciutat, l'escola, les malalties, etc) La presència de l'auxiliar de conversa també afavoreix l'adquisició d'aquesta competència i que l'alumnat sigui conscient de com conviuen les cultures.

✓ C6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

El Consell d'Europa insisteix en la necessitat de que les persones desenvolupin competències suficients per relacionar-se amb altres membres dels països europeus. Per aquest motiu es recomana l'adquisició d'un cert nivell de competència comunicativa en llengua estrangera, així com de mecanismes que en permetin continuar el seu aprenentatge durant la vida adulta.

Les tasques de comunicació configuren un conjunt d'accions que tenen una finalitat comunicativa concreta. Per a la seva realització s'activa la competència comunicativa, es posen en joc diverses estratègies i s'utilitzen diferents destreses lingüístiques i discursives de manera contextualitzada. Per tant, les activitats comunicatives en les que s'empra la llengua estrangera estan emmarcades en àmbits que poden ser de tipus públic (interacció social quotidiana), personal (relacions familiars i socials), laboral o educatiu. Es fomentarà amb la participació a classe i els treballarà l'iniciativa a l'hora de fer treballs individuals.


✓ C7. Consciència i expressions culturals.

Al conèixer la llengua i cultura del països de llengua alemanya els alumnes adquireixen conceptes culturals que estan implícits en les unitats, com ara textos literaris adaptats, cançons, poemes, etc. També es treballarà la formació cultural mitjançant pel·lícules, cançons de grups alemanys, literatura, etc. El foment de la creativitat es treballarà principalment mitjançant la creació de textos. Però també amb diferents treballs de classe com ara murals, dibuixos, etc.

Es preveuen exposicions del Goethe Institut per al present curs escolar que oferiran a l'alumnat un ampli ventall cultural. Aquestes exposicions tenen per objecte contribuir a que l'alumnat sigui més conscient de les diferents expressions culturals que poden existir al món.

4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS.


L'ensenyament de la segona llengua estrangera en aquesta etapa té els objectius següents a tots els cursos:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 7/35

1. Escoltar i comprendre missatges breus relacionats amb les activitats de l'aula: instruccions, preguntes, comentaris, etc.
2. Comprendre informació general i específica de textos orals sobre assumptes quotidians i previsibles.
3. Desenvolupar la comprensió de missatges orals usant el context verbal i no verbal i els coneixements previs sobre la situació.
4. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives.
5. Llegir textos senzills de forma comprensiva i ser capaç d'extreure'n informació general.
6. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
7. Adquirir una dinàmica de grup que faciliti la cooperació entre els alumnes en la realització de tasques d'aprenentatge utilitzant en la mesura que sigui possible la llengua estrangera vehicular dins l'aula.
8. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en la llengua primera o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
9. Fomentar l'esperit de recerca i autonomia personal utilitzant els recursos didàctics a l'abast, com ara Internet, materials multimèdia, llibres de consulta, etc.
10. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
11. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i entesa entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
12. Adquirir seguretat i confiança en l'ús de la llengua estrangera i en relació amb la pròpia capacitat d'aprenentatge.

Segon curs ESO.

- 1) Identificació de la informació global i específica de textos orals (converses breus i diàlegs) sobre temes quotidians per a l'alumnat i de textos escrits autèntics i senzills i ser capaç de saber el significat amb l'ajuda del context.
- 2) Participació en intercanvis orals breus que incorporin expressions usuals en les relacions socials.
- 3) Lectura individual de textos de manera autònoma.
- 4) Redacció de missatges curts i senzills sobre temes quotidians fent servir connectors i el lèxic apropiats.
- 5) Aproximació de manera inductiva al coneixement de les regles de funcionament de l'alemany a partir de l'observació de regularitats.
- 6) Relació de les funcions del llenguatge, els conceptes gramaticals i els exponents lingüístics.
- 7) Reconeixement dels elements socioculturals que es presenten de forma explícita o implícita en els textos amb què es treballa i identificar les informacions culturals de caire geogràfic i social.
- 8) Utilització dels registres, les varietats, les fórmules i els estils més adients en cada situació de comunicació.
- 9) Valoració de les visions culturals diferents de la pròpia, contrastar-los amb els aspectes socioculturals propis .

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 8/35

Tercer curs ESO.


- 1) Extracció de la informació global i específica, la idea principal i els detalls més rellevants dels missatges orals (emesos en situacions de comunicació cara a cara o per mitjans de comunicació mecànica) i de textos escrits autèntics i ser capaç de realitzar inferències a partir del context.
- 2) Participació en converses breus i utilitzar estratègies de comunicació més adients per comprendre, fer-se comprendre i transmetre la informació.
- 3) Lectura de textos de forma extensiva amb finalitats diverses i demostrar-ne la comprensió.
- 4) Redacció de textos senzills i utilitzar la gramàtica i el lèxic adients, com també els recursos de cohesió.
- 5) Pràctica del coneixement dels aspectes formals del codi de la llengua alemanya i valorar-ne la importància per assolir l'èxit en la comunicació.
- 6) Reelaboració, de manera progressiva, d'aquelles normes o regles que s'identifiquen com errònies.
- 7) Interpretació correcta de l'ús de fórmules, normes i comportaments que es transmeten per mitjà dels textos i tenir interès per ampliar el coneixement de les dades culturals.
- 8) Valoració de l'ús de la llengua alemanya com a mitjà per establir relacions amb persones de diferents procedències, prendre la iniciativa per comunicar-se i mostrar respecte envers la diversitat cultural i social.

Quart curs ESO.

- 1) Extracció de la informació global i específica, les idees principals i secundàries de missatges orals i escrits sobre temes familiars per a l'alumne o bé relacionats amb aspectes de la vida quotidiana, de la cultura i de la societat dels països on es parla l'alemany.
- 2) Participació en converses i utilitzar les estratègies adients per iniciar, mantenir i fer progressar la comunicació, fent ús d'un discurs comprensible i adaptat a les característiques de la situació i la intenció comunicativa.
- 3) Lectura de manera autònoma diferents tipus de materials, també lectures graduades d'acord amb la intenció de l'autor.
- 4) Producció de textos escrits en diferents situacions comunicatives i respectar els elements que assegurin l'enteniment, la cohesió i la coherència del text.
- 5) Utilització de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua alemanya com a instrument de control i autocorrecció de les produccions pròpies i les alienes.
- 6) Reflexió sobre les regularitats i les excepcions pròpies del sistema lingüístic alemany.
- 7) Demostració d'un grau suficient de coneixement dels conceptes relacionats amb les funcions del llenguatge, els elements lingüístics, els formats i les característiques dels textos, la cohesió i la coherència del discurs.
- 8) Incorporació de manera conscient els mecanismes d'aprenentatge utilitzats anteriorment (fer deduccions, induccions, classificar, categoritzar, formació de paraules) en noves situacions d'aprenentatge.
- 9) Identificació, reconeixement i interpretació de les referències culturals amb l'ajuda de les claus lingüístics que facilitin la comprensió i la seva presència en els mitjans de comunicació sobre esdeveniments de l'actualitat.
- 10) Demostració de sentit crític, reflexiu i respectuós envers les diferències d'opinió basades en diferències socioculturals.

5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS.

SEGON CURS ESO.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 9/35

S'emprarà el llibre „ Prima Prima Plus A1.1” ” de l'editorial Cornelsen. Els continguts d'aquest llibre es tractaran de la següent manera:

Primera avaluació	Lektion 1. Lektion 2. Lektion 3.
Segona Avaluació	Lektion 4. Lektion 5.
Tercera avaluació.	Lektion 6. Lektion 7 + Projecte final.

2 HORES setmanals de classe.

Lektion 0. Presentació de la assignatura. Start ins Deutsche.

Objectius:

Pendrer contacte amb la llengua i la cultura alemanya.
 Conèixer personalitats dels països de parla alemanya.
 Conèixer els països de parla alemanya i les seves capitals.

Continguts:

Puzzle dels països de parla alemanya
 Personalitats dels països de parla alemanya.
 Alemanya a ca teva. Les petjades d'Alemanya a Menorca.

Lektion 1. Neu hier. Dates Previstes: 25 de setembre- 8 octubre.

Objectius:

Saludar-se i acomiadar-se
 Dir i lletrejar el seu nom.
 Dir la procedència.
 Dir el lloc on viuen.
 Dir la edat.
 Dir el que els hi agrada.
 Dir la edat
 Emplenar un formulari


Continguts:

Pronoms personals
 Verbs kommen, heissen, sein, wohnen
 W-Fragen
 Abecedari
 Els nombres
 Un formulari

Lektion 2 Meine Klasse

Objectius:

Dir els nombres de telèfon
 Presentar persones
 Presentar-se ells mateixos
 Dir el que ens agrada i el que no.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 10/35

Continguts:

Pronoms personals i verbs heissen, wohnen , mögen, sein
Articles, der, die, das, mein, meine.
Fonètica
Entonació de la frase.
Pregunta

Lektion 3 Tiere.

Objectius:

Xerrar sobre animals
fer entrevistes i descriure un animal.

Continguts:

Ja, Nein Fragen
Verb haben
Nominativ und Akkusativ.
Pronoms personals
Vocals llargues i curtes.
Wortakzent i article en Plural

Lektion 4. Mein Tag

Objectius:

dir les hores
els moments del dia
nomenar els dies de la setmana
Descriure el dia a dia
Fer una presentació

Continguts:

Frases amb adverbis temporals
Preposicions temporals
Ordre dels elements de la frase.
Fonètica, vocals llargues i curtes.


Lektion 5 Hobbys.

Objectius:

Xerrar sobre Hobbys
Quedar amb amics
Dir el que saben i el que no saben
Demandar permís
Entendre una estadística

Continguts:

Verbs amb canvi vocàlic
Verbs separables
Verb modal können

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 11/35

Lektion 6. Meine Familie

Objectius:

Descriure una foto
Xerrar sobre famílies
Entendre un text sobre famílies
Xerrar sobre professions

Continguts:

Articles possessius
Vocabulari de família
Vocabulari de feines

Lektion 7. Was kostet das?

Objectius:

Escollir alguna cosa i saber comprar-la.
Expresar desitjos
Xerrar sobre preus
Dir el que es troba bé i malament

Continguts:

Verbs, möchten, nehmen, arbeiten,
Vobaulari de compres

En aquest curs es preu treballar les exposicions del Goethe Institut de manera paralela amb les unitats, ja que aquestes contribueixen a l'adquisició de les Competències Clau i treballen els elements transversals.

TERCER CURS D'ESO.

S'utilitzarà el llibre "Prima Plus A1.2" de l'Editorial Cornelsen. Els continguts d'aquest llibre es tractaran de la següent manera:


Primera Avaluació	Repàs de continguts de cursos anteriors. Lektion 0., Lektion 0.1 Lektion 8, 9 i 10
Segona Avaluació	Lektion 11 i 12
Tercera Avaluació	Lektion 13, 14 + Projecte final

Donat que en aquest curs només es donen 2 hores de classe i que el grup compta amb la presència de 3 alumnes que comencen de nivell zero, no s'assegura poder arribar al compliment de la totalitat de la programació. Tot i així s'intentarà que les classes siguin el més efectives possible, per tal de poder arribar al acompliment total de la programació. Es fomentarà l'ús oral de la llengua, les produccions per parts dels alumnes de diàlegs, mini obres de teatre... No només es tracta d'aprofundir en la gramàtica, sinó també de reforçar el que s'ha fet en altres cursos i fomentar l'ús i comprensió.

Lektion 0. 1 Presentació de la assignatura. Start ins Deutsche.

Objectius:

Pendrer contacte amb la llengua i la cultura alemanya.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 12/35

Conèixer personalitats dels països de parla alemanya.
Conèixer els països de parla alemanya i les seves capitals.

Continguts:

Puzzle dels països de parla alemanya
Personalitats dels països de parla alemanya.
Alemanya a ca teva. Les petjades d'Alemanya a Menorca.

Lektion 0.1 Mein Alltag

Objectius:

Saber dir les hores de manera formal e informal.
Saber enomenar activitats del dia a dia.
Saber contar la rutina del dia a dia
Saber els verbs separables.

Continguts:

Nombres.
Hores
Verbs separables.
Activitats quotidianes.

Lektion 8. Mein Zimmer

Objectius:

Descriure la seva habitació
Saber dir on estan situats els objectes
Coneixer el datiu
Donar instruccions
Nommenar sentiments

Continguts:

Pregunta Wo. El datiu.
Preposicions de Datiu
Imperatiu
Verbs modals. Müssen
Fonètica: b, p, g k. Und d t

Lektion 9. Das schmeckt gut

Objectius:


Saber dir el que ens agrada menjar, comparar
Dir el que menjem al dematí, al capvespre...
Xerrar sobre especialitats de menjar
Saber demanar menjar a un restaurant.

Continguts:

Vocabulari de menjars
Noms compostos
Partícules gern, lieber, am liebsten. Ja nein, doch
Fonètica: o llarga i u llarga

Lektion 10. Meine Freizeit

Objectius:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 13/35

Xerrar de les activitats del temps lliure.
 Planificar activitats de temps lliure
 Xerrar de notes, exàmens
 Comparar vacances
 Escriure un blog sobre activitats de temps lliure.

Continguts:

Verb modal wollen
 La negació amb nicht o amb kein.
 Preposicions temporals
 Fonètica w

Lektion 11. Das sieht gut aus!

Objectius:

Xerrar sobre el cos i la salut
 Xerrar sobre moda i anar de compres
 Descriure's a sí mateix i als altres.

Continguts:

Pronoms en acusatiu
 Verbs tragen i tun
 Fonètica z, tz, ts

Lektion 12. Partys

Objectius:

Convidar qualcú
 Saber felicitar qualcú.
 Planificar una festa
 Xerrar sobre una festa
 Xerrar sobre el passat

Continguts:

Conector deshalb
 El prèrit de haben i sein.
 Adverbis temporals: vorgestern, gestern, heute, nmorgen
 Fonètica: a, ä, e, i llarga


Lektion 13. Meine Satdt

Objectius:

Xerrar sobre la pròpia ciutat.
 Descriure el camí cap a escola
 Entendre descripcions de camins
 Xerrar sobre el passat

Continguts:

Preposicions de Dativ
 Bei dem, von dem, zu dem...
 Perfecte
 Fonètica: Ich Laut, Ach Laut

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 14/35

Lektion 14. Ferien

Objectius:

Xerrar sobre plans per a les vacances.
Saber donar arguments a favor i en contra
Saber fer un prospecte de vacances.

Continguts:

Perfekt amb sein o haben
Vocabulary de vacances, llocs i ciutats.

En aquest curs es preu treballar les exposicions del Goethe Institut de manera paralela amb les unitats, ja que aquestes contribueixen a l'adquisició de les Competències Clau i treballen els elements transversals.

En aquest curs es troben tres alumnes que comencen de nivell zero, per la qual cosa aquestes alumnes seguiran la programació del curs de 2n ESO

QUART CURS D'ESO.

S'utilitzarà el llibre " Prima Plus A1.2 " de l'editorial Cornelsen.

Primera avaluació	Repàs de continguts de cursos anteriors. Lektion 8, 9 i 10
Segona Avaluació	Lektion 11 i 12
Tercera avaluació.	Lektion 13, 14 + Projecte final

Lektion 0.1 Mein Alltag

Objectius:

Saber dir les hores de manera formal e informal.
Saber enomebnar activitas del dia a dia.
Saber contar la rutina del dia a dia
Saber els verba separables.


Continguts:

Nombres.
Hores
Verbs separables.
Activitats quotidianes.

Lektion 8. Mein Zimmer

Objectius:

Descriure la seva habitació
Saber dir on estan situats els objectes
Coneixer el datiu

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 15/35

Donar instruccions
Nokmenasr sentiments

Continguts:

Pregunta Wo. El datiu.
Presposicions de Dativ
Imperatiu
Verbs modals. Müssen
Fonética: b, p, g k. Und d t

Lektion 9. Das schmeckt gut

Objectius:

Saber dir el que ens agrada menjar, comparar
Dir el que menjam al dematí, al capvespre...
Xerrar sobre especialitats de menjar
Saber demanar menjar a un restaurant.

Continguts:

Vocabulari de menjars
Noms compsoitos
Partícules gern, lieber, am liebsten. Ja nein, doch
Fonética: o llarga i u llarga

Lektion 10. Meine Freizeit

Objectius:

Xerrar de les activitats del temps lliure.
Planificar activitats de temps lliure
Xerrar de notes, exàmens
Comparar vacances
Escriure un blog sobre activitats de temps lliure.

Continguts:

Verb modal wollen
La negació amb nicht o amb kein.
Preposicions temporals
Fonética w

Lektion 11. Das sieht gut aus!


Objectius:

Xerrar sobre el cos i la salut
Xerrar sobre moda i anar de compres
Descriure's a sí meteix i als altres.

Continguts:

Pronoms en acusatiu
Verbs tragen i tun
Fonética z, tz, ts

Lektion 12. Partys

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 16/35

Objectius:

Convidar qualcú
Saber felicitar qualcú.
Planificar una festa
Xerrar sobre una festa
Xerrar sobre el passat

Continguts:

Conector deshalb
El prétrit de haben i sein.
Adverbis temporals: vorgestern, gestern, heute, nmorgen
Fonètica: a, ä, e, i llarga

Lektion 13. Meine Satdt

Objectius:

Xerrar sobre la pròpia ciutat.
Descriure el camí cap a escola
Entendre descripcions de camins
Xerrar sobre el passat

Continguts:

Preposicions de Dativ
Bei dem, von dem, zu dem...
Perfecte
Fonètica: Ich Laut, Ach Laut

Lektion 14. Ferien

Objectius:

Xerrar sobre plans per a les vacances.
Saber donar arguments a favor i en contra
Saber fer un prospecte de vacances.


Continguts:

Perfekt amb sein o haben
Vocabulary de vacances, llocs i ciutats.

En aquest curs es preu treballar les exposicions del Goethe Institut de manera paralela amb les unitats, ja que aquestes contribueixen a l'adquisició de les Competències Clau i treballen els elements transversals.

6.-METODOLOGIA

Es pretindrà donar una visió global de la llengua. Cal que els alumnes es familiaritzin amb aquesta nova llengua estrangera. Aleshores, cal assolir un ritme de treball en què es tracti l'error com un element propi del procés d'aprenentatge. És per això que cal que siguin els propis alumnes que es corregeixin.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 17/35

Es fomentarà l'ús oral de la llengua amb l'ajuda de l'auxiliar de conversa i les produccions per parts dels alumnes de diàlegs, mini obres de teatre. S'impartirà la matèria d'una manera més lúdica, amb jocs, exposicions del Goethe Institut, en definitiva, s'intentarà emprar un material atractiu per a l'alumnat.

Metodologia específica per blocs

BLOC I: COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS:

El llenguatge oral es treballarà a l'aula amb converses i audicions formulades pel professor, mitjançant tècniques auditives (CD, vídeos, auxiliar de conversa, etc.) o amb produccions dels propis alumnes. Es treballarà de la següent forma:

Realitzant preguntes als alumnes.

Fent que repeteixin frases emeses.

Realitzant preguntes i respostes entre ells.

Preparant situacions per escrit escenificant-les

Fent-los llegir els textos en veu alta.

Realització de entrevistes al carrer a turistes alemanys.

Audició de textos amb discriminació de respostes i/o respostes obertes.

Diàleg amb l'auxiliar de conversa.

BLOC II: PRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS: EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ

Realitzant preguntes als alumnes.

Fent que repeteixin frases emeses.

Realitzant preguntes i respostes entre ells.

Preparant situacions per escrit escenificant-les

Fent-los llegir els textos en veu alta.

Realització de entrevistes al carrer a turistes alemanys.

Audició de textos amb discriminació de respostes i/o respostes obertes.

Diàleg amb l'auxiliar de conversa.

BLOC III: COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS

Textos del llibre i textos preparats pel professor.

Intercanvi de cartes amb alumnes alemanys.

BLOC IV: PRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS: EXPRESSIÓ E INTERACCIÓ.

Es treballarà de la següent forma:

Es realitzaran petites redaccions al voltant el tema tractat en cada bloc, procurant el ús del nou lèxic après.


Es faran activitats de reforç per recolzar l'aprenentatge del llenguatge oral mitjançant petites traduccions i fitxes.

Es potenciarà l'aprenentatge de frases lexicalitzades pròpies de la llengua quotidiana alemanya.

L'ús de l'ortografia s'aprendrà de forma gradual. Però no és descuidarà.

Es faran lectures amb preguntes sobre el text tenint en conte el context, el lèxic adquirit i les diferents estratègies de comprensió lectora.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 18/35

Petits escrits emprant la tipologia textual vista en cada unitat didàctica, com ara descripcions, missatges curts, narracions quotidianes, cartes, etc.

Comprensió lectora, triant la resposta correcta al nivell inicial, discriminant si les afirmacions respecte al text són vertaderes o falses, o bé, amb respostes obertes als nivells més elevats.

Dictats amb estructures similars a les emprades a classe.

A) Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències clau i als diferents nivells d'aprenentatge

Seguirem la metodologia acordada dins el Departament de llengües estrangeres.

Evidentment emprarem diversos tipus d'activitats que qualifiquem en activitats bàsiques o d'introducció, activitats de desenvolupament dels continguts, activitats d'ampliació i activitats de reforç en cas que manqui pràctica per assolir bons resultats en l'adquisició dels continguts.

Tenint en compte que la realitat de cada any demostra diferents nivells dins un mateix grup es treballarà de manera que cada alumne pugui avançar partint del seu nivell arribant als mínims del curs. Aquesta característica és comuna té l'avantatge de no tancar mai la porta de l'aprenentatge d'una tercera llengua a qualsevol alumne del centre.

B) Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes de l'organització de l'aula.

Els espais vénen determinats per la limitació del centre d'atendre a tota la demanda dels diversos ensenyaments que s'imparteixen, per tant, tenim aules concretes on desenvolupem la nostra tasca. Tot i això quan el temps, l'activitat i altres factors de dins el centre ho permeten fem el pati.

Normalment fem ús dels ordinadors portàtils per la comoditat i pel poc nombre d'alumnes que som a les classes. Si no és possible també usem les aules de xarxipèlag.

Quant al temps tenim dues hores setmanals de 1 a 3r. d'ESO que permeten donar nocions de la llengua. A 4t d'ESO podem treballar més i a un altre nivell aprofundint en tots els aspectes de la llengua ja que gaudim de tres hores setmanals.

Les diferents formes de l'organització de l'aula són:

en gran grup, en grups petits de feina (3 a 5 persones), en parelles, de manera individual per potenciar l'autonomia.

C) Materials i recursos didàctics

S'ha procedit a la renovació del material del que disposava el departament fins ara, amb el programa "Renueva la biblioteca de tu centro" del Goethe Institut de Barcelona. S'han renovat llibres i també s'ha demanat una exposició gratuïta al Goethe- Institut, es preveu demanar més exposicions de préstec al Goethe- Institut.

S'han renovat els llibres de text dels alumnes i són els següents:

2º ESO Prima Plus A1.1 Ed. Cornelsen

3r ESO Prima Plus A1.2 Ed. Cornelsen

4t ESO Prima Plus A1.2 Ed. Cornelsen


1r Batxillerat Prima Plus A2.1 Ed. Cornelsen

2n Batxillerat Prima Plus A2.1 Ed. Cornelsen. Und Studio 21 B1. Editorial Cornelsen.

Es disposa de una gran quantitat de jocs, memorys, pilotes amb preguntes, daus...

D) El tractament de la lectura

La majoria de lectures seran lectures comprensives de textos que vinguin en els mateixos llibres o en fotocòpies que la docent passarà als alumnes per tal de fer-ne activitats dirigides per comprovar-ne la

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS		Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE		MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 19/35

comprensió, també és possible la lectura on-line de textos preparats per al nivell de l'alumnat.

E) Utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

S'emprarà la plataforma Classroom per tal de comunicar-se amb els alumnes i també s'emprarà la plataforma scook.de complementa al llibre que faran servir els alumnes.

F) Contribució de la matèria als elements transversals

Es tractaran els elements transversals a tots els cursos i a través de les diferents unitats didàctiques. La comprensió oral, lectora i escrita evidentment es treballa a la matèria d'alemany.

Al estudiar llengua diferent, s'estudia també la cultura, i es desenvolupen uns valors que promouen la igualtat efectiva entre homes i dones.

La resolució de conflictes i diferències és algo que també es treballa a classe. També s'ha de fomentar que els alumnes participen a activitats que els permetin desenvolupar la creativitat, la sensibilitat artística etc. A la matèria d'alemany s'aconseguirà a través d'exposicions del Goethe Institut i a través de tallers culturals que s'organitzaran amb motiu d'alguna festivitat.

Seguir una activitat física i una dieta equilibrada també forma part de l'educació en valors i es fomentarà a través de les lliçons on es xerra de valors i de hobbys i sport.

Finalment, les normes de l'institut i les normes bàsiques d'educació d'un ciutadà cívic i correcte seran les que farem complir dins l'aula (respecte al docent i als companys, estar de forma correcta a classe i atendre les explicacions, així com la participació de l'alumnat quan sigui necessària per desenvolupar la tasca).

G) Avaluació del procés ensenyament – aprenentatge

Una part important de la nostra tasca és conèixer les necessitats i preferències de cada grup per tal de fer més amena la classe. Quan una activitat no ha funcionat és necessari fer una revisió del perquè no ha estat positiva la seva execució.

Si per contra, una activitat ha funcionat molt bé també cal remarcar-ho. La resta d'activitats que funcionen amb normalitat no cal deixar-ne constància. Deixarem constància d'aquests fets en la memòria de final de curs i si és molt remarcable en el quadern del professor.


7. AVALUACIÓ

A) Procediments i activitats d'avaluació

Al començament del curs, s'elaboraran proves de diagnòstic per conèixer el punt de partida en el procés d'aprenentatge, per cada grup i cada alumne, en particular. Així es podran detectar possibles deficiències o mancances dels alumnes així com la presència d'alumnes amb l'alemany com llengua materna o alguns aspectes que no calgui reforçar perquè han estat assolits pel grup classe.

El criteri bàsic serà l'avaluació contínua. Els continguts de l'assignatura es consideraran acumulables i aquella avaluació no superada s'aprovarà de manera automàtica amb la superació de la següent.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'assignatura optativa de l'alemany serà **contínua** i **diferenciada**. S'avaluarà l'aprenentatge tenint en compte l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, els específics de cada curs així com aquells quedin reflectits a la programació. S'establiran instruments perquè l'alumnat participi en el procés d'avaluació mitjançant l'autoavaluació i l'avaluació conjunta. En qualsevol cas, s'ha de realitzar un seguiment d'aquest alumnat avaluant de forma continuada els objectius programats. A més a més, s'establiran proves parcials al llarg del període corresponent a les activitats lectives amb la finalitat de verificar la superació de les dificultats que motivaren una qualificació negativa. L'alumnat que, en aquest procés d'avaluació contínua, no hagi recuperat l'àrea d'alemany pot presentar-se a les proves extraordinàries que es convoquin.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 20/35

B) Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.

Segon curs ESO.


- 1) Identificar la informació global i específica de textos orals (converses breus i diàlegs) sobre temes quotidians per a l'alumnat i de textos escrits autèntics i senzills i ser capaç de saber el significat amb l'ajuda del context.
- 2) Participar en intercanvis orals breus que incorporin expressions usuals en les relacions socials.
- 3) Llegir individualment textos de manera autònoma.
- 4) Redactar missatges curts i senzills sobre temes quotidians fent servir connectors i el lèxic apropiats.
- 5) Arribar de manera inductiva al coneixement de les regles de funcionament de l'alemany a partir de l'observació de regularitats.
- 6) Establir relacions entre les funcions del llenguatge, els conceptes gramaticals i els exponents lingüístics.
- 7) Reconèixer els elements socioculturals que es presenten de forma explícita o implícita en els textos amb què es treballa i identificar les informacions culturals de caire geogràfic i social.
- 8) Utilitzar els registres, les varietats, les fórmules i els estils més adients en cada situació de comunicació.
- 9) Mostrar respecte per les visions culturals diferents de la pròpia, contrastar-los amb els aspectes socioculturals propis .

Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Capta la informació més important d'indicacions, anuncis, missatges i comunicats breus i articulats de manera lenta i clara (p. ex., en estacions o aeroports), sempre que les condicions acústiques siguin bones i el so no estigui distorsionat.
2. Entén els punts principals del que se li diu en transaccions i gestions quotidianes i estructurades (p. ex., a hotels, botigues, albergs, restaurants, espais de lleure o centres d'estudis).
3. Comprèn, en una conversa informal en què participa, descripcions, narracions i opinions formulats en termes senzills sobre assumptes pràctics de la vida diària i sobre aspectes generals de temes del seu interès, quan se li parla amb claredat, a poc a poc i directament i si l'interlocutor està disposat a repetir o reformular allò que ha dit.
4. Comprèn, en una conversa formal en què participa (p. ex., en un centre d'estudis), preguntes senzilles sobre assumptes personals o educatius, sempre que pugui demanar que se li repeteixi, aclareixi o elabori alguna cosa del que se li ha dit.
5. Identifica les idees principals de programes de televisió sobre assumptes quotidians o del seu interès articulats amb lentitud i claredat (p. ex., notícies o reportatges breus), quan les imatges constitueixen gran part del missatge.

Tercer curs ESO.

- 1) Extreure la informació global i específica, la idea principal i els detalls més rellevants dels missatges orals (emesos en situacions de comunicació cara a cara o per mitjans de comunicació mecànica) i de textos escrits autèntics i ser capaç de realitzar inferències a partir del context.
- 2) Participar en converses breus i utilitzar estratègies de comunicació més adients per comprendre, fer-se comprendre i transmetre la informació.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 21/35


- 3) Llegir textos de forma extensiva amb finalitats diverses i demostrar-ne la comprensió.
- 4) Redactar textos senzills i utilitzar la gramàtica i el lèxic adients, com també els recursos de cohesió.
- 5) Posar en pràctica el coneixement dels aspectes formals del codi de la llengua alemanya i valorar-ne la importància per assolir l'èxit en la comunicació.
- 6) Refer, de manera progressiva, aquelles normes o regles que s'identifiquen com errònies.
- 7) Interpretar correctament l'ús de fórmules, normes i comportaments que es transmeten per mitjà dels textos i tenir interès per ampliar el coneixement de les dades culturals.
- 8) Valorar l'ús de la llengua alemanya com a mitjà per establir relacions amb persones de diferents procedències, prendre la iniciativa per comunicar-se i mostrar respecte envers la diversitat cultural i social.

Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Capta la informació més important d'indicacions, anuncis, missatges i comunicats breus i articulats de manera lenta i clara (p. ex., en estacions o aeroports), sempre que les condicions acústiques siguin bones i el so no estigui distorsionat.
2. Entén els punts principals del que se li diu en transaccions i gestions quotidianes i estructurades (p. ex., a hotels, botigues, albergs, restaurants, espais de lleure o centres d'estudis).
3. Comprèn, en una conversa informal en què participa, descripcions, narracions i opinions formulats en termes senzills sobre assumptes pràctics de la vida diària i sobre aspectes generals de temes del seu interès, quan se li parla amb claredat, a poc a poc i directament i si l'interlocutor està disposat a repetir o reformular allò que ha dit.
4. Comprèn, en una conversa formal en què participa (p. ex., en un centre d'estudis), preguntes senzilles sobre assumptes personals o educatius, sempre que pugui demanar que se li repeteixi, aclareixi o elabori alguna cosa del que se li ha dit.
5. Identifica les idees principals de programes de televisió sobre assumptes quotidians o del seu interès articulats amb lentitud i claredat (p. ex., notícies o reportatges breus), quan les imatges constitueixen gran part del missatge.

Quart curs ESO.

- 1) Extreure la informació global i específica, les idees principals i secundàries de missatges orals i escrits sobre temes familiars per a l'alumne o bé relacionats amb aspectes de la vida quotidiana, de la cultura i de la societat dels països on es parla l'alemany.
- 2) Participar en converses i utilitzar les estratègies adients per iniciar, mantenir i fer progressar la comunicació, fent ús d'un discurs comprensible i adaptat a les característiques de la situació i la intenció comunicativa.
- 3) Llegir de manera autònoma diferents tipus de materials, també lectures graduades d'acord amb la intenció de l'autor.
- 4) Produir textos escrits en diferents situacions comunicatives i respectar els elements que assegurin l'enteniment, la cohesió i la coherència del text.
- 5) Utilitzar de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua alemanya com a instrument de control i autocorrecció de les produccions pròpies i les alienes.
- 6) Reflexionar sobre les regularitats i les excepcions pròpies del sistema lingüístic alemany.
- 7) Demostrar un grau suficient de coneixement dels conceptes relacionats amb les funcions del llenguatge, els elements lingüístics, els formats i les característiques dels textos, la cohesió i la coherència del discurs.
- 8) Incorporar de manera conscient els mecanismes d'aprenentatge utilitzats anteriorment (fer deduccions, induccions, classificar, categoritzar, formació de paraules) en noves situacions

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 22/35

d'aprenentatge.

- 9) Identificar, reconèixer i interpretar les referències culturals amb l'ajuda de les claus lingüístics que facilitin la comprensió i la seva presència en els mitjans de comunicació sobre esdeveniments de l'actualitat.
- 10) Mostrar sentit crític, reflexiu i respectuós envers les diferències d'opinió basades en diferències socioculturals .

Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Capta els punts principals i detalls rellevants d'indicacions, anuncis, missatges i comunicats breus i articulats de manera lenta i clara (p. ex., per megafonia, o en un contestador automàtic), sempre que les condicions acústiques siguin bones i el so no estigui distorsionat.
2. Entén informació rellevant del que se li diu en transaccions i gestions quotidianes i estructurades (p. ex., a hotels, botigues, albergs, restaurants, espais de lleure o centres d'estudis).
3. Comprèn, en una conversa informal en què participa, descripcions, narracions, punts de vista i opinions formulats de manera simple sobre assumptes pràctics de la vida diària i sobre temes del seu interès, quan se li parla amb claredat, a poc a poc i directament i si l'interlocutor està disposat a repetir o reformular el que s'ha dit.
4. Comprèn, en una conversa formal, o entrevista en la qual participa (p. ex., en un centre d'estudis), preguntes sobre assumptes personals o educatius, i també comentaris senzills i predictibles relacionats amb aquests, sempre que pugui demanar que se li repeteixi, aclareixi o elabori alguna cosa del que se li ha dit.
5. Identifica la informació essencial de programes de televisió sobre assumptes quotidians o del seu interès articulats amb lentitud i claredat (p. ex., notícies, documentals o entrevistes), quan les imatges vehiculen gran part del missatge.

Criteris de qualificació.

Avaluació contínua

S'avaluaran tots els continguts, a ser possible en acabar cada tema.


- **40% proves escrites**
- **25% treballs (individuals i/o en grup)**
- **25% deures**
- **10% actitud, participació i esforç dins l'aula.**

Els **deures**, les **feines** i l'entrega de la **llibreta** són obligatoris i seran un **25%** de la nota.

Valoració de l'actitud

Dins l'apartat d'actitud es tindran en compte els següents ítems:

- Puntualitat i compliment de terminis.
- Comportament a classe.
- Participació, interès i material (anar a classe amb llibre, llibreta...)

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 23/35

- Organització i tractament de materials.
- Hàbits i actituds relacionades amb l'àrea.

Donat el cas que un alumne tingui les notes molt justes, el professorat considerarà com a factor primordial i decidirà l'actitud global de l'alumne.

Faltes d'assistència i examen d'avaluació

L'assistència a classe a l'ESO és obligatòria, tota falta s'haurà de justificar.

Quan la falta d'assistència a un examen d'avaluació és injustificada la nota serà de 0. Si la falta és justificada, el professor repetirà l'examen en la data que ho consideri oportú.

Sistema de recuperació de pendants

Els alumnes amb l'assignatura pendent del curs anterior podran superar-la si aproven la 1a i/o la 2a avaluació del curs en el que es troben. Es tindrà en compte no només la nota dels exàmens, sinó el control de deures i d'estudi diari. En cas de no aprovar, els alumnes podran presentar-se a la prova de setembre.

d) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes amb matèries pendents o repetidors.

Els alumnes que no hagin superat l'assignatura l'any anterior hauran de realitzar una prova escrita o elaborar un treball segons les indicacions del departament. Com s'ha esmentat abans, aquells alumnes que no hagin superat una avaluació, la recuperaran si aproven la següent ja que no cal oblidar el caràcter acumulatiu i d'avaluació contínua de l'assignatura.

Sempre que sigui necessari els alumnes rebran activitats de reforç segons les necessitats del grup classe així com de manera individualitzada.

En cas d'alumnat repetidor si l'alumnat continua amb l'assignatura aprovarà el curs anterior si aprova el segon trimestre de l'actual. Si no és així i l'alumnat no continua cursant l'assignatura (majoria de casos donada l'optativitat de la matèria) haurà de fer un treball seguint les pautes donades pel docent i entregar-lo en la data acordada.

Es considerarà que un alumne ha superat els criteris de promoció quan, a banda dels coneixements teòrics, presenti una actitud positiva i de respecte vers la llengua i la resta de companys. Un alumne que hagi superat les proves teòriques pot suspendre l'assignatura si presenta problemes de conducta o una actitud negativa. Es valorarà la participació activa segons els diferents ritmes de treball i motivació.

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM (ACI)

CONCRECIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.


Cal diferenciar dos grans grups d'alumnes a l'hora de tractar l'atenció a la diversitat:

Alumnes de parla alemanya, els quals tenen l'alemany com llengua materna. En aquest cas se'ls donaran activitats complementàries i de suport que permetin assolir els objectius fixats pel grup classe. S'aprofitarà la seva presència com element enriquidor i de suport per la resta de companys de parla catalana i castellana.

Alumnes no nadius que no poden seguir el ritme de treball del grup classe. Cal que aquests alumnes no es sentin desplaçats i que mantinguin hàbits de feina. Cal replantejar els objectius i fixar-ne uns més generals i assolibles. S'han d'oferir exercicis adaptats a les capacitats i la pròpia producció dels alumnes s'ha de valorar com positiva encara que sigui errònia en molts dels casos.

CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS.

Un criteri fonamental a l'hora d'elaborar adaptacions curriculars individuals serà que l'alumne presenti una actitud positiva i de respecte a la llengua. I ganes de treballar. Es faran totes aquelles que siguin necessàries sempre i quan els alumnes responguin de manera satisfactòria i positiva, és a dir, que

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 24/35

s'impliquin en el procés d'aprenentatge de manera activa i constructiva.

Si cal, es determinaran un conjunt de mínims a establir en cada cas particular. Els alumnes haurien d'assolir una visió generalitzada i global dels aspectes treballats. En tots el casos, es treballarà, si les circumstàncies ho permeten ja que no hi previstos desdoblaments o cap tipus de suport, de manera personalitzada i amb un guiatge tutoritzat.

9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE , ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES , EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARS

No cal oblidar que els alumnes del cicle de l'ESO només tenen dues hores a la setmana dins del seu horari de classes. Aquest fet condiona en gran mesura la introducció d'activitats complementàries i extraescolars. No es descarta la realització d'entrevistes a turistes, la visita algun lloc amb presència de la llengua alemanya (cinema, exposicions, actes culturals...) o qualsevol tipus d'activitat que tingui com eix central els països de llengua alemanya.

La realització d'un dinar típic de la gastronomia germànica amb la realització d'activitats de la llengua alemanya seria una bona opció, així com una sortida prèvia al Lidl amb l'objectiu de comprar i conèixer productes alemanys.

Amb motiu de les diades de centre tal vegada també es poden realitzar activitats relacionades amb la cultura alemanya (taller de dolços típics, de nadalles, de postals, ...)

S'iniciarà un intercanvi de cartes amb un institut alemany per a alguns cursos.

També es proposa la realització de tallers per Nadal i Pasqua, així com cantar nadalles al l'hora del pati conjuntament amb el departament de música.

També es proposarà la realització d'un viatge d'intercanvi a Hamburg, dirigit a tots els alumnes que cursen l'assignatura. La motivació dels alumnes cap a l'assignatura creix amb aquest tipus d'activitats i és per aquest motiu que l'hauríem d'oferir a tots els nivells.

Actualment la professora d'alemany manté contacte amb un Institut de la ciutat d'Hamburg amb el que ja ha realitzat un intercanvi des d'un altre centre. Amb aquest Institut es preveu realitzar també un intercanvi de cartes.

A més a més també es contempla fer un intercanvi conjuntament amb L'IES Cap de Llevant a la ciutat d'Hamburg.


10. BATXILLERAT.

INTRODUCCIÓ

La programació del batxillerat d'aquest curs 2017/18 s'encaminarà a complir en la major mesura possible les directrius de la lleis vigents on se destaquen aspectes tals com la importància d'establir relacions internacionals per diversos motius. Per açò l'aprenentatge d'una llengua estrangera es converteix en un dels punts més importants per a aconseguir aquest fi.

Un altre aspecte que cal distingir és que la integració a la Unió Europea ens posa en contacte amb diversos països de diferents llengües i cultures. Per aquest motiu és també de vital importància l'aprenentatge de les diferents llengües per a consolidar una identitat europea plurilingüe i multicultural.

Per tant en el cas de la llengua alemanya el seu objectiu principal serà que l'alumne/a acabe el batxillerat amb uns coneixements d'alemany com a segona llengua que li permeten desenvolupar una competència comunicativa a nivell públic, personal, educatiu i laboral. En definitiva, que l'aprenentatge de l'alemany suposarà d'un costat la consolidació i prolongació dels coneixements ja

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 25/35

adquirits i d'un altre costat un desenvolupament de capacitats més especialitzades en funció dels interessos professionals i acadèmics de l'alumne.

L'alumne/a acabarà el batxillerat no tan sols amb uns coneixements a l'àmbit oral i l'escrit, sino que també serà capaç de desenvolupar activitats receptives basades en la interacció o la mediació.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera comporta també al mateix temps el coneixement de les formes i cultures socials distintes que permeteixen a l'alumne comparar-les amb les seues pròpies i millorar-les.

A més a més es desenvolupa així la solidaritat, la tolerància i la curiositat per altres països i formes de vida distintes a les seues pròpies.


a) OBJECTIUS PER ESPECÍFICS AL BATXILLERAT.

Aquest objectius són comuns als dos cursos de batxillerat:

1. Escoltar i comprendre missatges relacionats amb les activitats de l'aula: instruccions, preguntes, comentaris, etc.
2. Comprendre informació general i específica de textos orals sobre assumptes quotidians.
3. Desenvolupar la comprensió de missatges orals usant el context verbal i no verbal i els coneixements previs sobre la situació.
4. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives.
5. Llegir textos de forma comprensiva i ser capaç d'extreure informació general.
6. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
7. Adquirir una dinàmica de grup que faciliti la cooperació entre els alumnes en la realització de tasques d'aprenentatge utilitzant sempre la llengua estrangera vehicular dins l'aula.
8. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en la llengua primera o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
9. Fomentar l'esperit de recerca i autonomia personal utilitzant els recursos didàctics a l'abast, com ara Internet, materials multimèdia, llibres de consulta, etc.
10. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
11. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i entesa entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
12. Adquirir seguretat i confiança en l'ús de la llengua estrangera i en relació amb la pròpia capacitat d'aprenentatge.

b) Adequació i Seqüenciació dels CONTINGUTS DE 1er DE BATXILLERAT.

1r de Batxillerat

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 26/35

1ª Avaluació: Repàs dels cursos anteriors. Lektion 1. Wie war's in den Ferien? Lektion 2. Meine Pläne. Lektion 3. Freundschaft.

2ª Avaluació: Kleine Pause. Lektion 4. Bilder und Töne. Lektion 5.

3ª Avaluació: Lektion 6. Das gefällt mir. Lektion 7. Mehr über mich. Repàs i Grosse Pause.

Lektion 1. Wie war's in den Ferien?

Objectius:

Dir com ens ha anat a les vacances.

Descriure el temps

Expresar opinions

Contar vivències de les vacances

Continguts:

Articles possessius

Articles en Dativ

Participi i formació del perfekt

Fonètica: Verbs seprables

Lektion 2. Meine Pläne

Ojectius:

Expresar desitjos y espectatives

Suposar alguna cosa, informar

Xerrar sobre professions

Argumentar

Continguts:

Frases subordinades amb dass i weil

Verbs modals en pretèrit

Fonètica :r i l

Lektion 3. Freundschaft

Objectius:

Xerrar sobre amistats


Demandar ajuda

Oferir ajuda

Contar una història

Fer compliments

Anomenar característiques pròpies

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 27/35

Continguts:

Pronoms personals en Dativ
 Verbs amb Dativ y Akkusativ
 Comparatiu. Comparacions
 Fonètica: h

Lektion 4. Bilder und Töne

Objectius:

Xerrar sobre mitjans de comunicació
 Dir el que es necessita i el que no
 Anomenar condicions i temps
 Donar instruccions

Continguts:

Verbs modals, dürfen, sollen
 Frases amb wenn
 Fonètica: paraules angleses

Lektion 5. Zusammenleben

Objectius:

Descriure una escola
 Xerrar sobre sentiments
 Trobar solucions als conflictes
 Formular normes

Continguts:

Verbs reflexius
 Welch, dieser, dies, jed
 Vocabulari conflictes


Lektion 6. Das gefällt mir

Objectius:

Descriure persones
 La moda
 Expresar gustos
 Xerrar sobre una estadística

Continguts:

Adjectius de sustantius
 Frases llargues

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 28/35

Vocabulari moda

Lektion 7 Mehr über mich

Objectius:

Xerrar sobre l'escola

Descriure's a sí mateix

Dir la data

Continguts:

Els nombres cardinals

Adjectius i nombres ordinals en datiu

Fonètica Consonants

2n de Batxillerat

1ª Avaluació: Repàs dels cursos anteriors. Lektion 1. Wie war's in den Ferien? Lektion 2. Meine Pläne. Lektion 3. Freundschaft.

2ª Avaluació: Kleine Pause. Lektion 4. Bilder und Töne. Lektion 5.

3ª Avaluació: Lektion 6. Das gefällt mir. Lektion 7. Mehr über mich. Repàs i Grosse Pause.

Lektion 1. Wie war's in den Ferien?

Objectius:

Dir com ens ha anat a les vacances.

Descriure el temps

Expresar opinions

Contar vivències de les vacances

Continguts:

Articles possessius

Articles en Datiu


Participi i formació del perfekt

Fonètica: Verbs seprables

Lektion 2. Meine Pläne

Ojectius:

Expresar desitjos y espectatives

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 29/35

Suposar alguna cosa, informar

Xerrar sobre professions

Argumentar

Continguts:

Frases subordinades amb dass i weil

Verbs modals en pretèrit

Fonètica :r i l

Lektion 3. Freundschaft

Objectius:

Xerrar sobre amistats

Demandar ajuda

Oferir ajuda

Contar una història

Fer compliments

Anomenar característiques pròpies

Continguts:

Pronoms personals en Dativ

Verbs amb Dativ y Akkusativ

Comparatiu. Comparacions

Fonètica: h

Lektion 4. Bilder und Töne

Objectius:

Xerrar sobre mitjans de comunicació

Dir el que es necessita i el que no

Anomenar condicions i temps

Donar instruccions

Continguts:

Verbs modals, dürfen, sollen

Frases amb wenn


Fonètica: paraules angleses

Lektion 5. Zusammenleben

Objectius:

Descriure una escola

Xerrar sobre sentiments

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 30/35

Trobar solucions als conflictes

Formular normes

Continguts:

Verbs reflexius

Welch, dieser, dies jed

Vocabulari conflictes

Lektion 6. Das gefällt mir

Objectius:

Desciure persones

La moda

Expresar gustos

Xerrar sobre una estadística

Continguts:

Adjectius de sustantius

Frases llargues

Vocabulari moda

Lektion 7 Mehr über mich

Objectius:

Xerrar sobre l'escola

Descriure's a sí mateix

Dir la data

Continguts:

Els nombres cardinals

Adjectius i nombres ordinals en datiu

Fonètica Consonants


En aquest curs s'ajunten 4 nivells diferents per la qual cosa, es faràn les adaptacions curriculars pertinents.

c) Mètodes Pedagògics

La metodologia que s'emprarà amb l'aumnat del Batxillerat ha de ser una metodologia que impliqui als alumnes a participar i que els motivi a opinar sobre textos i temes que siguin del seu interès.

Per això els materials escollits són materials adaptats a la seva edat, i els temes que es presenten són temes atractius.

Es fomentarà l'ús oral de la llengua amb l'ajuda de l'auxiliar de conversa i les produccions per parts dels alumnes de diàlegs, mini obres de teatre. S'impartirà la matèria d'una manera més lúdica, amb

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 31/35

jocs, exposicions del Goethe Institut, en definitiva, s'intentarà emprar un material atractiu per a l'alumnat.

d) Distribució espai-temps

Els espais vénen determinats per la limitació del centre d'atendre a tota la demanda dels diversos ensenyaments que s'imparteixen, per tant, tenim aules concretes on desenvolupem la nostra tasca. Tant a 1r com a 2n de Batxillerat s'imparteixen 4 hores setmanals de classe.

Les diferents formes de l'organització de l'aula són:

en gran grup, en grups petits de feina (3 a 5 persones), en parelles, de manera individual per potenciar l'autonomia.

e) Activitats d'ampliació reforç

Enguany el centre compta amb la presència d'una auxiliar de conversa que serà l'encarregada de ampliar les activitats i de reforçar aquells continguts que treballen aspectos culturals de la llengua.

f) Criteris d'avaluació i de qualificació

Avaluació contínua

S'avaluaran tots els continguts, a ser possible en acabar cada tema.

- **40% proves escrites**
- **25% treballs (individuals i/o en grup)**
- **25% deures**
- **10% actitud, participació i esforç dins l'aula.**

Els **deures**, les **feines** són obligatoris i seran un **25%** de la nota.

Valoració de l'actitud


Dins l'apartat d'actitud es tindran en compte els següents ítems:

- Puntualitat i compliment de terminis.
- Comportament a classe.
- Participació, interès i material (anar a classe amb llibre, llibreta...)
- Organització i tractament de materials.
- Hàbits i actituds relacionades amb l'àrea.

g) Estàndars d'aprenentatge avaluable

Estàndars d'aprenentatge avaluable

1. Capta els punts principals i detalls rellevants de missatges, gravats o de viva veu, que continguin instruccions, indicacions o una altra informació clarament estructurada (per ex., sobre com utilitzar una màquina o dispositiu d'ús quotidià), sempre que pugui tornar a escoltar el que s'ha dit o demanar confirmació.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 32/35

2. Entén en transaccions i gestions quotidianes i estructurades (per ex., a bancs, botigues, hotels, restaurants, transports, centres educatius), i els punts principals i informació rellevant quan se li parla directament en situacions menys habituals (per ex., si sorgeix cap problema mentre viatja), sempre que pugui tornar a escoltar el que s'ha dit.

3. Comprèn, en una conversa informal en què participa, tant opinions justificades i clarament articulades sobre diversos assumptes quotidians o d'interès personal, com l'expressió de sentiments sobre aspectes concrets de temes habituals o d'actualitat.

4. Comprèn, en una conversa formal o entrevista a la qual participa, informació rellevant de caràcter habitual i predictable sobre assumptes pràctics en l'àmbit educatiu, sempre que pugui demanar que se li repeteixi, o que es reformuli, aclareixi o elabori, una cosa de la qual se li ha dit.

5. Distingeix, amb suport visual o escrit, el sentit general i les idees més importants en presentacions ben estructurades i d'exposició lenta i clara sobre temes coneguts o del seu interès en els àmbits personal i educatiu.

6. Identifica els aspectes més importants de programes informatius, documentals i entrevistes en televisió, així com l'essencial d'anuncis publicitaris i programes d'entreteniment, quan el discurs està bé estructurat i articulat amb claredat en una varietat estàndard de la llengua, i amb suport de la imatge.

Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Fa presentacions breus i assajades prèviament, amb suport visual (per ex., transparències, pòsters o un altre material gràfic), sobre aspectes concrets de temes acadèmics del seu interès, organitzant la informació bàsica en un esquema coherent i ampliant-la amb alguns exemples, i responent a preguntes senzilles dels oients sobre el tema tractat.

2. Se'n desfà amb prou eficàcia en situacions quotidianes i menys habituals que poden sorgir durant un viatge o una estada a altres països per motius personals o educatius (transport, allotjament, menjades, compres, estudis, relacions amb les autoritats, salut, lleure).


3. Participa en converses informals, cara a cara o per telèfon o altres mitjans tècnics, sobre assumptes quotidians, en les que intercanvia informació i expressa i justifica opinions breument; narra i descriu fets ocorreguts en el passat o plans de futur; fa suggeriments; demana i dóna indicacions o instruccions; expressa i justifica sentiments de manera senzilla, i descriu amb cert detall aspectes concrets de temes d'actualitat o d'interès personal o educatiu.

4. Participa en converses formals o entrevistes de caràcter acadèmic o ocupacional, sobre temes molt habituals en aquests contextos, intercanviant informació rellevant sobre fets concrets, demanant i donant instruccions o solucions a problemes pràctics, plantejant amb senzillesa i claredat els seus punts de vista, i justificant breument les seves accions, opinions i plans.

h) Materials i recursos didàctics

Els materials que s'empraràn són els llibres Prima Plus A2.1 i Studio 21 B1 de l'Editorial Cornelsen.

Com a recursos didàctics s'empraràn tota mena de jocs, textos, hystory cubs, exposicions dels Goethe Institut i també es farà ús del Google Classroom.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE PR0202 Programació Programació Departament didàctic	MOD020201	
		REV 3	Pàg. 33/35

i) Procediments de recuperació

Si un alumne suspén la matèria l'haurà de recuperar al setembre a través d'un examen

La matèria d'alemany s'avaluarà de manera contínua. En el cas de que un alumne no hagi aprovat algunes avaluacions durant el curs, s'examinarà al mes de juny dels temes compresos a les avaluacions no superades. Si la nota mitjana no arriba a 5, la matèria s'haurà de recuperar al mes de setembre mitjançant la realització d'una prova escrita.

j) Estratègies i els procediments d'avaluació del procés

Correspon al professor fer una anàlisi de la pràctica docent. Aquest anàlisi quedarà reflectit a la memòria de final de curs.

El professor reflexionarà sobre quins són els aspectes a millorar de cara als proper curs.

k) Contribució de la materia a l'adquisició de les competències clau

Contribució de l'Àrea de segona llengua estrangera (Alemany) al desenvolupament de les Competències Clau (es treballaran en totes les unitats a través del material didàctic).

Les competències clau són aquelles que deu desenvolupar un alumne o una alumna al llarg de tota l'ensenyança obligatòria (primària i secundària) per poder aconseguir la seva realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent la llarg de la vida.

Es dir, el desenvolupament i la adquisició de les competències bàsiques se realitza durant tota la vida escolar obligatòria i participen en aquesta tasca totes les àrees i matèries del currículum junt amb les mesures organitzatives i funcionals del centre, imprescindibles pel seu desenvolupament. Dit de altra manera, la adquisició de les competències clau no depèn ni de una assignatura en concret, ni de un cicle educatiu determinat. Cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències clau s'assoleix com a conseqüència del treball en varies àrees o matèries.

✓ C1. Competència en comunicació lingüística


L'objectiu principal dels estudiants d'una llengua estrangera és l'assoliment d'aquesta competència. L'assignatura Alemany com a segona llengua estrangera ajuda a aquest assoliment no tan sols en alemany sinó també en altres llengües, entre elles les maternes. Mitjançant textos orals i escrits que narren, descriuen, expliquen, organitzen les informacions o les idees, etc. La competència comunicativa, inclourà les següents sub-competències:

- la competència lingüística (elements semàntics, morfosintàctics i fonològics)
- la competència pragmàtica o discursiva (funcions, actes de parla, conversació, etc.)
- la competència socio-lingüística (conveccions socials, intenció comunicativa, registres, etc.).

Les destreses que es desenvoluparan a través de les tasques de comunicació seran:

- productives (expressió oral i escrita)
- receptives (comprensió oral i escrita)

A través del desenvolupament de la competència comunicativa, el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres ha de contribuir a la formació educativa de l'alumnat des d'una perspectiva global que afavoreixi el desenvolupament de la seva personalitat, la integració social, etc.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 34/35

D'aquesta manera, l'àrea de segona llengua estrangera propiciarà que els alumnes coneguin formes de vida i organització social diferents a les nostres.

Per al present curs escolar, el centre compta amb la presència d'una auxiliar de conversa que potenciarà i fomentarà l'adquisició d'aquesta competència clau.

També es preveu iniciar un intercanvi amb un Institut d'Alemanya, i un intercanvi de cartes. La qual cosa també contribueix al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.

✓ C2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Aquesta competència es treballarà amb conceptes matemàtics a la vida real. Com ara les hores i les seves fraccions, els nombres, preus i les seves fraccions. També com a mitjà de comunicació: explicació d'una estadística, enquesta amb percentatges, etc.

✓ C3. Competència digital.

Pràcticament en totes les unitats es treballarà de qualque manera aquesta competència, ja sigui amb la realització de activitats on-line, com fent recerques a Internet per ampliar-lo adquirir nous coneixements i/o de investigació per treball de classe. També s'utilitzarà les revistes juvenils a Internet per escoltar o llegir textos més reals. Els alumnes també exercitaran la seva creativitat i domini de la competència digital elaborant PowerPoint, jocs interactius, etc.

Es preveu utilitzar la plataforma Classroom que permet a l'alumnat l'adquisició d'aquesta competència.

✓ C4. Aprendre a aprendre.

Es treballarà amb l'ús de les estratègies d'aprenentatge com ara la caps de vocabulari, l'autoavaluació, el Portfolio, lectura significativa, exercicis, mapes conceptuals, etc.

✓ C5. Competència social i cívica.

Al conèixer una nova llengua, els alumnes adquireixen també una visió més global del món, i adquireixen a la vegada major tolerància. A més a més moltes de les unitats didàctiques estan orientades amb temes que contribueixen a aquesta competència (la ciutat, l'escola, les malalties, etc) La presència de l'auxiliar de conversa també afavoreix l'adquisició d'aquesta competència i que l'alumnat sigui conscient de com conviuen les cultures.


✓ C6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

El Consell d'Europa insisteix en la necessitat de que les persones desenvolupin competències suficients per relacionar-se amb altres membres dels països europeus. Per aquest motiu es recomana l'adquisició d'un cert nivell de competència comunicativa en llengua estrangera, així com de mecanismes que en permetin continuar el seu aprenentatge durant la vida adulta.

Les tasques de comunicació configuren un conjunt d'accions que tenen una finalitat comunicativa concreta. Per a la seva realització s'activa la competència comunicativa, es posen en joc diverses estratègies i s'utilitzen diferents destreses lingüístiques i discursives de manera contextualitzada. Per tant, les activitats comunicatives en les que s'empra la llengua estrangera estan emmarcades en àmbits que poden ser de tipus públic (interacció social quotidiana), personal (relacions familiars i socials), laboral o educatiu. Es fomentarà amb la participació a classe i els treballarà l'iniciativa a l'hora de fer treballs individuals.

✓ C7. Consciència i expressions culturals.

Al conèixer la llengua i cultura del països de llengua alemanya els alumnes adquireixen conceptes culturals que estan implícits en les unitats, com ara textos literaris adaptats, cançons, poemes, etc. També es treballarà la formació cultural mitjançant pel·lícules, cançons de grups alemanys, literatura, etc. El foment de la creativitat es treballarà principalment mitjançant la creació de textos. Però també amb diferents treballs de classe com ara murals, dibuixos, etc.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data:	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 35/35

Es preveuen exposicions del Goethe Institut per al present curs escolar que oferiran a l'alumnat un ampli ventall cultural. Aquestes exposicions tenen per objecte contribuir a que l'alumnat sigui més conscient de les diferents expressions culturals que poden existir al món.