	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 1/35


IES PASQUAL CALBO

PROGRAMACIÓN DOCENTE

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2017-2018

Profesor: J.Gregorio Ferreras

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 2/35

## 1. INTRODUCCIÓ.

### LA RELIGIÓ CATÓLICA EN SECUNDARIA

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.


La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 3/35

conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.


A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 4/35

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.


Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 5/35

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Orientaciones de metodología didáctica

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:


Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 6/35

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.


## **2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO.**

“Profundizar en los contenidos curriculares con rigor y potenciar la creatividad para afrontar nuevos desafíos y contextos de aprendizaje son premisas necesarias para educar en el siglo XXI; son claves para un aprendizaje profundo, interdisciplinar y significativo, un aprendizaje inteligente”

El Currículo oficial vigente, aprobado por la Conferencia Episcopal Española en febrero de 2015, concreta los objetivos y contenidos para toda la etapa de la ESO. Dichos objetivos los podríamos resumir de la manera siguiente:

- Aprender religión es crecer en conexión con los demás, con uno mismo y con la naturaleza para ser mejor persona.
- Aprender religión es crecer en conexión con Dios, para construir de forma solidaria y cooperativa un mundo mejor.
- Aprender religión es crecer en conexión con los mejores valores y sentimientos para ser más feliz con los demás, con Dios y con uno mismo.
- Aprender religión es crecer en conexión con la realidad, la Biblia y la Iglesia para desarrollar nuestra cultura humanista y cristiana.
- Aprender religión es crecer en conexión con la propia interioridad para así desarrollar una cierta espiritualidad y dar un mayor sentido a la vida.

Desde esta premisa, no tiene sentido programar la materia en vistas a la realización de unos objetivos irrealizables, por excesivamente ambiciosos. Esto nos lleva a escoger entre dos posibilidades: o bien realizar un tratamiento muy superficial de cada uno de los temas y contenidos previstos, o por el contrario realizar una adaptación curricular general, priorizando los contenidos principales, agrupándolos en unidades didácticas más compactas y sencillas, evitando repetir contenidos en los distintos cursos. Proponemos que cada curso se centre en un gran tema principal, sobre el que girarán una serie de contenidos, respetando siempre el currículo oficial, y que se corresponden con sus objetivos.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 7/35


Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, las unidades didácticas y su secuenciación se ha realizado en base a los bloques del Currículo de Religión y en el orden que aparecen. Estos bloques serán los siguientes: 1. El sentido religioso del hombre. 2. La revelación: Dios interviene en la historia. 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Las actividades deben ayudar a desarrollar cualidades personales como la autoconfianza, la motivación de logros o la resistencia al fracaso a la vez que potencia la iniciativa emprendedora. Desde el currículo de religión se apuesta por una educación inclusiva, que responda a la diversidad de las necesidades del alumno, orientado siempre hacia el aprendizaje cooperativo.

## 2.1.. OBJETIVOS CURRICULARES.

El Currículo oficial vigente de la Conferencia Episcopal Española (2015) establece que al final de la etapa de la ESO los alumnos habrán de ser capaces de cumplir con los siguientes objetivos:

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y expresión histórica, con una base de comprensión de las distintas religiones
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa del pueblo de Israel, así como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, acercándose al conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por medio del Espíritu Santo.
- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como realización institucional de servicio humanitario y de salvación que Cristo ofrece al ser humano, al tiempo que descubre su aportación en los momentos más importantes de la historia tanto española como europea.
- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje cristiano que se realiza en la misma Iglesia.
- Conocer y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- Descubrir los fenómenos racionales y relevantes que determinan la enseñanza moral de la Iglesia Católica, al tiempo que orienta la relación del hombre con Dios, con ellos mismos, con los otros y con el mundo.
- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, con ellos mismos y con los otros, relacionándolos con las otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la historia de la Iglesia en las grandes obras de la cultura, considerando también las aportaciones de otras religiones.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 8/35

- Analizar los principios que fomentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## 2.2.. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE RELIGION

Las características y actividades del actual proyecto de Religión Católica se han diseñado a partir de los siguientes objetivos y principios metodológicos de la LOMCE. Estas características las podríamos resumir como sigue:

- Educar “desde” y “para” la realidad: observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en dos posiciones específicas que no rehuyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Educar “desde” y “para” el humanismo: todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes: instrumentales, cognitivos, actitudinales, socioafectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Educar “desde” y “para” el trabajo cooperativo: el estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Educar “desde” y “para” el diálogo y el pensamiento crítico: el desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detallar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. La asignatura contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

## 3. CONTRIBUCIÓ DE LA MATERIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU.

La enseñanza de la Religión contribuye a la cualidad de la educación en el sentido que propone la LOMCE, mediante el desarrollo de unos conocimientos, unos valores y unas actitudes, que conforman el currículo de la materia.

El carácter confesional de la asignatura implica que en su planteamiento y en su ejecución se intente transmitir la cosmovisión cristiana del mundo, de la vida y de la persona humana, sin que eso implique un adoctrinamiento: se trata de una propuesta, no de una imposición; se trata de una materia escolar, no de una catequesis. Se trata de presentar con rigor académico y como una propuesta razonada y crítica los contenidos, los valores y las actitudes del cristianismo católico, de manera que el alumno, a medida que avanza y va madurando, pueda optar y decidir por sí mismo su propia relación con ésta propuesta.


La formación religiosa contribuye a la educación secundaria en el diálogo con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre nuestra civilización y el hecho religioso. Las actividades de enseñanza y aprendizaje a través de las cuales se lleva a cabo ésta propuesta, contribuyen a la formación socio religiosa del alumno, a la vez que lo exponen a competencias y actitudes básicamente transversales, aprovechables para profundizar en otros campos del saber y del saber hacer, y por tanto útiles para la propia capacitación, inserción social, cultural y laboral.

Estas competencias básicas, definidas por la legislación educativa vigente con aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, son también, por tanto, trabajadas y potenciadas desde las actividades de enseñanza y aprendizaje de la materia de Religión Católica.

### 1) COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

La experiencia religiosa se expresa de muchas maneras, pero una de las más importantes en el cristianismo y las otras tradiciones religiosas monoteístas es la palabra. No en vano, el cristianismo, islamismo y el judaísmo son consideradas “las religiones del Libro”. El conocimiento y el ejercicio de diálogo de la expresión religiosa con la cultura, contribuyen así pues, a la competencia en comunicación lingüística. La comprensión de los textos sagrados,



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 9/35

"Palabra de Dios", la exposición de sus contenidos, el descubrimiento de su influencia en la cultura y la aplicación a las distintas formas de la vida social, están muy presentes en la práctica de la enseñanza de ésta disciplina.

Inherente y correlativo a la enseñanza de la religión católica está la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación lingüística de los que se ha servido la tradición cristiana para la expresión y la formulación de la revelación y su propia reflexión. El lenguaje bíblico está cargado de una riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal, su precisión conceptual, analítica y argumentativa en la historia de la teología; el lenguaje litúrgico y su vinculación con los símbolos propios o incorporados en la expresión de la fe; y, en definitiva, la transmisión oral y escrita de las creencias y la vivencia de la religión.

Así mismo, la enseñanza de la religión católica capacita al alumno a expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones en el marco del discurso estructurado por la fe cristiana.

En definitiva, la enseñanza de la religión hace posible y fomenta la comunicación lingüística a la vez que enriquece el vocabulario personal de los alumnos y su razonamiento discursivo.

## **2) COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**

Esta competencia no se contempla.

## **3) COMPETENCIA DIGITAL**

No se trata de una competencia específica que afecte a una disciplina concreta, sino que afecta la metodología utilizada en el aprendizaje de la mayoría de disciplinas. La progresiva incorporación de las nuevas tecnologías de la información y sus avances digitales en todos los campos del saber, hacen que sea del todo necesario que la enseñanza de la religión incorpore estas novedades metodológicas para una ejecución lo más apropiada a los signos de los tiempos.

## **4) COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Todas las actividades que se realizan en cada curso se orientan a fomentar las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, habilidades del trabajo en equipo, capacidad de síntesis, capacidad para crear opinión propia y para saber transmitirla.


## **5) COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA**

La experiencia religiosa tiene una dimensión innegable de humanización, socialización y adquisición de habilidades personales, interpersonales y sociales. En la vivencia de la religión se recogen todas las formas de comportamiento que preparan las personas para la vida social y profesional. El mensaje cristiano, como propuesta de desarrollo humano integral, hoy día ha de ser formulado desde las potencialidades y capacidades que ayuden a verlo como una base para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática y con un marco de referencia para la comprensión crítica de la realidad social, de los valores de nuestro entorno y de la posibilidad de vivir en una sociedad plural sin renunciar a un sistema de valores propio, en este caso de matiz religioso.

En su acción humanizadora, la enseñanza de la religión expresa, fomenta y jerarquiza los valores y las virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad, al tiempo que contribuye positivamente a la maduración de la responsabilidad, la utilización del juicio ético para tomar decisiones y comprender las decisiones de los otros, el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad y la justicia, la igualdad y la caridad, la búsqueda de respuestas sobre el sentido de la vida, que ya en esta edad se formulan los alumnos.

## **6) SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

Por su naturaleza, la enseñanza confesional de la religión no es un concepto con una transmisión aséptica de información sobre el hecho religioso. Este planteamiento, no obstante, excluye cualquier tipo de imposición o de constricción de la libertad de pensamiento, expresión y opción de vida. El carácter de la enseñanza de la religión católica es netamente propositivo, no adoctrinador ni, mucho menos, coactivo.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 10/35

Precisamente, se trata que el alumno vaya siendo autónomo y responsable en relación a la formación que recibe, y que trate de poner en práctica la iniciativa personal para decidir, desde su libertad y aprenda a examinar situaciones concretas de la vida y realice, por sí mismo, un juicio crítico que valore la aportación de la reflexión cristiana.

## 7) COMPETENCIA DE EXPRESIONES CULTURALES

La expresión artística, plástica, simbólica, de costumbres, rituales y fiestas, valores y modos de vida de nuestra sociedad, tanto en su configuración actual como, sobre todo, en la perspectiva de su generación histórica, están impregnadas por el cristianismo. Buena parte del legado artístico de nuestra cultura es, de hecho, manifestación y expresión del hecho religioso o de la vida cultural afectada por la religión cristiana, y eso explica que otras materias o disciplinas fundamentales en el currículo de la educación secundaria y el bachillerato (ciencias sociales, literatura, educación artística, etc.) aborden directamente el arte y las manifestaciones culturales de temática religiosa.

La enseñanza de la religión puede y ha de contemplar éste carácter interdisciplinar, y en este sentido contribuir positivamente a reforzar la competencia cultural y artística del alumno. De manera específica, en la materia de religión el alumno no sólo puede ampliar su conocimiento del arte y cultura religiosa, sino que tiene la posibilidad de profundizar en la comprensión de valores que incorporan y expresan muchas de las principales manifestaciones culturales y artísticas de nuestra civilización.


## 4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS

### 1ºESO: Objectivos

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y con expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fomenten la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres. Profundizar en el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

### 2º ESO: Objectivos

1. Conocer y valorar la respuesta de los cristianos al mensaje y su realización en la Iglesia.
2. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 11/35

3. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifiquen la enseñanza moral de la Iglesia Católica, y orientar la relación del hombre con Dios, con él mismo, con los otros y con el mundo.

4. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, con él mismo, con los otros, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

5. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

### **3ºESO:Objetivos**

1. Desarrollar la dimensión e inteligencia espiritual, religiosa y bíblica. Despertar el autoconocimiento y la vida interior.

2. Desarrollar la dimensión afectiva e inteligencia emocional a la vez que valoran y fortalecen los mejores sentimientos.

3. Desarrollar la dimensión moral y la educación en valores humanos y cristianos. Saber descubrir y habituarse a practicar los mejores valores y virtudes.

4. Valorar la vida, los centros de interés y las experiencias humanas y cristianas.

### **4ºESO:Objetivos**

1. Ensanchar espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

2. Saber respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición

3. Teniendo en cuenta la evolución y desarrollo del adolescente, la religión debe colaborar con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

4. Servirse de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes, símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad.

5. Colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.


## **5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS.**

### **1ºESO Unidades didàcticas:**

. Unidad Didáctica 1: ¿Qué es la Religión?

-El fenómeno religioso como realidad cultural. Manifestaciones del hecho religioso en nuestro entorno.

-La experiencia religiosa, apertura a la trascendencia. Las grandes preguntas de la humanidad y la respuesta religiosa. Dimensión vertical (mística) y horizontal (ética) de la experiencia religiosa.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 12/35

-¿Qué tienen en común todas las religiones? Los elementos constituyentes del fenómeno religioso.

-Falsas actitudes religiosas: magia, superstición, idolatría, fundamentalismo, sectas.

-La pervivencia del fenómeno religioso en el mundo de hoy.

Unidad Didáctica 2: Los orígenes de la religión.

-El ser humano primitivo ante el medio, la muerte y el más allá.

-El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales.

-Relación de estas manifestaciones religiosas con el Cristianismo.

. Unidad Didáctica 3: Las religiones en el mundo Antiguo.

-Los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.

. Unidad Didáctica 4: Las grandes religiones orientales. Hinduismo y Budismo.

-Características esenciales de la religión en Asia. Elementos principales del hinduismo y el budismo.

-El interés por las religiones orientales en nuestro entorno actual.

-Puntos de contacto y diferencias entre budismo y cristianismo.

. Unidad Didáctica 5: El Judaísmo.

-El pueblo de Israel.

-La Biblia, el Libro Sagrado de los judíos y los cristianos. Historia de la formación .Estructura del Antiguo Testamento.

-Judaísmo y cristianismo.

. Unidad Didáctica 6: El Islam.

-Historia y religión de los musulmanes. Mahoma, el profeta.

-La práctica de la religión musulmana.

-El Islam en el mundo de hoy.

-Islam y Cristianismo.


. Unidad Didáctica 7: El Cristianismo.

-La plenitud de la experiencia religiosa: el encuentro del hombre con Dios.

-Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro.

-Elementos esenciales del cristianismo.

-El cristianismo en el mundo de hoy.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 13/35

## 2ºESO Unidades didácticas:

. Unidad Didáctica 1: El fenómeno religioso.

- Elementos que constituyen el fenómeno religioso y su lenguaje.
- La búsqueda de Dios y la expresión religiosa y cultural de las religiones más vigentes

.Unidad Didáctica 2: Las grandes preguntas cristianas.

- Las respuestas cristianas a las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso.
- El sentido de la trascendencia.

-El sentido de la vida.

. Unidad Didáctica 3:El mal y el pecado.

- Consecuencias de la ruptura del hombre con Dios.

. Unidad Didáctica 4: El misterio de Jesús.

-Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre.

-Jesucristo como mediador.

- Encarnación, Muerte y Resurrección de Jesús.

. Unidad Didáctica 5: La revelación de Jesús.

-Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios, ofreciendo un modelo nuevo para la vida del hombre.

. Unidad Didáctica 6: Concepción cristiana de la vida. Ordenación de la actividad humana a las bienaventuranzas.

. Unidad Didáctica 7: Las primeras comunidades cristianas.

-El libro de los Hechos de los Apóstoles.

-Las primeras comunidades apostólicas.

-El cristianismo incipiente y las persecuciones.

. Unidad Didáctica 8: La moral cristiana, una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal.

-La veracidad y los medios de comunicación.


-La moral de la vida humana y problemática actual: manipulación genética, aborto, eutanasia, pena de muerte, drogas y alcoholismo.

. Unidad Didáctica 9: La sexualidad, su sentido y finalidad.

- Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.

. Unidad Didáctica 10: El sacramento del Matrimonio.

- Responsabilidad educativa de la familia.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 14/35

- El divorcio y su problemática.

. Unidad Didáctica 11: El destino último del hombre y la civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.

### **3º ESO. Unidades didácticas:**

1. El sentido religioso del hombre. El origen de las celebraciones cristianas.
2. La revelación: Dios interviene en la historia.
3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
4. El grupo de los seguidores.
5. Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia.
6. La expansión de la Iglesia. La experiencia de fe genera una cultura.
7. La Iglesia de hoy. Un cristianismo de presente y de futuro. Liberalismo y libertad religiosa en la época contemporánea.
8. La dignidad de la persona.
9. Compromiso con los otros y en unión con las otras religiones.
10. La plenitud del reino de Dios.

### **4ºESO. Unidades didácticas:**


El alumno en la etapa de 4º de ESO comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión ayudaría a iluminar ésta historia personal y social a la vez que le permite interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación. Una de éstas claves es la histórica y será desde la misma historia(persecuciones, el monacato, la Iglesia medieval, peregrinaciones, cruzadas, la edad Moderna, la reforma, la evangelización del nuevo mundo, el Concilio Vaticano II, etc.) desde donde se vertebrará la asignatura y sus unidades didácticas.

1. Características y organización de la Iglesia.
2. El cristianismo: de la persecución a la libertad.
3. La vida de la Iglesia en los siglos IV y V.
4. La Iglesia en la España medieval.
5. Peregrinaciones y cruzadas.
6. La Iglesia del siglo XI al XIV.
7. La Iglesia en el tránsito a la Edad Moderna.
8. Las reformas religiosas del siglo XVI.
9. La evangelización de los nuevos mundos.
10. La Iglesia en los siglos XVIII y XIX.
11. EL Concilio Vaticano II.
12. Judaísmo e Islam contemporáneos.
13. La Iglesia en la España contemporánea.

## **6. METODOLOGIA**

### **a) Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències clau i als diferents nivells d'aprenentatge**

El término competencia alude a la capacidad para poner en marcha de forma integrada y global todos aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permitan resolver

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 15/35

situaciones de diversa índole. También tiene en cuenta la capacidad de un individuo para reorganizar lo aprendido, y para transferirlo a nuevas situaciones y contextos.

El aprendizaje por competencias favorece la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes, es por todo ello por lo que abordamos el trabajo de las competencias a través de situaciones cercanas y reales al alumno, en las que, ineludiblemente, debe poner en marcha los procesos cognitivos que demandan cada una de ellas.

Estas situaciones se presentan en el aula a través de tareas, sencillos retos en los que demostrar prácticamente la adquisición de los conocimientos en cada unidad.

Estas tareas serán campos de experimento en los que reconocer la conexión entre lo que aprenden y la sociedad, fomentando con ello su progresiva comprensión e integración en ella.

### **b) Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras de aprendizaje cooperativo sugeridas por la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara
- puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- círculos de aprendizaje.
- exposición del profesorado.

### **c) Materials i recursos didàctics**

Este curso no utilizaremos libro de texto en ninguno de los niveles de ESO. Aunque los alumnos que quieran profundizar en la materia de cada nivel pueden adquirir el manual de la editorial Anaya: Religión Católica de Valero Crespo Marco, en los niveles de 1º a 4º. Los dossiers, materiales y fichas de trabajo serán dados por el profesor. El alumno se encargará de comprar el dossier correspondiente en conserjería y la compra de este será obligatoria.

El alumno ha de traer un cuaderno y el dossier correspondiente. Todos los apuntes, las actividades y los trabajos que dé el profesor los guardará dentro de una carpeta o funda de plástico, para entregarlos al profesor al final de cada período de evaluación para su revisión pertinente.

Utilizaremos películas y documentales apropiados para cada nivel, que servirán para fijar de forma visual conceptos y temas vistos en el aula.

En ocasiones realizaremos actividades o juegos lúdicos que ayuden a fomentar los valores de la cooperación, solidaridad, respeto y autoestima.

### **d) El tractament de la lectures**

No habrá libros de lectura mandatorios aunque si habrá muchas actividades y lecturas variadas de textos en las que el propósito y desafíos diferentes favorecerán el desarrollo de estrategias de pensamiento profundo y divergente.

### **e) Utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)**

Usamos las TIC para conectarnos con nuestro mundo. La asignatura de religión ofrece sus contenidos en soporte papel y digital.

Es importante la utilización de las TIC en el aula porque potencian un doble tipo de aprendizaje: por un lado, el individualizado, que atiende a la diversidad; y por otro, el colectivo y colaborativo.

Las TIC transforman la metodología del profesor, ya que con ellas deja de ser un mero transmisor de contenidos para pasar a ser un acompañante y formador.

Otra de las ventajas es que transforma la dinámica del aula; uno de los elementos diferenciadores del trabajo con herramientas TIC, en comparación con la antigua escuela, es la interactividad, la cual genera una mayor motivación del alumnado.

### **d) Contribució de la matèria a l'educació en valors**

Las personas somos seres sociales y nuestro aprendizaje se produce en relación con el otro (por imitación, deseo de aprender...) de ahí que la estructura del aprendizaje de forma

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 16/35

cooperativa crea un clima en el aula que favorece el aprendizaje y posibilita conseguir mejores resultados en el rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo es una manera de educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la convivencia, el diálogo y el respeto a la diferencia.

**g) La prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia.**

La clase de religión tiene que ser un espacio y una plataforma para prevenir, tratar y concientizar a los alumnos sobre cada uno de los aspectos anteriores, intentando que los alumnos tomen parte activa en la resolución de conflictos e integrando en sus personas valores propios de la religión cristiana que rechazan posturas radicales y violentas. Teniendo como máxima el respeto al otro y el reconocimiento de la diversidad, la asignatura de religión será una herramienta más en la prevención de conductas de violencia de género, radicalización religiosa, racismo y xenofobia.

**h) Els elements transversals tractats.**

La interdisciplinaridad ayuda a los alumnos y alumnas a integrar conceptos, teorías métodos y herramientas de dos o más áreas. Con ello consiguen profundizar en la comprensión de temas complejos, se preparan mejor para resolver problemas, crear productos o formular preguntas, pues no se limitan a la visión parcial de una sola asignatura como puede ser la religión.

En este sentido, es importante la integración de todas las áreas para afrontar los desafíos del porvenir: cambio climático, los conflictos éticos derivados del avance científico, la interculturalidad, la relación de la política con la vida cotidiana... Los alumnos deben aprender a resolver poco a poco problemas cada vez más complejos, que requerirán la visión y la complementación interdisciplinar.

Así pues en los temas transversales a lo largo del curso se considerarán las coincidencias de contenido y temáticas con Ciencias Sociales, Plástica, Lenguas Clásicas, Lengua Castellana , Lengua Catalana, Biología, Filosofía y Valores Éticos.

## **7. AVALUACIÓ**

**a) Procediments i activitats d'avaluació.**

- . Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana. La Biblia da respuestas a estos interrogantes.
- . Reconocer el ansia profunda de infinito que aparece en el ser humano. Descubrimiento del anhelo de Dios y el sentido de la vida eterna.
- . Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
- . Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
- . Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
- . Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
- . Percibir que el mal moral desde los orígenes hasta el presente altera la obra creadora estableciéndose una ruptura con Dios con los demás y consigo mismo.
- . Detectar los valores y antivalores presentes en la sociedad. Una visión de conjunto sobre los valores evangélicos constituyen los rasgos del hombre nuevo. Las bienaventuranzas como código de conducta del cristianismo.
- . Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
- . Las parábolas como expresión del Reino. Los milagros de Jesús, su simbología e interpretación.
- . Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam...



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 17/35

**b) Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge avaluables**

**1º Curso ESO**

Contenidos. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
  - 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
  - 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
- 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
- 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
- 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
- 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
  - 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
  - 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
- 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
- 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 18/35

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
  2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
  3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
    - 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
    - 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
    - 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
    - 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
- Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
  2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
    - 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
    - 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
    - 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
    - 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

## 2º Curso ESO

Contenidos. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables


Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
  - 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
  - 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
  - 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 19/35

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.


3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.

4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 20/35

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.

2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

### 3º Curso ESO

Contenidos. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.

2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 21/35

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.
  - 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.
  - 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
  - 2.1 Crea y comparte textos, video clips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.
  - 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
  - 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
  - 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
  - 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

### 4º Curso ESO

Contenidos. Criterios de evaluación. Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
  - 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 22/35

1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del Siervo de Yaveh.

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.


2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 23/35

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

### **c) Criteris de qualificació**

#### **Criteris de qualificació 1º ESO**

A lo largo de cada periodo de evaluación, los alumnos realizarán diversas actividades y trabajos, individuales y en grupo, que serán entregados al profesor dentro del término establecido. Todas estas actividades serán calificadas con una nota de 0 a 10. El conjunto de las actividades realizadas dentro de un periodo de evaluación, al igual que exámenes o controles, contarán el 50% de la nota.

Al final de cada período de evaluación, el profesor revisará el cuaderno de trabajo, el dossier correspondiente a cada período, y el conjunto de las actividades realizadas a lo largo de ese período. La presentación (si está o no completa, calidad, estética, organización, etc.) contará un 25% de la nota.

La actitud dentro del aula computará el 25% restante de la nota de cada periodo de evaluación.

#### **Criteris de qualificació 2º ESO**

A lo largo de cada periodo de evaluación, los alumnos realizarán diversas actividades y trabajos, individuales y en grupo, que serán entregados al profesor dentro del término establecido. Todas estas actividades serán calificadas con una nota de 0 a 10. El conjunto de las actividades realizadas dentro de un periodo de evaluación, al igual que exámenes o controles, contarán el 50% de la nota.

Al final de cada período de evaluación, el profesor revisará el cuaderno de trabajo y el conjunto de las actividades realizadas a lo largo de ese período. La presentación (si está o no completa, calidad, estética, organización, etc.) contará un 25% de la nota.


La actitud dentro del aula computará el 25% restante de la nota de cada periodo de evaluación.

#### **Criteris de qualificació 3º ESO**

Siguiendo los criterios de evaluación educativa y para cumplir los principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de los alumnos.

A lo largo de cada periodo de evaluación, los alumnos realizarán diversas actividades y trabajos, individuales y en grupo, que serán entregados al profesor dentro del término establecido. Todas estas actividades serán calificadas con una nota de 0 a 10. El conjunto de las actividades realizadas dentro de un periodo de evaluación, al igual que dossiers, exámenes o controles, contarán el 50% de la nota.

Al final de cada período de evaluación, el profesor revisará el cuaderno de trabajo y el dossier correspondiente a cada período y el conjunto de las actividades realizadas a lo largo de ese

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 24/35

período. La presentación (si está o no completa, calidad, estética, organización, etc.) contará un 25% de la nota.

La actitud dentro del aula computará el 25% restante de la nota de cada periodo de evaluación.

#### **Criteris de qualificació 4º ESO**

Siguiendo los criterios de evaluación educativa y para cumplir los principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de los alumnos. A lo largo de cada periodo de evaluación, los alumnos realizarán diversas actividades y trabajos, individuales y en grupo, que serán entregados al profesor dentro del término establecido. Todas estas actividades serán calificadas con una nota de 0 a 10. El conjunto de las actividades realizadas dentro de un período de evaluación, al igual que el dossier, exámenes o controles, contarán el 50% de la nota.

Al final de cada periodo de evaluación, el profesor revisará el cuaderno de trabajo el dossier y el conjunto de las actividades realizadas a lo largo de ese período. La presentación (si está o no completa, calidad, estética, organización, etc.) contará un 25% de la nota.

La actitud dentro del aula computará el 25% restante de la nota de cada periodo de evaluación.

#### **d) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors**

No hay alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores y en el caso que hubiese el profesor les daría un dossier de trabajo o actividades concretas para poder recuperar la asignatura.

Los alumnos que al final de curso no hayan superado la evaluación final, se les dará una propuesta de trabajo para realizar durante el verano y deberán presentarla en los primeros días de septiembre.

No se contempla un programa específico de soporte ni actividades de refuerzo escolar a cargo del Departamento de Orientación

#### **e) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per alumnes repetidors**

Tratándose de una materia optativa, no se contempla un programa específico de soporte académico ni actividades de refuerzo escolar a cargo del Departamento de Orientación. Los alumnos repetidores, en el caso de que cursen la optativa nuevamente, se les hará un plan personalizado de trabajo aunque éste no diferirá mucho del resto de los alumnos.

## **8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM**


Antes de comenzar las unidades debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Teniendo siempre en cuenta qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las distintas unidades. También tendré en cuenta cómo voy a minimizar las dificultades y siempre teniendo en cuenta qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de cada sesión.

Tendré siempre presente qué recursos y estrategias manejaré para atender a las distintas necesidades individuales.

La atención a la diversidad se realizará siempre que sea posible mediante la particularización de las actividades de cada unidad didáctica, de acuerdo con las posibilidades del alumno y evitando siempre la segregación dentro del grupo. La atención a la diversidad cultural del alumno se tendrá en el desarrollo de las actividades programadas, de manera que todos los alumnos puedan aportar su propia experiencia, costumbres y valores.

La adaptación curricular de alumnos con dificultades o carencias significativas, así como el establecimiento de medidas de soporte, se establecerán, si es preciso, en coordinación con el tutor y el Departamento de Orientación.



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020201	
	PR0202 Programació Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 25/35

## 9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE, ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARES

Haremos una salida a la playa, en los cuatro niveles de ESO, al final del curso como momento de convivencia y como cierre de las actividades lectivas. Asimismo en la 2º evaluación realizaremos una salida al Museo de Menorca todos los niveles de ESO para visitar la exposición permanente de las salas relacionadas con la religiosidad en Menorca.

Los alumnos de religión participarán de forma activa en los proyectos del centro que ayuden en la madurez tanto intelectual como de la persona, aportando su visión, experiencia y entusiasmo, propias de ésta etapa de la adolescencia.

Los alumnos de 3º de ESO de religión participarán en una experiencia nueva de centro, relacionada con una ONG y en conjunto con el resto de los alumnos de 3º de Valores Éticos.

Los alumnos de 4º de ESO en conjunto con los alumnos de religión de 1º de Bachillerato, programaremos un viaje de fin de curso a Cracovia, la ciudad más bella de Polonia y que forma parte del Patrimonio de la Humanidad desde 1978. Aparte de visitar Cracovia, considerada una de las ciudades más católicas de Europa, tendremos la oportunidad de visitar el Campo de Concentración de Auschwitz y las Minas de Sal de Wieliczka.

### PROGRAMACIÓ DEL 1º BATXILLERAT


#### a) L'adequació i la seqüenciació dels objectius específics de la matèria

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad. La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 26/35

analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 27/35

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

#### **Adecuación de los objetivos propios de la materia de religión.**

-Favorecer la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

- La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye a logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

- Búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

- Facilitar el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y obertura a la cuestión del sentido.

- Aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación: habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y componentes sociales.

- Promueve el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

- Contenidos procedimentales de la asignatura: observación de la realidad y asombro por ella, reflexión crítica, exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.

- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 28/35

- Ser conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

## **b) La seqüència dels continguts**

Unidad 1 : El invento de la religión.

- El mundo en el que vivimos: Humanización y cultura. La fuerza de la religión.
- Aprender desde la fe. Formas de expresión de la religiosidad.
- Los humanismos. Propuesta de «humanismo cristiano».
- Historia de la religión: los mitos primitivos el mito mesopotámico de la creación.

Unidad 2: La fe, ¿ayuda o estorbo?

- El mundo en que vivimos
- Aprender desde la fe: El ser humano, señor de la ciencia y de la técnica. Ciencia y fe: una llamada para el encuentro; mente científico-técnica sin dejar de tener fe.

Unidad 3: Yo tengo algo que decir de Dios.

- Una aproximación a la religión. La aparente disolución de la religión
- El lenguaje de los símbolos. Los símbolos cristianos.

Unidad 4: ¿Ser creyente o ser discípulo?

- Los cristianos en la vida pública. Vivir y morir por la libertad.
- Lo que tiene que llegar. El cielo que transforma la tierra. La realidad del mal. Una espera llena de esperanza.

## **c) Els mètodes pedagògics**


Estrategias de metodología didáctica:

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.»

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 29/35

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

#### **d) La distribució espai-temps**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:


- trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras de aprendizaje cooperativo sugeridas por la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara
- puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- círculos de aprendizaje.
- exposición del profesorado.

#### **e) Les activitats d'ampliació i de reforç**

Antes de comenzar las unidades debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Teniendo siempre en cuenta qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las distintas unidades. También tendré en cuenta cómo voy a minimizar las dificultades y qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de cada sesión.

Tendré siempre presente qué recursos y estrategias manejaré para atender a las distintas necesidades individuales.

La atención a la diversidad se realizará siempre que sea posible mediante la particularización de las actividades de cada unidad didáctica, de acuerdo con las posibilidades del alumno y evitando siempre la segregación dentro del grupo. La atención a la diversidad cultural del

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 30/35

alumno se tendrá en el desarrollo de las actividades programadas, de manera que todos los alumnos puedan aportar su propia experiencia, costumbres y valores.

#### **f) Els criteris d'avaluació i de qualificació**

Siguiendo los criterios de evaluación educativa y para cumplir los principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de los alumnos. A lo largo de cada periodo de evaluación, los alumnos realizarán diversas actividades y trabajos, individuales y en grupo, que serán entregados al profesor dentro del término establecido. Todas estas actividades serán calificadas con una nota de 0 a 10. El conjunto de las actividades realizadas dentro de un periodo de evaluación, al igual que exámenes o controles, contarán el 50% de la nota. Al final de cada periodo de evaluación, el profesor revisará el dossier, el cuaderno de trabajo y el conjunto de las actividades realizadas a lo largo de ese periodo. La presentación (si está o no completa, calidad, estética, organización, etc.) contará un 25% de la nota.

La actitud dentro del aula computará el 25% restante de la nota de cada periodo de evaluación.

#### **g) Els estàndards d'aprenentatge avaluables.**

##### Bloque 1. Antropología cristiana

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.


El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
  - 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
  - 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
  - 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

##### Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 31/35

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de 1º de BACHILLERATO las leyes. las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
  - 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
  - 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
  - 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.


Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
  - 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
  - 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.
  - 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
  - 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
  - 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Significado del término y dimensiones de la cultura.

La vida monacal, fuente de cultura

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 32/35

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.
  - 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
  - 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
  - 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
  - 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

#### **h) Els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar**

No utilizaremos libro de texto este curso, aunque para aquellos alumnos que quieran profundizar en la asignatura pueden consultar el manual de la editorial Anaya de 1º de Bachillerato de J.R. Pinal Moya(2015). El profesor repartirá un dossier, fotocopias y fichas de trabajo a los alumnos. La compra del dossier es obligatoria y estará disponible en conserjería en las primeras semanas del curso.

Utilizaremos artículos de periódicos con casos concretos y actuales para llevar a cabo actividades de debate y reflexión.

No será mandatoria la lectura de ningún libro concreto, aunque si se invitará a los alumnos a hacer determinadas lecturas.

El alumno ha de traer un cuaderno. Todos los apuntes, las actividades y los trabajos que dé el profesor los guardará dentro de una carpeta o funda de plástico, para entregarlos al profesor al final de cada período de evaluación para su revisión pertinente.

#### **i) Els procediments de suport i de recuperació**

Será evaluación continua y en el caso de que algún alumno no supere las evaluaciones ordinarias se le aplicará un plan personalizado de trabajo que consistirá en la realización de algún trabajo, redacción, comentario de texto o visionado de un determinado documental.

No se contempla un programa específico de soporte ni actividades de refuerzo .


#### **j) Les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.**

Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 33/35

Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.

Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Servir de instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural.

Conseguir en el alumnado una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

#### **k) La contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau**

##### **I) COMPETENCIA EN COMUNICACION LINGÜÍSTICA.**

La experiencia religiosa se expresa de muchas maneras, pero una de las más importantes en el cristianismo y las otras tradiciones religiosas monoteístas es la palabra. No en vano, el cristianismo, islamismo y el judaísmo son consideradas "las religiones del Libro". El conocimiento y el ejercicio de diálogo de la expresión religiosa con la cultura, contribuyen así pues, a la competencia en comunicación lingüística. La comprensión de los textos sagrados, "Palabra de Dios", la exposición de sus contenidos, el descubrimiento de su influencia en la cultura y la aplicación a las distintas formas de la vida social, están muy presentes en la práctica de la enseñanza de ésta disciplina.

Inherente y correlativo a la enseñanza de la religión católica está la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación lingüística de los que se ha servido la tradición cristiana para la expresión y la formulación de la revelación y su propia reflexión. El lenguaje bíblico está cargado de una riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal, su precisión conceptual, analítica y argumentativa en la historia de la teología; el lenguaje litúrgico y su vinculación con los símbolos propios o incorporados en la expresión de la fe; y, en definitiva, la trasmisión oral y escrita de las creencias y la vivencia de la religión.

Así mismo, la enseñanza de la religión católica capacita al alumno a expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones en el marco del discurso estructurado por la fe cristiana.

En definitiva, la enseñanza de la religión hace posible y fomenta la comunicación lingüística a la vez que enriquece el vocabulario personal de los alumnos y su razonamiento discursivo.

##### **II) COMPETENCIA DIGITAL**

No se trata de una competencia específica que afecte a una disciplina concreta, sino que afecta la metodología utilizada en el aprendizaje de la mayoría de disciplinas. La progresiva incorporación de las nuevas tecnologías de la información y sus avances digitales en todos los campos del saber, hacen que sea del todo necesario que la enseñanza de la religión incorpore estas novedades metodológicas para una ejecución lo más apropiada a los signos de los tiempos.

##### **III) COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA**

La experiencia religiosa tiene una dimensión innegable de humanización, socialización y adquisición de habilidades personales, interpersonales y sociales. En la vivencia de la religión se recogen todas las formas de comportamiento que preparan las personas para la vida social y profesional. El mensaje cristiano, como propuesta de desarrollo humano integral, hoy día ha de ser formulado desde las potencialidades y capacidades que ayuden a verlo como una base para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática y con un marco de referencia para la comprensión crítica de la realidad social, de los valores de nuestro entorno y de la posibilidad de vivir en una sociedad plural sin renunciar a un sistema de valores propio, en este caso de matiz religioso.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 34/35

En su acción humanizadora, la enseñanza de la religión expresa, fomenta y jerarquiza los valores y las virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad, al tiempo que contribuye positivamente a la maduración de la responsabilidad, la utilización del juicio ético para tomar decisiones y comprender las decisiones de los otros, el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad y la justicia, la igualdad y la caridad, la búsqueda de respuestas sobre el sentido de la vida, que ya en esta edad se formulan los alumnos.

#### IV) COMPETENCIA DE EXPRESIONES CULTURALES

La expresión artística, plástica, simbólica, de costumbres, rituales y fiestas, valores y modos de vida de nuestra sociedad, tanto en su configuración actual como, sobre todo, en la perspectiva de su generación histórica, están impregnadas por el cristianismo. Buena parte del legado artístico de nuestra cultura es, de hecho, manifestación y expresión del hecho religioso o de la vida cultural afectada por la religión cristiana, y eso explica que otras materias o disciplinas fundamentales en el currículo de la educación secundaria y el bachillerato (ciencias sociales, literatura, educación artística, etc.) aborden directamente el arte y las manifestaciones culturales de temática religiosa.

La enseñanza de la religión puede y ha de contemplar éste carácter interdisciplinar, y en este sentido contribuir positivamente a reforzar la competencia cultural y artística del alumno. De manera específica, en la materia de religión el alumno no sólo puede ampliar su conocimiento del arte y cultura religiosa, sino que tiene la posibilidad de profundizar en la comprensión de valores que incorporan y expresan muchas de las principales manifestaciones culturales y artísticas de nuestra civilización.

#### V) COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

Todas las actividades que se realizan en cada curso se orientan a fomentar las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, habilidades del trabajo en equipo, capacidad de síntesis, capacidad para crear opinión propia y para saber transmitirla.

#### VI) SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Por su naturaleza, la enseñanza confesional de la religión no es un concepto con una transmisión aséptica de información sobre el hecho religioso. Este planteamiento, no obstante, excluye cualquier tipo de imposición o de constricción de la libertad de pensamiento, expresión y opción de vida. El carácter de la enseñanza de la religión católica es netamente propositivo, no adoctrinador ni, mucho menos, coactivo.

Precisamente, se trata que el alumno vaya siendo autónomo y responsable en relación a la formación que recibe, y que trate de poner en práctica la iniciativa personal para decidir, desde su libertad y aprenda a examinar situaciones concretas de la vida y realice, por sí mismo, un juicio crítico que valore la aportación de la reflexión cristiana.

#### **I) Participació en projectes del centre, activitats complementàries, extraescolars i sortides escolars.**

Haremos una visita al Museo de Menorca para visitar la exposición permanente relacionada con la religiosidad en Menorca.

Este curso, a diferencia del curso pasado en el que los alumnos de religión hicimos un viaje final a Roma, programaremos un viaje de fin de curso juntamente con los alumnos de religión de 4º de ESO a Cracovia, la ciudad más bella de Polonia y que forma parte del Patrimonio de la Humanidad desde 1978. Aparte de visitar Cracovia, considerada una de las ciudades más católicas de Europa, tendremos la oportunidad de visitar el Campo de Concentración de Auschwitz y las Minas de Sal de Wieliczka.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 35/35

Mahón 16 de octubre de 2017