

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b> <b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		MOD020201	
			REV 3	Pàg. 1/75

# **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**

**DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ  
AULA UEECO 1**

**CURS 2017-2018**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 2/75

## **1. INTRODUCCIÓ**

El Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària (ROI), en el capítol dedicat a l'autonomia pedagògica dels centres, estableix que sota la coordinació del seu cap els Departaments tenen la funció d'elaborar o revisar les programacions didàctiques dels ensenyaments corresponents a les àrees i/o matèries que tenen assignades.

A principi de curs i d'acord amb les Instruccions anuals de funcionament dels centres docents públics el Departament ha elaborat i/o revisat aquest document, essent el resultat de la nostra reflexió el què es presenta tot seguit.

En aquest document es concreten els currículums de l'educació secundària obligatòria (ESO) i del Batxillerat vigents, per a cadascun dels cursos que formen aquestes etapes, considerant les línies bàsiques recollides en el Projecte Educatiu de Centre i els criteris determinats per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Recordem que el currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de la matèria per a cada curs.

En l'elaboració d'aquesta programació s'ha de tenir en compte les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre.

## **2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO**

Degut a les característiques i necessitats del nostre alumnat de l'aula UEECO (Unitat educativa específica de currículum ordinari), ens bassarem en el currículum de l'educació infantil i només en un cas es treballaran alguns objectius del primer cicle d'Educació Primària.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 3/75

### **TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA:**

Enguany afegirem altres objectius i activitats relacionades amb la transició a la vida adulta.

L'etapa d'escolarització compresa en el tram 16-18 o 20/21 anys («BOE» núm. 86, de 10 de abril de 1999, pàgines 13515 a 13517), constitueix una etapa amb caràcter propi i diferenciat respecte de l'educació bàsica, que reprèn els seus objectius i continguts més rellevants i aprofundeix en ells, plantejant-los en major amplitud i en coherència amb l'edat i necessitats dels alumnes.

La TVA és un moment molt important en la vida de les persones amb discapacitat. Els programes de TVA estan encaminats a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social de l'alumnat amb un component de formació professional específica quan les possibilitats de l'alumne o de l'oferta educativa així ho aconsellin.

Els actuals programes aposten més per potenciar que aquestes persones visquin una vida tan plena com els sigui possible, encara que no puguin aconseguir les cotes de productivitat i independència que puguin aconseguir altres persones sense discapacitats o amb discapacitats menys greus.

S'ha d'entendre la transició com un procés de planificació i implementació de l'educació integral de l'alumne. Per això és important utilitzar un enfocament global que inclogui diversos àmbits de la vida adulta: feina, vivenda, temps lliure, relacions interpersonals, és a dir, tot el conjunt de Benestar Social.

**Marc teòric**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 4/75

- **Principis normalització:** Sorgeix com a reacció a la segregació. Les persones amb algunes deficiències han de rebre les atencions que necessitin a través dels serveis ordinaris i propis de la comunitat educativa. Amb això es pretén assegurar a tots una vida tan propera a la normalitat com sigui possible. Aquest principi es basa en l'acceptació de la igualtat de totes les persones encara que tinguin una necessitat determinada. Per tant, normalitzar significa donar a la societat l'oportunitat de conèixer i respectar a tot tipus de persones reduint els temors i mites que en una altra època van empènyer a la marginació. Per això inclourà:
  - les formes de tractament personal
  - l'aparença física
  - àmbit de treball
  - condicions de vida
  - temps d'oci
  - gaudi dels serveis comunitaris
- **Principis integració/inclusió:** Com diu Birch “la integració ha de ser la unificació de l'educació ordinària i l'especial oferint una sèrie de serveis a tots els nens sobre la base de les necessitats individuals d'aprenentatge”. Per Mickelsen “la normalització és l'objectiu i la integració el mètode o via per aconseguir-ho”. El concepte d'integració ha estat el resultat d'un llarg procés centrat en el dret de tot nen a ser escolaritzat independentment de les seves característiques personals o de les seves dificultats d'aprenentatge. També es va arribar a la conclusió que majors inversions en recursos no produïen millors resultats i que l'aplicació efectiva d'aquest principi en la vida escolar repercutia significativament en la vida familiar i social del subjecte.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 5/75

- **Principis individualització:** Es partirà de les característiques i peculiaritats dels subjectes amb la finalitat d'aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats. A aquest principi li importa més el concepte “subjecte” que l'adjectiu “diferent”.
- **Principis de Sectorització:** l'alumne pertany a un entorn social on conviu, s'educa i es relaciona, i en ell ha de trobar els suports necessaris per al seu òptim desenvolupament personal. La sectorització suposa que el subjecte amb necessitats educatives especials utilitzi les institucions i serveis del seu sector comunitari amb intervenció de pluralitat de funcions i professionals.

## Objectius generals

Els programes de TVA s'orienten a la consecució dels següents objectius:

- a) Afermar i desenvolupar les capacitats dels alumnes, en els seus aspectes físics, afectius, cognitius, comunicatius, morals, cívics i d'inserció social, promovent el major grau possible d'autonomia personal i d'integració social.
- b) Fomentar la participació dels alumnes en tots aquells contextos en els quals es desembolica la vida adulta: La vida domèstica, utilització de serveis de la comunitat i gaudi de l'oci i temps lliure, entre uns altres.
- c) Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 6/75

d) Promoure els coneixements instrumentals bàsics, adquirits en l'educació bàsica, afirmant les habilitats comunicatives i numèriques, la capacitat de raonament i resolució de problemes de la vida quotidiana, així com el desenvolupament de la creativitat dels alumnes.

i) Potenciar hàbits vinculats a la salut corporal, la seguretat personal i l'equilibri afectiu, per desenvolupar la seva vida amb el major benestar possible.

Així, la intervenció educativa durant la Transició a la Vida Adulta tindrà com a objectiu desenvolupar uns processos educatius que capacitin als alumnes per a:

1. Comprendre i produir missatges orals o sistemes de comunicació alternativa i/o escrits, segons possibilitats, atenent a diferents intencions i contextos de comunicació.
2. Comunicacions a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, segons possibilitats, desenvolupant gradualment el raonament lògic, verbal i matemàtic, així com la creativitat, la sensibilitat estètica i la capacitat per gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
3. Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians, utilitzant els coneixements adquirits de la forma més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per resoldre'ls.
4. Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i qualitat de vida (segons possibilitats)
5. Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, desenvolupant progressivament les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
6. Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.
7. Interactuar i establir gradualment vincles i relacions fluides amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 7/75

8. Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants del mateix, així com les relacions que s'estableixen entre ells per progressivament anar elaborant i establint la seva pròpia percepció d'aquest entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap a les mateixes.
9. Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.

## Objectius específics

Estudiades i revisades a fons per tot l'Equip les necessitats específiques dels nostres alumnes, considerem necessari fixar una sèrie d'objectius prioritaris a aconseguir amb cadascun d'ells.

A les programacions individuals ressenyarem el "objectiu prioritari", que entre tot l'equip implicat en la seva formació i educació s'hagi considerat fonamental per a ell. Segons necessitats dels alumnes, aquest objectiu prioritari estarà revisat per trimestres al final dels quals es reunirà l'Equip per comentar i fer una valoració del mateix.

Es donaran unes pautes o teràpia a seguir amb l'objecte de conjuminar esforços i aconseguir èxit en el nostre propòsit.

Tot el personal del Centre que d'una o una altra forma tingui un contacte directe amb l'alumne, col·laborarà en la consecució d'aquests objectius.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 8/75

## Organització, estructura i distribució horària

Segons el BOE, els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'organitzen en un sol cicle de dos anys de durada, que podrà ser ampliat quan el procés educatiu de l'alumnat ho requereixi o les possibilitats laborals de l'entorn així ho aconsellin.

Per aconseguir els objectius establerts en l'article anterior i amb la finalitat de promoure el major grau d'autonomia i inserció social, els programes de formació per a la transició a la vida adulta s'estructuren en àmbits d'experiència que permetin contextualitzar al màxim els aprenentatges.

Així, els àmbits d'experiència dels programes de formació de transició a la vida adulta són:

- I. Autonomia personal en la vida diària.
- II. Integració social i comunitària.
- III. Orientació i formació laboral.

Els programes de formació per a la transició a la vida adulta tindran un total de vint-i-cinc hores setmanals, amb la següent distribució horària per a cadascun dels àmbits d'experiència, quan es treballin tots ells:

- I. Àmbit d'autonomia personal en la vida diària: Vuit hores.
- II. Àmbit d'integració social i comunitària: Vuit hores.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 9/75

III. Àmbit d'orientació i formació laboral: Nou hores.

### **3. CONTRIBUCIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

En el currículum de l'Educació Infantil les competències bàsiques no són una prioritat i no estan contemplades però indirectament es comencen a treballar algunes de les que es desenvoluparan a la resta d'etapes educatives.

La prioritització d'objectius i continguts té en compte que els alumnes desenvolupin el millor possible les competències bàsiques funcionals. Aquestes els facilitaran: tenir més seguretat i autonomia personal, augmentar la competència comunicativa i capacitats personals, millorar en les relacions personals i les habilitats socials, aprofitar els recursos del seu entorn per a donar resposta a les seves necessitats, etc. Tot això amb el darrer propòsit que els alumnes puguin gaudir d'una millor qualitat de vida, juntament amb les seves famílies i persones que l'envolten.

Per tant, la següent proposta de competències només és una orientació d'un mínim de competències que s'intentaran treballar adaptades a les característiques de l'alumnat.

#### **Competència en comunicació lingüística**

-Escoltar i expressar de qualsevol forma qualsevol cosa.

-Tenir confiança en sí mateix per expressar-se de qualsevol manera.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 10/75

-Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives i de tasca rutinària.

-Expressar pensaments, vivències, i emocions de manera senzilla

**Competència matemàtica**

-Intentar tenir un sentit heurístic.

-Utilitzar procediments matemàtics bàsics per comptar, i situar-se a l'espai i organitzar.

**Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

-Tenir consciència i control del propi cos.

-Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.

**Competència digital**

-Conèixer les operacions funcionals de l'ús dels ordinadors.

-Mostrar una actitud positiva davant les projeccions audiovisuals.

**Competència social i ciutadana**

-Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els diferents col·lectius, i en particular entre homes i dones.

-Construir, acceptar i practicar normes de convivència.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 11/75

- Intentar resoldre els conflictes amb actitud constructiva.
- Tenir consciència de pertinença de grup classe, així com diferents rols quotidians.

**Competència cultural i artística**

- Mostrar interès per activitats culturals generals i de l'illa.

**Competència per aprendre a aprendre**

- Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda.
- Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit
- Manifestar interès per aprendre
- Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació.
- Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina
- Aprendre de i amb els altres
- Manifestar interès per la feina ben feta

**Autonomia i iniciativa personal**

- Tenir autoestima.
- Afrontar problemes, i trobar-hi solucions.
- Exercir el control emocional.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 12/75

#### **4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS**

També en aquest cas, degut a les característiques especials d'aquest alumnat, els objectius plantejats es treballaran al llarg de tota de seva escolarització. Ja que fins i tot els objectius que es vagin consolidant s'han de seguir treballant per tal de no oblidar-los i que puguin ser el màxim de funcionals sempre.

Els objectius que es prioritzaran seran:

#### **OBJECTIUS GENERALS**

- Comprendre i produir missatges verbals o amb sistemes de comunicació alternativa i/o complementaris, segons les necessitats i possibilitats de l'alumnat, atenent a diferents intencions i contextos de comunicació.
- Potenciar la comunicació mitjançant el mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical segons possibilitats, desenvolupant paulatinament el raonament lògic i verbal així com la creativitat, la sensibilitat estètica i la capacitat per gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- Identificar i resoldre interrogants i problemes quotidians utilitzant els coneixements adquirits de la manera més autònoma possible o sol·licitant l'ajuda d'altres persones per resoldre'ls.
- Conèixer i estimar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida (segons possibilitats).
- Actuar amb autonomia en les activitats habitual i en les relacions del grup, desenvolupant progressivament les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 13/75

- Col·laborar i participar en activitats de grup, acceptant normes i regles establertes, assumint les responsabilitats que corresponguin.
- Interactuar i establir paulatinament vincles i relacions fluides amb els adults i iguals en situacions socials conegudes.
- Descobrir, explorar i conèixer l'entorn immediat identificant els elements rellevants del mateix, així com, les relacions que s'estableixen entre ells per progressivament anar elaborant i establir la seva pròpia percepció del propi entorn, mostrant interès en la conservació i millora de l'entorn natural, participant en les activitats culturals i desenvolupant així actituds de respecte cap les mateixes.
  - Adquirir progressivament les habilitats, destreses, hàbits i procediments bàsics que promouen actituds positives envers el món laboral.
- Millorar en el coneixement de l'entorn natural, social i cultural i aprendre a interactuar i fer-ne ús d'aquest en diferents situacions.
- Desenvolupar les capacitats expressives plàstiques i representatives en diferents mitjans i amb diferents materials, tècniques i situacions.
- Millorar la capacitat d'organització personal : orientació espai-temporal, organització del material i feines.
- Augmentar les capacitats d'esforç, atenció i concentració en l'activitat i en el treball.

## **5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 14/75

El mateix que amb els objectius passa amb els continguts, tot i que en aquest cas dependrà més de les activitats o tallers que es puguin proposar a cada curs.

Els Continguts Basics de les Àrees Curriculars:

1.- Identitat i Autonomia Personal

- El cos, imatge i percepció. Seguretat personal i Autocontrol.
- Autonomia, Organització, Habilitats i Destreses.
- Expressió i comunicació corporal. Interacció personal.

2.-Coneixement de l'entorn

- Exploració i manipulació del medi proper.
- Curiositat pel medi.
  - Païssatge, Medi físic i Éters vius.
  - Material, Màquines i Aparells (característiques , seguretat i funcionalitat)
- Participació i convivència.
- Classificacions i comparacions.

3.- Comunicació i Representació

- Comunicació i Llenguatge:
  - Comprensió oral i expressió oral i/o alternativa.
  - Escolta i comprensió de textos orals amb ajudes visuals.
- Artística:
  - Elaboració de composicions artístiques amb diferents materials, eines i tècniques.
  - Música: Cant, Expressió Corporal i Oral, Instruments i Música

**6. METODOLOGIA**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 15/75

S'especifiquen o enumeren les decisions metodològiques acordades al Departament, concretant **per a cada matèria i per a cada curs**.

La metodologia ha de ser coherent amb el principi de què l'alumne demostrï l'adquisició de les competències bàsiques, i assolixi els objectius a través dels continguts seleccionats.

Així s'ha d'especificar:

- **Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències bàsiques i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats bàsiques, d'ampliació i de reforç)**

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge d'aquest alumnat s'orienta cap al desenvolupament de les capacitats bàsiques i funcionals.

L'enfocament didàctic de les activitats que es duen a terme a l'escola és necessàriament globalitzat i fonamentat en la significativitat, a fi que els nous coneixements siguin funcionals i aplicables. Això implica una programació flexible, que es fonamenti en la gestió de les vivències, experiències, interessos i coneixements previs dels infants, que doni cabuda als esdeveniments puntuals i ocasionals, significatius per ells (troballes, notícies, etc.), integrant-los dins la seva planificació, i que contempli l'adopció de mesures per gestionar la diversitat, tenint en compte l'entorn de l'alumnat.

Tots els plantejaments educatius se fonamentaran en diversitat de processos receptius (observació, escolta, anàlisi, reflexió) i productius (expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració).

Caldrà proporcionar als infants una oferta variada i planificada d'oportunitats, materials adaptats als diferents moments maduratsius i

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 16/75

espais de joc (heurístic, reglat, simbòlic, de taula...), així com de models i materials d'informació, representació i experimentació.

- **Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula**

La comunicació, la interrelació amb els altres i amb l'entorn (i no només entre els companys i adults de l'aula), són generadors de nous aprenentatges, per aquest fet s'afavorirà la realització d'activitats o tallers en diferents entorns.

Les activitats variades, contextualitzades i significatives, en espais diversificats com els racons o els tallers possibiliten les situacions enriquidores i educatives.

L'escola ha d'estar oberta i receptiva al que succeeix al seu entorn, facilitant que hi entri la realitat i la diversitat cultural propera, incidint en l'exterior amb les seves aportacions i generant corrents d'intercanvi mutu amb el barri, poble i comunitat. Així es proposaran activitats fora del centre el club de tennis, a la perruqueria del IES Pasqual Calbó, o diverses sortides en entorns propers (Lloc de Menorca, Claustre del Carme, el centre de Maó, visita al port de Maó...).

Sempre s'han de tenir en compte les necessitats dels alumnes i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia. L'espai ha de ser obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels alumnes, evitant organitzacions excessivament rígides o complexes. A més a més, s'han d'oferir espais i moments de descans, alimentació i la higiene, amb les condicions d'accessibilitat precises per al desenvolupament motriu i per a l'autonomia. Caldrà combinar els espais individuals amb altres d'ús comú,



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 17/75

espais que requereixin una certa concentració, per al joc, per al contacte amb objectes i materials generadors d'experiències en si mateixos; altres, més amplis (poliesportiu, patis...), per al moviment i, sempre que sigui possible, per al contacte amb la natura (patís, sortides...).

Es preveu una organització temporal adequada, amb ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a sedimentar els aprenentatges.

- **Materials i recursos didàctics**

La diversitat de l'alumnat juntament amb les seves necessitats fa que sigui necessari tenir un ampli ventall de recursos material i didàctics a disposició a l'aula o als espais en els quals es treballarà.

Seràn importants tots aquells recursos didàctics que aportin un reforç visual (imatges, pictogrames, fotos, objectes reals, jocs manipulatius...). Aquests ens ajudaran a introduir o consolidar nou vocabulari.

Un altre material important per a l'aula són tots aquells relacionats en treballar la motricitat (encaixos, puzzles, construccions, enfilars, manipular, moldejar...), així com també material per treballar el joc simbòlic.

En alguns casos també es necessitarà material específic i/o adaptar d'accés, com per exemple, cadires de rodes per fer trajectes llargs.

- **El tractament de la lectura**

Degut a les característiques de l'alumnat només es treballarà amb un alumne segons consideri l'AL

- **Utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC)**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 18/75

Tal com es pot observar en l'apartat de les competències digitals, en el nostre cas, no ens plantejarem segons quins objectius degut a les necessitats del nostre alumnat. Bàsicament utilitzarem les TIC com un recurs més per poder veure i escoltar contes, música, pel·lícules, imatges. Però també per treballar alguns continguts en algunes webs de recursos educatius. Degut a la dificultat en la motricitat en aquests alumnes seria convenient que el centre adquirís una tableta amb la corresponent connexió wifi. Aquest dispositiu facilita l'accés i la interacció amb l'aparell.

- **Contribució de la matèria a l'educació en valors**

Directa o indirectament sempre es treballarà en l'educació en valors. S'afavorirà un bon clima d'aula, de convivència, on hi haurà unes normes pel bon funcionament de l'aula per tal d'evitar conflictes. Aquests continguts s'aniran treballant cada dia, sobretot en els moments de feines en grup, com el Bon dia, el berenar, el pati, etc.

Els valors cívics i ambientals es treballaran tant dins l'aula com en les corresponents visites o sortides.

- **Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge**

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, i en base als objectius establerts.

Partirem d'una avaluació inicial per a partir d'aquí poder començar a treballar en funció de les necessitats i ritmes de cadascú. El principal instrument d'avaluació serà l'observació i el registre continu i sistemàtic, processal, dinàmic, contextualitzat i compartit entre tots els docents i ATE que intervinguen en el grup.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 19/75

L'observació i el registre permetrà confeccionar un informe amb l'evolució dels continguts i objectius proposats al llarg del curs (avanços en els continguts, actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

La participació de les famílies també serà important a l'hora d'informar-los i fer-los partícips del procés dels seus fills.

L'avaluació trimestral ens servirà per fer una revisió de les Adaptacions Curriculars (ACS) i de la nostra pròpia pràctica docent.

Els principals criteris d'avaluació en relació als objectius treballats seran els següents:

- Mostrar un progressiu coneixement i control del propi cos, reconèixer i identificar-ne les parts bàsiques i expressar sensacions corporals i necessitats.
- Participar en jocs individuals i col·lectius, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives bàsiques i regulant progressivament l'expressió dels sentiments i emocions.
- Ser capaç d'adaptar-se progressivament a les rutines i hàbits de la vida quotidiana, col·laborar en tasques habituals que contribueixen al seu benestar i adquirir hàbits bàsics d'higiene, vestimenta i de cura personal.
- Desenvolupar al màxim les habilitats domèstiques i socials per tal d'afavorir la seva autonomia.
- Mostrar una actitud d'interès i plaer per l'intercanvi comunicatiu i emprar la llengua oral adequant-la a la interacció positiva amb els altres. Mostrar una actitud de progressiva atenció i respecte pels altres en situacions comunicatives.
- Expressar-se emprant tècniques i materials senzills d'expressió artística, mostrar interès per explorar les seves possibilitats, per

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 20/75

gaudir amb les seves produccions i per compartir amb els altres aquestes experiències.

- Reconèixer diferents objectes i materials de l'entorn, descobrir les seves qualitats físiques (color, forma, mida, textura), identificar les sensacions que produeixen (gusts, olors, sons) i establir relacions bàsiques entre ells (agrupacions, comparacions, semblances, diferències, ordre i classificació).
- Demostrar interès i curiositat pel coneixement i respecte pel medi natural; identificar fenòmens atmosfèrics, estacions de l'any i animals i plantes de l'entorn.
- Identificar els grups socials més propers dels quals forma part i integrar-s'hi progressivament; adquirir pautes elementals de convivència i de relació social.

## **7. AVALUACIÓ**

### **1) Procediments i activitats d'avaluació**

Observació i registre de les rutines, feines, hàbits, estats d'ànim, etc..

Durant aquest curs també es preveu fer una avaluació de les activitats que es facin conjuntament amb la resta de grups o del professorat de l'Institut. Ens interessa tenir una opinió i un feedback per tal de valorar i/o millorar aquest tipus d'activitats.

### **2) Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació**

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 21/75

Tots els criteris d'avaluació s'aniran treballant al llarg del curs, adaptant-los, treballant-los en les corresponents rutines i activitats

**3) Criteris de qualificació**

A partir de l'observació i registre de les feines, hàbits, estats d'ànim, etc. es realitzarà un informe individual on s'observi l'evolució de l'alumnat, quedant reflectit si ha aconseguit el contingut treballat ell tot sol, si l'ha assolit amb ajuda (en quin grau) o si no l'ha assolit.

**4) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors**

Les activitats de reforç seran constants i contínues al llarg del curs.

**5) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes repetidors**

**8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM (ACI)**

Les Adaptacions Curriculars s'aniran realitzant a partir de les possibilitats de cada alumne atenent sempre a les característiques personals del moment en què es trobi.

Les ACS les realitzaran els/les tutors/es de l'aula UEECO amb la col·laboració de les persones implicades en la feina que es fa amb cada alumne (AL, ATEs i família).

En aquest curs es faran activitats compartides en les aules UEECO 1 i 2 tant a teatre com a TVA, aquestes estan molt relacionades perquè inclouen

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 22/75

activitats quotidianes de auto valiment. També es faran grups flexibles segon capacitats i interessos.

## **9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE, ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARS**

Una de les tasques del professorat de l'aula UEECO, és treballar amb l'alumnat de l'aula directament, però una altra feina és treballar amb la resta de l'alumnat i professorat del centre per tal de crear un clima d'inclusió i normalització en la vida i escolarització de l'alumnat.

Per aquesta raó, s'intentarà participar sempre que sigui possible en els projectes o activitats de centre, com puguin ser sortides de final de trimestre, exposicions col·lectives, participació en diades, etc.

Enguany es preveu diverses activitats fora del centre, com a :

Hipoteràpia

Piscina

Tennis

Aula multi sensorial.

També es preveu que es realitzin algunes sortides escolars a llocs d'interès per part de l'alumnat, com per exemple el Lloc de Menorca, Claustre del Carme, centre de Maó, visites al Port, la platja a final de curs, el Centre de Recuperació de la fauna en Ciutadella, Poblat de Trepucó, visites a una fàbrica de formatge, a un taller artesanal de sabates típiques menorquines, a una emissora de ràdio-TV, a una escola d'hípica-ensinistrament de cavalls de jaleo

**MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 23/75

També es preveu realitzar la jornada del dia de la Castanyera i Sortida de Carnaval . Aquesta activitat és important pel caràcter inclusiu i normalitzador, ja que es realitza des de l'aula UEECO per a tot el centre. Durant el curs passar va tenir molt d'èxit i es proposa seguir fent.

## **10. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS**

### **UNITAT DIDÀCTICA: RUTINA DEL BON DIA**

El dia a dia a l'UEECO es regeix contínuament per les rutines. Una de les rutines és la del bon dia on es treballen conceptes de comunicació, del calendari, del temps atmosfèric... Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

#### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Anar adquirint autonomia en rutines.
- Orientar-se i organitzar-se en els espai i el temps, participar en les rutines quotidianes.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques
- Llegir, interpretar i produir imatges com un medi funcional de comunicació i gaudiment, amb diferents situacions comunicatives (evocar situacions, accions, desitjos i sentiments).

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 24/75

- Conèixer els noms dels nombres tenint en compte les possibilitats de cada alumne.
- Reconèixer el seu estat emocional i dels altres.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Percebre, observar i explorar el seu entorn físic i social, utilitzant estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, actuant sobre aquest entorn, amb les ajudes oportunes.
- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.
  
- Respectar el temps de cadascú.

Objectius específics:

- Percebre els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.
- Observar- fixar mirada en fotografies de les diferents activitats del bon dia.
- Donar resposta (verbal, sons, canvis posturals, canvis expressió facial...) en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.
- Millorar la seva atenció en estímuls concrets, com ara sorolls, paraules tons de veu, colors, etc..

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- a) Ser capaç de fer la rutina del "bon dia" de manera correcta.
- b) Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 25/75

- c) Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- a) Reconèixer els companys i els adults a partir de la rutina del diària del bon dia.
- b) Ser respectuós amb els companys de l'aula.
- c) Ser capaç d'esperar torn, per exemple, quan es canta la cançó de la pilota a música.
- d) Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- e) Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- a) Gaudir de la música i utilitzar-la com a eina de comunicació.
- b) Ser capaç d'interpretar imatges, com a medi de comunicació.

Aprendre a aprendre:

- a) Ser conscients dels diferents espais significatius per als alumnes.
- b) Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- c) Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
- d) Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
- e) Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- a) Gaudir compartint moments de comunicació i interactuant amb els demés.
- b) Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 26/75

- c) Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

Continguts:

- Rutines del bon dia, observació del temps, qui ha vingut a escola,...
- Autonomia.
- Conceptes bàsics de llengua i medi.
- Els dies de la setmana/ el cap de setmana.
- Els noms dels companys i de la mestra i ATE.
- Numeració, recompte dels assistents i els que han faltat.
- Ús de la tablet per fer la seqüència de les activitats entre altres.
- El seu estat d'ànim.

Activitats/ temporalització:

Aquesta activitat es realitza cada matí en forma de rutina. Les activitats que es realitzen en aquesta rutina són:

- Qui ha vingut a l'escola i qui ha quedat a casa. Col·locam les fotografies en el seu apartat corresponent. Recompte.
- El dia de la setmana.
- Quin temps fa avui.
- Agenda visual de cada alumne amb les activitats que realitzarà al llarg del dia.
- Identificar l'estat emocional del dia o moment per a cada alumne.
- Comentar fets importants, sobretot del cap de setmana.
- Cançó del bon dia, dels dies de la setmana, i del temps.
- El seu estat d'ànim.

Metodologia/ recursos:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 27/75

El bon dia és la primera rutina que es fa al matí. Quan els alumnes arriben a l'aula es treuen la jaqueta, la motxilla, col·loquen el berenar i l'agenda al seu lloc (amb ajuda o sense) i s'asseuen a les cadires, davant de la pissarra. Tot seguit comencen les activitats del bon dia:

1) Cantem el bon dia:

“Bon dia dia, bon dia sol, bon dia ocellets, bon dia a tothom. Bon dia (nom de l'alumne), bon dia (nom de l'alumne), bon dia (nom de l'alumne), bon dia a tothom!!

també:

“- *Hola (nom de l'alumne) què tal i com estàs? – Molt bé!*  
*(cada alumne contesta segons pròpies possibilitats contestant verbalment amb paraules, sons, gestos...).*

2) *I ses teves amistats com van? – Molt bé!*

3) *Farem el possible per ser bons amics, hola (nom de l'alumne) què tal i com estàs?- Molt bé!”*

4) Quin temps fa avui: s'observa el temps i es posa la fotografia corresponent amb el cartell de la fotografia.

5) Calendari: seleccionen el dia de la setmana, i anticipen o recorden el dissabte i diumenge abans o després del cap de setmana.

6) Qui ha vingut a l'escola i qui ha quedat a casa: es col·loquen les fotografies al lloc corresponent. Es demana si hi ha tal alumne/a perquè ells o els seus companys els facin sentir presents o no, i que el senyalin, diguin el seu nom o el gest del mateix.

7) Agendes visuals: alumne per alumne van sortint a la pissarra i, mitjançant fotografies i pictogrames, es fa una planificació de les activitats que es faran durant el dia amb l'objectiu d'anticipar.

8) Ús de la Tablet com a complement de la pissarra.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 28/75

- 9) Cartell visual amb paraules per el torn dels encarregats de les activitats diàries.
- 10) Recursos materials: totes les activitats es fan amb suports visuals (fotografies), projector i Tablet.
- 11) Recursos personals: La mestra i/o mestra tutora PT i l'ATE.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions. Així doncs, els criteris d'avaluació venen determinats pels objectius establerts:

- S'orienta en el temps aprenent les nocions i conceptes del calendari (dia de la setmana).
- S'adapta al funcionament diari de l'aula UEEC (hàbits i rutines).
- Va adquirint autonomia en rutines.
- Coneix els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.
- Dóna resposta en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.
- Identifica si algun fillet no ha vingut a escola i selecciona la seva foto per col·locar-la al seu lloc corresponent.
- Reconeix el dia de la setmana en pictogrames i el selecciona per aferrar-lo amb velcro ( o assenyala en la Tablet) a l'apartat del bon dia.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pel personal que treballa en aquestes aules (PT, AL. Professora de jardineria, i altres professionals) com a actituds davant determinades activitats, canvis en estat d'ànim, etc.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE****PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 29/75

**UNITAT DIDÀCTICA: HÀBITS D'HIGIENE I ALIMENTACIÓ**

Igual que la unitat anterior del bon dia, una altra rutina diària és la de la higiene i l'alimentació, per tal d'intentar fomentar uns adequats hàbits d'higiene i alimentació, molt important pels desenvolupament personal dels alumnes. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

Objectius generals (de les àrees treballades):

- Conèixer i identificar les diferents parts del cos.
- Reconèixer diferents aliments.
- Adquirir i aplicar les normes higièniques bàsiques treballant progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Progressar en l'adopció de comportaments favorables (acceptació, col·laboració i adquisició) relacionats amb la cura i higiene del propi cos i de les

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 30/75

seves pertinences i adquirir les habilitats necessàries per ser cada vegada més autònoms en algunes d'aquestes activitats (vestir-se i desvestir-se, netejar les mans...)

- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.

Objectius específics:

- Fer demandes de les necessitats de gana, set...
- Mantenir una actitud relaxada.
- Col·locar a la motxilla la fiambrella en acabar de berenar.
- Anar al bany de manera autònoma pels hàbits d'higiene.
- Dur els seus plats, coberts i gots a la taula i recollir-los quan sigui oportú.
- Rentar-se les mans abans de berenar.
- Fer torns per a rentar la vaixela.
- Fer torns per escombrar després del berenar.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 31/75

1. Ser capaç de manifestar les necessitats bàsiques com gana, set, pipi i caca.
2. Ser capaç d'interpretar imatges, com a medi de comunicació.
3. Cultural i artística:
4. Gaudir de la música i utilitzar-la com a eina de comunicació.
5. Aprendre a aprendre:
6. Treballar l'autonomia al vestuari, cordant i descordar botons, cremalleres, velcros i cordons.
7. Conèixer l'ús del diferents espais.
8. Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
9. Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
10. Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
11. Autonomia i iniciativa personal:
12. Ser capaç de rentar-se les mans i agafar el berenar.
13. Demanar les pròpies necessitats, com tenir set.
14. Ser capaç de realitzar les rutines habituals dels alumnes dins l'escola (sortir al pati, anar al lavabo sols, fer comandes sempre que el mestre li demani).

Coneixement i interacció amb el món físic:

1. Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola.
2. Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Autonomia en l'higiene i la vestimenta.
- Espais de l'escola.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 32/75

- Els aliments i les begudes.

Activitats/ temporalització:

Cada dia es segueixen unes rutines per treballar els hàbits:

- Anar al bany.
- Rentar-se les mans.
- Berenar.
- Sortida al pati.
- Després del berenar, posar-se els abrics i tornar a asseure per sortir tots junts de manera ordenada al pati.
- Observar un cartell on figuren els encarregats d'escombrar, fer neteja de la taula i escurar i fer-ho quan els toca el seu torn.
- Al tornar a l'aula continuaran fent la seqüència de activitats del dia de manera individual

Els horaris d'anar al bany són fixes per alguns alumnes (sobretot pels que duen bolquer). Pels demés alumnes, els que ja són autònoms i controlen esfínters, no són horaris fixes, tot i que abans d'anar al segon pati o després del primer pati es recorda i convida a anar al bany.

La rutina del berenar sí és fixa i s'inicia cada dia a les 9:20h, abans d'anar al primer pati, i a les 12:20h abans del segon pati. Tots dos es realitzen dins l'aula a excepció dels divendres que anem al bar a berenar, on prèviament haurem treballat el vocabulari específic d'alguns aliments, així com fer demandes d'aquests al bar.

Metodologia/ recursos:



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 33/75

Quan acabam la primera part del bon dia, ens aixecam de dos en dos per anar a fer net les mans. Després cada alumne agafa el seu plat i got i el du a la taula, esperant a què tothom estigui assegut. Després agafen la seva carmanyola i començar a menjar tots junts.

Quan acaben, cada alumne ha de retirar el seu plat i el seu got de la taula per posar-lo a l'escorredor (alguns amb ajuda dels mestres i l'ATE).

Per anar al bany es treballa l'autonomia en tot moment. Per alumnes amb poca autonomia, es treballa la col·laboració constant d'aquest amb l'activitat que està realitzant (canvi de bolquers, rentar les mans...). En tot moment s'està xerrant amb l'alumne per anar-lo informant del que s'està fent i s'intenta que fixi la mirada mentre l'adult li està xerrant. La majoria d'alumnes fan pipís al vàter i són capaços de demanar a la mestra i a l'ATE que volen anar al bany (verbalment o gestual).

Després del pati continuarem amb la segona part de la rutina del bon dia.

El dia que anam al bar, ens enduim els panells comunicadors amb imatges per tal de poder fer les demandes al personal del bar. Els alumnes que puguin separaran els doblers que han de pagar amb l'ajuda de una cartolina amb fotos de les monedes que han de relacionar

- 1) Recursos personals: mestres tutors PT i ATE.
- 2) Recursos materials: imatges, berenars, banys, gots...

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació partiran dels objectius establerts:

- S'adapta al funcionament diari de l'aula UEECO (hàbits i rutines).
- Va adquirint autonomia en hàbits.
- Fa demandes de les necessitats de gana, set...

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 34/75

- Manté una actitud relaxada.
- Col·loca a la motxilla la fiambrella o bock and roll en acabar de berenar.
- Va al bany de manera autònoma pels hàbits d'higiene.
  
- Posa la taula i recull la seva vaixel·la.
  
- Renta la vaixel·la amb ajuda.
- Escombra la classe després de berenar.
- Es renta les mans abans de berenar i d'anar a dinar.
  
- Fa les demandes al bar.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació

### **UNITAT DIDÀCTICA: TEATRE**

Aquesta unitat didàctica està creada pels alumnes de les dos aules UEECO, amb la possibilitat de que puguin participar altres alumnes del centre ordinari i professors per tal de afavorir la seva integració amb la resta de alumnes del Institut .Aprofitarem per fer activitats d'autonomia personal i de integració social, com a posar taula, penjar roba, cuinar, granar, etc.

Se duran a terme a l'aula activitats d'expressió artística, donant la possibilitat de interaccions que normalment solen ser molt positives. Aquestes activitats suposen creativitat, imaginació, comunicació, representació, simbolització, identificació, autonomia. Totes aquestes activitats ens ajuda a construir una educació més globalitzadora, significativa i funcional.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 35/75

Es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

Objectius generals (de les àrees treballades):

1. Afavorir el desenvolupament personal i la integració social dels alumnes, fins on sigui possible, tenint en compte les seves limitacions i els contextos on viuen.
2. Afavorir la integració social dels alumnes
3. Aconseguir que els alumnes vegin i visquin altres possibilitats.
4. Que els alumnes gaudeixin, que es sentin protagonistes d'uns personatges que a la seva manera coneixen i entenen.
5. Fomentar la convivència i la autoestima personal

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'institut
- Ser capaç d'interpretar imatges.

Aprendre a aprendre:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 36/75

- Treballar l'autonomia.

Ser conscients dels diferents espais significatius per als alumnes.

Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

- Desenvolupar la comunicació, el respecte mutu, l'atenció entre els alumnes participants en la escenificació.
- Saber estar.
- Gaudir de cada un dels diferents moments de les activitats.
- Conèixer altres entorns físics inusuals en ells i intentar que se desenvolupen amb la major autonomia.
- Integrar-se i interactuar amb els altres alumnes del centre

**CONTINGUTS:**

- El meu cos.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 37/75

- Els titelles.
- Les màscares.
- Jocs dramàtics.
- La família i altres que aniran sorgint segon els seus interessos.
- La relaxació.
  
- Activitats quotidianes dins i fora de casa i escola.
  
- L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions (atenció làbil, esquemes de conducta i necessitats d'atenció personalitzada), tot i que es tindran en compte els objectius específics:
  - Participa de les activitats utilitzant el seu cos.
  - Gaudeix de les feines fetes en el taller.
  - Observa vídeos, escolta i/o canta cançons.
  - Gaudeix de les activitats proposades.
  - Coneix el vocabulari d'algunes cançons, poesies curtes, dels elements de decoració , maquillatge i attrezzo.
- Memoritza el guió de la obra a representar.
- Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT

**UNITAT DIDÀCTICA: JOCS VARIATS (MOTRICITAT FINA, JOC SIMBÒLIC...)**

Aquesta unitat didàctica està pensada per treballar diferents conceptes bàsics, atenció i concentració, autonomia... en situacions de joc que agradin a cada un dels alumnes per cridar la seva atenció i crear un ambient relaxat i còmode de feina. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 38/75

identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

Objectius generals (de les àrees treballades):

- Conèixer i identificar les diferents parts del cos, reconeix la pròpia imatge al mirall i identificar a persones del seu entorn amb fotografies.
- Orientar-se i organitzar-se en els espai i el temps, participar en les rutines quotidianes.
- Anar assolint habilitats sensoriomotrius i perceptives (vista, oïda, tacte) així com la coordinació i el control dinàmic (marxa, carrera, salts) per tal de augmentar l'habilitat en tasques motrius.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Adquirir habilitats necessàries per ser cada vegada més autònoms en algunes d'aquestes activitats.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.
- Utilitzar estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, amb les ajudes oportunes.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 39/75

- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no.
- Compartir intencions i missatges que li comuniquin altres al·lots i adults, atribuint progressivament major significació. Regulant i controlant progressivament el seu comportament, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes.
- Utilitzar gestos, senyals, signes, com instruments d'aprenentatge i planificació de les activitats, mitjançant l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informacions i la recapitulació i revisió del procés seguit.
- Conèixer la numeració bàsica tenint en compte les possibilitats de cada alumne.
- Conèixer el vocabulari bàsic que fa referència a la utilització de l'ordinador: teclat, ratolí, ordinador, contrasenya...

Objectius específics:

- Interessar-se pels diferents jocs i objectes de l'aula.
- Ser autònom es agafar i emprar jocs de l'aula que estan al seu abast.
- Triar, d'entre dues fotografies o objectes reals de jocs de l'aula, un joc preferit per jugar en un moment determinat.
- Seguir consignes de l'adult per fer diferents jocs.
- Acceptar totes les propostes de l'adult.
- Passar un bona estona jugant.
- Cuidar els diferents jocs amb els que es juga.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 40/75

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.

1) Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.

2) Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola (sortides, celebracions, etc).

- Ser capaç d'interpretar imatges

a) Ser capaç d'expressar mitjançant el ball les emocions. Fent petites coreografies de cançons conegudes.

Aprendre a aprendre:

- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

1) Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 41/75

- a) Gaudir compartint moments de comunicació i interactuant amb els demés.

Competència matemàtica:

- b) Ser capaç d'afegir i treure quan se li digui a l'alumne.  
c) Ser capaç d'entendre i utilitzar (si és possible) les expressions molt i poc.

Tractament de la informació i competència digital:

- d) Fer un bon ús del polsador i ratolí.  
e) Gaudir utilitzant l'ordinador com a eina d'aprenentatge.  
- Conèixer les pàgines a través de les quals ens movem, i familiaritzar-s'hi.

Continguts:

- Jocs que hi ha a l'aula.
- Les normes dels jocs.
- Continguts de matemàtiques, de llengua, de coneixement del medi..

Activitats/ temporalització:

Normalment, quasi cada dia hi ha una estona de jocs, sobretot després d'haver fet una feineta. Les activitats són molt variades i canvien en funció de cada un dels alumnes (nivell de competència curricular, propis interessos...). Tots els jocs, però, intenten treballar algun aspecte en concret relacionat amb la feina que es duu a terme dia a dia en la UEECO, sobretot motricitat fina (encaixos, pintar,...).

Algunes de les activitats poden ser:

- Visualització de revistes.
- Visualització de contes de la biblioteca de l'aula.
- Piscina de pilotes.
- Play mobil, animalets, cotxes...

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 42/75

- Puzzles i/o encaixos de diferents temes.
- Vídeos musicals, música en el radioCD, en el MP3...
- Jocs interactius i/o musicals.
- Pots, taps... reciclats.
- Instruments.
- Coixins i teles.
- Jocs d'enfilat.
- Jocs de construcció,
- Jocs d'associació, etc.

Metodologia/ recursos:

Hi ha dies que es proposen uns jocs concrets per a cada alumne i altres dies cada alumne tria, amb més o manco ajuda, el joc que més li interessa. Si l'alumne no es decideix per algun en concret, se l'ajuda limitant les opcions a dues per triar. Una vegada triat el joc, cada alumne rep les ajudes que necessiti per part dels mestres o ATE i es donen explicacions per recordar el que s'ha de fer en cada cas.

- 1) Recursos materials: jocs de l'aula UEECO, contes, revistes, ordinador, radioCD...
- 2) Recursos personals: mestres tutors PT i ATE.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions. Els criteris d'avaluació venen determinats pels objectius establerts:

- S'interessa pels diferents jocs i objectes de l'aula.
- És autònom en agafar i emprar jocs de l'aula que estan al seu abast.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 43/75

- Tria, d'entre dues fotografies o objectes reals de jocs de l'aula, un joc preferit per jugar en un moment determinat.
- Segueix consignes de l'adult per fer diferents jocs.
- Accepta totes les propostes de l'adult.
- Passa bona estona jugant.
- Cuida els diferents jocs amb els que es juga.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

### **UNITAT DIDÀCTICA: TALLER CREATIU**

Aquesta unitat didàctica està pensada perquè els alumnes experimentin amb diferents tècniques plàstiques, amb diferents colors, materials... per tal de treballar l'expressió, la comunicació, l'estimulació... amb diferents activitats, metodologies, eines...

Es realitzaran aprofitant els diferents temes treballats de manera contextualitzada durant tot el curs.

#### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Adquirir i aplicar les normes higièniques bàsiques treballant progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Anar assolint habilitats sensoriomotrius i perceptives (vista, oïda, tacte) així com la coordinació i el control dinàmic per tal de augmentar l'habilitat en tasques motrius.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 44/75

- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques, desitjos, emocions, experiències, idees.
- Regular i controlar progressivament el seu comportament, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes. Interioritzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i les senyals extralingüístiques en diferents situacions de comunicació (esperes, torns,...)
- Utilitzar gestos, senyals, signes, com instruments d'aprenentatge i planificació de les activitats, mitjançant l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informacions i la recapitulació i revisió del procés seguit.
- Llegir, interpretar i produir imatges com un medi funcional de comunicació i gaudiment, amb diferents situacions comunicatives (evocar situacions, accions, desitjos i sentiments).
- Percebre i descobrir el seu cos com a medi per desenvolupar la capacitat d'exploració de les seves possibilitats expressives i comunicatives

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 45/75

- Desenvolupar i gaudir l'expressió plàstica amb diversos materials (pintura de dits, llapissos de colors, ceres, fang, pasta de farina,...) apreciament les produccions pròpies i les dels companys.

Objectius específics:

- Acceptar les propostes de la mestra.
- Gaudir mitjançant la plàstica amb eines, tècniques i instruments nous.
- Expressar-se mitjançant la plàstica amb eines, tècniques i instruments nous.
- Acceptar les ajudes de l'adult i/o dels companys per a l'expressió plàstica.
- Fixar mirada i observar imatges de produccions plàstiques.
- Reconèixer pròpies produccions.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.

1) Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- 2) Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.
- a) Ser respectuós amb els companys de l'aula.

Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola.

Aprendre a aprendre:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 46/75

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

- 1) Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
- 2) Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
- 3) Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- 4) Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Competència matemàtica:

- Ser capaç de distingir entre molta/poca quantitat.
- Ser capaç d'entendre i utilitzar gran/petit.

Continguts:

- Els colors.
- Dibuix en una dimensió i escultura en volum.
- Coneixença de noves eines i instruments per fer plàstica.
- Coneixença de noves tècniques plàstiques.

Activitats/ temporalització:

Les activitats d'aquesta àrea es realitzaran un dia a la setmana, els dijous, tot i que durant la setmana s'aprofitaran aquelles estonetes en les que els fillets estiguin tranquils per poder acabar activitats que es van deixar inacabades.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 47/75

Es fan diferents activitats al llarg del curs per tal d'estimular la motricitat fina: pintar amb tèmperes, activitats de decoració d'aula o passadís, de realització de tapes d'àlbums, de realització de taller per celebració de festes...

Metodologia/ recursos:

Per seleccionar la metodologia o procediments en la consecució dels objectius que s'han de treballar hem de tenir en compte que els continguts estiguin al nivell i tipus necessitats especials de l'alumne.

La concepció constructivista no prescriu unes formes determinades d'ensenyament però si ofereix per l'anàlisi i reflexió sobre la pràctica, de forma que pot facilitar una major comprensió dels processos que hi intervenen i la pertinent valoració sobre la convivència educativa.

Partim dels seus coneixements previs, presentant activitats interessants que es relacionin amb les seves experiències anteriors. Per això haurem de tenir en comte:

- El nivell evolutiu i els coneixements de partida dels alumnes.
- a) Distints enfocaments metodològics per facilitar l'atribució de sentit a les activitats.

Els enfocaments didàctics per abordar la intervenció educativa són:

1.- La globalització i la interdisciplinarietat entre les àrees que es desenvolupen en aquesta programació. Partir del més simple i general amb l'objecte d'avançar amb la diferenciació i complexitat progressiva.

Iniciar els aprenentatges a partir de la realitat concreta i immediata. Centres d'interès que ens permetin establir relacions amb aspectes de coneixements anteriors per integrar els nous.

2.- L'enfocament ecològic o per entorns. Recurs metodològic per abordar de manera sistemàtica i funcional la interconnexió dels continguts que integren les diferents àrees.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 48/75

Aquesta estratègia és un procés que permet identificar les habilitats necessàries per funcionar, de la forma més autònoma possible en els contextos presents i futurs en que els alumnes participen.

Aquest enfocament exigeix:

- Determinar i crear els entorns: incloem com a àmbits concrets el domèstic (casa, llar); Psicomotricitat,...
- Cada entorn es divideix en diferents entorns. El domèstic comprendrà el bany, la cuina, el menjador,...
- Seleccionar el material adequat.
- Determinar les activitats més rellevants que s'han de desenvolupar a cada espai.
- Analitzar les habilitats que es requereixen perquè els alumnes aconseguixin els objectius senyalats.
- Dissenyar i crear l'entorn.
- Gaudir dels entorns que ens ofereix l'illa.

Els ensenyarem allò que els ajudi a participar dins les seves possibilitats en els diferents contextos on han de viure, espai vital domèstic, comunitari, d'oci i temps lliure... Especialment en arribar a l'etapa de transició a la vida adulta.

En totes les sessions es donaran models, es mostraran imatges... perquè els alumnes puguin realitzar les seves produccions de manera autònoma.

- 1) Recursos materials: plastilina, pintura de dits, paper de seda, ceres, gomets,...
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i ATE.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 49/75

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius:

- Accepta les propostes de la mestra.
- Gaudeix mitjançant la plàstica amb eines, tècniques i instruments nous.
- S'expressa mitjançant la plàstica amb eines, tècniques i instruments nous.
- Accepta les ajudes de l'adult i/o dels companys per a l'expressió plàstica.
- Fixa mirada i observa imatges de produccions plàstiques.
- Reconeix pròpies produccions.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

**UNITAT DIDÀCTICA: HORT**

Aquesta unitat didàctica està pensada per apropar-se a l'entorn natural que hi ha a la nostra escola i per desenvolupar l'autonomia i destreses de l'alumnat. El nostre centre compta amb un gran espai exterior que es pot aprofitar per convertir-se en hort i jardí, on els alumnes hi podran treballar segons les seves capacitats individuals. A més, també es treballarà dins l'aula, quan la climatologia no permeti sortir a fora o quan sigui més adient, segons l'activitat dissenyada. D'aquesta manera es donarà a l'alumnat l'oportunitat de realitzar tasques creatives, d'experimentar i descobrir, de menjar aliments saludables, de respirar aire fresc...

Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 50/75

Objectius generals:

- Adquirir i aplicar les normes higièniques bàsiques treballant progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Orientar-se i organitzar-se en els espais.
- Anar assolint habilitats sensoriomotrius i perceptives (vista, oïda, tacte) així com la coordinació i el control dinàmic (marxa, carrera, salts) per tal d'augmentar l'habilitat en tasques motrius.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.
- Percebre, observar i explorar el seu entorn físic i social, utilitzant estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, amb les ajudes oportunes.
- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 51/75

Objectius específics:

- Participar en les activitats que proposa la professora amb l'ajuda necessària.
- Conèixer el vocabulari (oral i escrit) dels objectes, plantes, eines, feines... a l'hort.
- Aprendre a preparar i a mantenir el terreny.
- Realitzar seguiments dels cultius: germinació, creixement i desenvolupament.
- Participar directament en l'obtenció de productes naturals i ecològics.
- Gaudir de les feines fetes en l'entorn natural.
- Actuar de manera responsable i respectuosa envers el medi natural.
- Potenciar actituds cooperatives a través del treball en grup.
- Observar fotografies, eines, objectes... sobre la feina feta.
- Esforçar-se en les feines de l'hort.

Competències bàsiques:

·Comunicació lingüística:

-Ser capaç d'entendre les directrius que dona la professora per realitzar les activitats.

-Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

·Competència matemàtica:

-Ser capaç de resoldre problemes que requereixin la realització d'operacions bàsiques de càlcul.

·Coneixement i interacció amb el món físic:

-Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 52/75

-Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

·Tractament de la informació i competència digital:

-Cercar per internet informació relacionada amb les activitats a realitzar.

-Muntatge d'un power point amb les fotografies realitzades a l'hort.

·Social i cívica:

-Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.

-Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

·Cultural i artística:

-Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola.

-Ser capaç d'interpretar imatges.

-Ser capaç de potenciar l'expressió i la creativitat amb diferents materials.

·Aprendre a aprendre:

-Treballar l'autonomia.

-Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.

-Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

-Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

·Autonomia i iniciativa personal:

-Ser capaç de prendre decisions.

-Acceptar responsabilitats.

Continguts:

-L'hort de l'escola.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 53/75

- Feines de l'hort.
- Les eines de l'hort i la prevenció de riscos del seu ús.
- Preparació i manteniment del terreny.
- Les plantes i el seu creixement.
- Llavors i planters.
- Colors de l'hort.
- Obtenció i processament de productes de l'hort.
- La regulació del propi comportament i habilitats socials d'ajuda i cooperació.

Activitats/temporalització:

Durant les primeres setmanes s'arreglarà un poc l'hort després de la inactivitat de l'estiu. Després d'arrencar les males herbes, de cavar el terreny i de delimitar les parcel·les amb pedres, es començarà a sembrar en funció de cada temporada. També hi haurà una part que es treballarà des de l'aula, anticipant les feines, preparant planters o sembrant plantes d'interior. Els cultius es recolliran en el moment adequat i s'utilitzaran al taller de cuina, o bé cada alumne se'ls emportarà a casa. El processament de les plantes aromàtiques ens permetrà la realització d'olis, sabons o ambientadors. Així mateix, es sembraran també plantes ornamentals amb flors de colors, aprofitant que la primavera és l'estació amb més activitat floral. Degut a les adversitats climatològiques o a l'aparició de plagues, s'adoptaran les mesures que facin falta, sempre des d'una vessant ecològica.

S'anirà fent un registre de fotografies, que ens serviran després com a eina per poder treballar l'àrea de llenguatge i per poder anar fent créixer l'àlbum de fotos.

Entre les feines que realitzarem destaquen:

- Llevar fulles seques i arrencar males herbes.
- Mantenir el camí net i col·locar pedres.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 54/75

- Cavar i preparar el terreny.
- Sembra en funció de la temporada.
- Utilitzar substrats per fer planters.
- Fer el manteniment del terreny.
- Fer cartells indicatius dels cultius i clavar-los.
- Fer un espantaocells.
- Recollir els cultius i processar-los adientment.
- Realitzar un Power Point de feines de l'hort i les seves eines, lèxic amb diferents modalitats de llenguatge.

Metodologia/ recursos:

Totes les feines de l'hort es realitzaran amb un adult i donant les ajudes necessàries, tot i que s'intentarà potenciar al màxim l'autonomia de cada un dels alumnes.

-Recursos materials: càmera de fotos, eines de l'hort, llavors, planters, tests...

-Recursos personals: professora de producció agrària, mestres PT, ATEs i algun professor voluntari.

La unitat didàctica de l'hort es treballarà de manera transversal amb altres unitats didàctiques. Per exemple, des del taller creatiu es podran preparar els cartells dels diferents cultius o realitzar tests a partir de materials reciclats. Així mateix, els diferents cultius recollits es podran processar des del taller de cuina. A més, comptarem amb l'ajuda dels alumnes de formació bàsica en agrojardineria i del cicle formatiu de jardineria i floristeria.

Criteris d'avaluació:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 55/75

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Accepta totes les propostes.
- Gaudeix de les feines fetes en l'entorn natural.
- Observa fotografies, eines, objectes... sobre la feina feta.
- Coneix el vocabulari (oral i escrit) dels objectes, plantes, eines, feines...
- S'esforça en les feines de l'hort.
- Respecta i té cura de les plantes.

**UNITAT DIDÀCTICA: TALLER DE LLENGUATGE, EXPRESSIÓ ORAL I CORPORAL.**

Aquesta unitat didàctica és molt important perquè la comunicació és una de les tres àrees que treballarem en aquest curs. Directa o indirectament se va treballant la comunicació en les altres activitats, però serà en aquest taller on es treballaran alguns continguts específics.

Objectius generals:

- a) Estimular les capacitats cognitives bàsiques.
- b) Potenciar el desenvolupament de les bases anatòmiques y funcionals del llenguatge. Afavorir y reforçar l'adquisició completa del sistema fonològic.
- c) Promoure el desenvolupament de les habilitats meta fonològiques.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 56/75

- d) Estimular la organització semàntica.
- e) Afavorir el desenvolupament morfosintàctic.
- f) Gust per l'escolta i participació en cançons i obres musicals senzilles.
- g) Estimular els aspectes pragmàtics del llenguatge

Objectius específics:

- h) Potenciar la incorporació nou lèxic.
  - i) Aprendre a escoltar i mantenir l'atenció durant un temps curt
  - j) Respectar el torn de parla.
  - k) Potenciar la comunicació i el diàleg a tots els nivells i aconseguir així la seva participació en la narració.
  - l) Comprendre i expressar missatges senzills.
  - m) Passar una bona estona escoltant contes i narracions.
  - n) Ajudar als alumnes a desenvolupar les seves competències lingüístiques i comunicatives (llenguatge oral o alternatiu).
- 1) Aconseguir que el alumne sigui capaç de mantenir l'atenció, que articuli millor les paraules, o que construeixi les frases curtes.
  - 2) Utilitzar la música i les activitats musicals (cantar, tocar instruments, escoltar música) com a estímul per l'aprenentatge, ja que ajuden als alumnes a memoritzar i entendre conceptes bàsics, i a posar en marxa aspectes bàsics del seu desenvolupament com la capacitat d'atenció, la relació amb l'altre, la coordinació motriu, etc
  - 3) Dansar.
  - 4) Acompanyar amb gestes.
    - a) Ajudar a desenvolupar les habilitats cognitives, socials...
    - b) Ajudar a la reflexió dels successos que s'esdevenen.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 57/75

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- c) Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- d) Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

Continguts:

Els continguts que es treballaran en aquest taller i que serviran per a aconseguir aquests objectius, s'abordaran de manera integral i transversal amb tots els aspectes significatius del seu currículum, com les estacions del any, conceptes temporals i espacials, diferents contes (el aneguet lleig, els tres porquets, Trist Tras la tortuga, etc).

La introducció de llenguatges alternatius també serà important en funció de les característiques i necessitats individuals de l'alumnat. Renou, sons, silenci, música. Possibilitats sonores del propi cos, dels objectes d'ús quotidià, dels instruments musicals.

La introducció de llenguatges alternatius també serà important en funció de les característiques i necessitats individuals de l'alumnat.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 58/75

Activitats:

Les activitats es dissenyen en torn als centres d'interès comuns per a que siguin significatives, lúdiques i entretingudes.

Les més destacades són les que es dediquen fonamentalment a l'estimulació i reforç de tres aspectes concrets: el sistema fonològic, el desenvolupament de l'àrea cognitiva i les bases anatòmiques i funcionals del llenguatge. Així com també la introducció de llenguatges alternatius (gestual, bimodal, pictogrames...)

En quant al sistema fonològic es proposen activitats per a que els alumnes practiquin l'articulació dels fonemes amb contes com els de Juan Carlos Arriaza.

En relació amb el desenvolupament de l'àrea cognitiva es posa la èmfasi en la memòria, l'atenció, el raonament i la percepció.

Per les bases anatòmiques i funcionals del llenguatge, s'abordaran activitats de respiració, buf i de discriminació auditiva, per exemple amb el conte de "La granja d'animals" on podem desenvolupar i potenciar l'atenció auditiva i optimitzar l'identificació de sons iguals.

Els alumnes es faran passar per animals fent el so de la seva onomatopeia

També cercaran els animals que escolten en les targetes corresponents, i al revés:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 59/75

imitaran el so dels animals segon els dibuixos de animals en les targetes

Per a la introducció o reforç del llenguatge alternatiu, es tindran en compte les característiques i necessitats individuals de cadascú per tal d'escollir el llenguatge alternatiu que millor li pugui anar.

Temporalització:

Dues sessions setmanals d'una hora de durada, una el dimarts i una altra el dijous. A part d'aquestes sessions específiques, en altres moments del dia o de la setmana també s'aniran treballant els objectius d'aquesta unitat didàctica.

Metodologia/recursos:

Hi haurà una part del treball que serà en gran grup com per exemple els contes. Aquests contes els ajuden a introduir-se en un món de llenguatge verbal, gestual, social... a l'adquisició de vocabulari, a escoltar i saber estar atents...

L'adult a través del conte capta l'atenció dels infants i els convida a participar en un món social de relacions, de torns, d'espera...

En altres moments es treballà en parelles. D'aquesta manera cada PT i la AL podran atendre a dos alumnes per tal d'afavorir una atenció més individualitzada, i una major estimulació del llenguatge oral o alternatiu.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 60/75

Emprarem targetes, figures d'animals, làmines, titelles, disfresses, objectes reals, onomatopeies...

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne.

Els criteris d'avaluació estaran basats en els objectius establerts:

- Comprèn i segueix les consignes o missatges senzills.
- Escolta i està atent durant una petita estona.
- Utilitza el llenguatge oral o alternatiu per comunicar-se.
- Passa una bona estona escoltant contes i narracions.
- Passa una bona estona escoltant contes i narracions.
- Vivència a través dels sentits y el cos les característiques físiques del so.
- Sensibilitza els òrgans de ls sentits.
- Educa l'oïda.
- Utilitza la mirada.
- Experimenta de manera global la relació que es da entre música y llenguatge.
- Crea situacions per a arribar a la expressió musical.
- Viu la música.
- Intercanvia amb els demás emocions i sentiments.
- Accepta les normes donades.
- Respecta les propostes dels altres.
- Participa en activitats musicals.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...). Emprarem una graella d'observació.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 61/75

## **UNITAT DIDÀCTICA: RUTINA D'ACOMIADAMENT I RELAXACIÓ**

Aquesta unitat didàctica està pensada perquè els alumnes acabin la jornada escolar tranquils, relaxats i amb un bon regust, amb ganes de tornar el proper dia.

Es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal i de l'àrea de comunicació i representació.

### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Treballar progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Anar assolint habilitats sensoriomotrius i perceptives (vista, oïda, tacte) així com la coordinació i el control dinàmic per tal de augmentar l'habilitat en tasques motrius.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques, desitjos, emocions, experiències, idees.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 62/75

- Regular i controlar progressivament el seu comportament, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes. Interioritzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i les senyals extralingüístiques en diferents situacions de comunicació (esperes, torns,...)
- Utilitzar gestos, senyals, signes, com instruments d'aprenentatge i planificació de les activitats, mitjançant l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informacions i la recapitulació i revisió del procés seguit.
- Llegir, interpretar i produir imatges com un medi funcional de comunicació i gaudiment, amb diferents situacions comunicatives (evocar situacions, accions, desitjos i sentiments).
- Percebre i descobrir el seu cos com a medi per desenvolupar la capacitat d'exploració de les seves possibilitats expressives i comunicatives

Objectius específics:

- Treballar l'autonomia a l'hora de recollir les pertinences.
- Gaudir dels moments d'escoltar contes, música i/o silencis.
- Aprendre a relaxar el to muscular.
- Recordar tot el que hem fet durant el dia i anticipar el que farem en sol demà.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 63/75

**Social i cívica :**

- Ser respectuos amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

-Ser respectuos amb els companys de l'aula.

**Cultural i artística:**

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola.

**Aprendre a aprendre:**

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

-Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

-Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.

-Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

**Continguts:**

-Els contes.

-La relaxació.

-Autonomia.

-Cançons.

**Activitats/ temporalització:**

Les activitats d'aquesta àrea es realitzaran quasi cada dia a darrera hora.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 64/75

Alguns dies es pot llegir un conte, altres escoltar música relaxant amb un poc de massatge per part dels mestres i l'ATE, altres dies es pot cantar cançons. O fins i tot anar mesclant un poc de cada en funció de les necessitats de cada dia.

El que si es farà cada dia es la rutina de acomiadament. Cada alumne anirà a cercar la seva motxilla, i jaqueta (alguns amb ajuda). Posaran l'agenda dins la motxilla i tornaran a seure al seu lloc. Després es recordarà el que hem fet al llarg del dia i anticiparem el que farem en sol demà.

Metodologia/ recursos:

Aquesta activitat forma part d'una altra rutina diària per a l'alumnat de l'aula. Ens ajuda a recordar el que hem fet i anticipar el que farem, per tal de donar un millor coneixement, tranquil·litat a l'alumnat, per poder afrontar millor les activitats.

A poc a poc l'alumnat va assolint la rutina i de cada vegada ha d'anar essent més autònom en aquest moment. També ha d'identificar aquest moment com el darrer del dia al centre i que ja se'n va cap a casa.

- 1) Recursos materials: contes, música...
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i ATE.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne.

Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius:

- Accepta les propostes de la mestra.
- Gaudeix del moments d'escolta de contes i de relaxació
- Realitza les rutines d'acomiadament.

S'utilitzarà una graella d'observacions per registrar aquests ítems.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 65/75

## **UNITAT DIDÀCTICA: CUINA**

Aquesta unitat didàctica està pensada per apropar els alumnes a les activitats quotidianes del dia a dia. És un taller de cuina que, a més de treballar la part d'autonomia personal, ajuda a treballar també la motricitat fina i dóna peu a la comunicació i interacció amb els demés. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació. Aquesta unitat estarà relacionada amb el taller de hort (sempre que pugem emprarem les verdures recollides per a cuinar)

### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Conèixer i identificar els diferents ingredients que s'utilitzen per fer les diferents receptes.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament sabent com actuar i què fer en cada moment durant el procés d'elaboració del pa i altres plats.
- Relacionar o dir el nom dels productes amb el producte en sí.
- Percebre i descobrir el taller com a medi per desenvolupar la capacitat d'exploració de les seves possibilitats expressives i comunicatives.

### Objectius específics:

- Per a tots els alumnes:
- Identificar els ingredients necessaris per a l'elaboració de les diferents receptes.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 66/75

- Dir el nom dels ingredients o senyalar-los, en funció de les possibilitats de cada fillet.
  - Incorporar els ingredients necessaris seguint les instruccions de la mestra.
  - Participar en l'elaboració dels menjars (remenar, batre, amassar, afegir, olorar, pesar els ingredients...).
  - Respectar el temps de tova i /o de repòs.
  - Respectar el torn d'espera quan un company està participant en aquesta activitat.
  - Acompanyar a l'hora de dur els productes crus fetes a la cuina perquè el posi al forn i a l'hora de recollir-lo.
- a) Netejar els utensilis que s'han emprat.

Competències bàsiques:

Comunicació lingüística :

- a) Verbalitzar o reconèixer els diferents ingredients a emprar.
  - Ser capaç d'entendre les directrius que dona el mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució del taller.

Social i cívica :

- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

Aprendre a aprendre:

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 67/75

Competència matemàtica:

- b) Ser conscient de la quantitat que es necessita de cada producte.
- c) Ser capaç de veure la relació entre els conceptes matemàtics: més/menys/prou.
- d) Ser capaç d'entendre i utilitzar (si és possible) les expressions molt i poc.

Continguts:

- 1) La balança.
- 2) La llista de compra.
- 3) Els ingredients emprats ( verdures, fruites, iogurt, gelatina, farina, llevat, llet, sucre, sal, oli, ous...).
- 4) Quantitats, molts/pocs...

Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica es durà a terme al llarg de tot el curs, dues vegades per setmana.

La durada de l'activitat és d' aproximadament 55 minuts .

Metodologia/ recursos:

Quan sigui possible farem una llista dels materials que hem d'emprar per les següent recepta.

Es presenten els ingredients que s'empraran, dient el seu nom alguns alumnes, i repetint, si és possible, la resta, el nom del mateix.

Realitzaran receptes de menjar divertides aprofitant les fruites i verdures de

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**

**PR0202 Programació**

Programació Departament didàctic

MOD020201

REV 3

Pàg. 68/75

temporada.

Faran el seu pa que empraran després per fer el seu panet posant a dins el compostatge.

També empraran les verdures collides del nostre hort.

Cada alumne participarà de manera activa posant els ingredients i manipulant-los

Tots participaran a remenar, afegir, abocar, tallar amb les mans, pitjar els diferents ingredients.

- Recursos materials: llet, farina, ous, oli, llevat, sucre i sal. Diferents aliments comprats al supermercat, especialment fruites i verdures.
- Recursos personals: mestres tutors PT i/o ATE.

Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions, tot i que es tindran en compte els objectius específics:

Per a tot l'alumnat:

- Identifica els ingredients necessaris per a l'elaboració de les diferents receptes.
- Diu el nom dels ingredients o els senyala, en funció de les possibilitats de cada fillet.
- Incorpora els ingredients necessaris seguint les instruccions de la mestra.
- Participa en l'elaboració de les receptes (remenar, batre, pesa els ingredients...).
- Respecta el temps d'espera per elaborar els diferents menjars.
- Acompanya a l'hora de dur les masses a la cuina perquè el posi al forn i a l'hora de recollir-lo.
- Neteja els utensilis que s'han emprat.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...)

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 69/75

## **UNITAT DIDÀCTICA: PSICOMOTRICITAT/EDUCACIÓ FÍSICA**

Aquesta unitat didàctica està pensada per ajudar a treballar l'autonomia sobretot la relacionada amb la mobilitat i el coneixement de seu propi cos i de les seves capacitats motrius aplicades al joc i als desplaçaments.

### Objectius generals (àrea de coneixement de sí mateix i autonomia personal):

- Prendre gust pel joc i l'activitat sensoriomotriu, com a mitjans de plaer i de relació amb els altres.
  
- Participar en les experiències sensoriomotrius, en els jocs dansats i en l'activitat física.
  
- Controlar progressivament el cos, l'equilibri i la postura a l'acció de la situació.
  
- Descobrir les possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió els moviments.
  
- Utilitzar cada cop de forma més adequada els espais, els elements i els objectes que se li proporcionen.

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

- Realitzar desplaçaments de diferents formes, velocitats, ritmes, temps...

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 70/75

- Llançar amb la mà de preferència lateral, realitzant un gest coordinat.
  
- Saltar coordinadament petits obstacles.
  
- 1. Conèixer i aplica les normes dels jocs de persecució.
  
- 2.
  
- Escoltar amb atenció les explicacions del mestre.
  
- Participar en diferents jocs.
  
- Mostrar-se participatiu i esforçar-se.
  
- Relacionar-se amb els seus companys.
  
- Adquirir els hàbits d'higiene i salut corporal relacionats amb l'àrea d'educació física, amb ajuda .

Continguts:

- El joc, l'activitat sensoriomotriu i física.
  
- L'equilibri, la postura i la respiració.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 71/75

- La coordinació de moviments i el salt.
  
- Socialització entre iguals.
  
- Hàbits d'higiene i salut corporal.
  
- Motricitat i manipulació
  
- Autonomia i iniciativa en l'acció

Activitats/ temporalització:

Es duran a terme dues sessions setmanals, una de psicomotricitat a la corresponent aula i l'altra d'educació física al pati.

A l'aula de psicomotricitat es treballarà la construcció i destrucció de figures amb els coixins. Diversos jocs amb pilotes, sobretot aprendre a passar la pilota (de diferents textures) entre els companys. També es duran a terme jocs amb arxers petits, bitlles, teles, balancejos amb pilotes grans, el túnel gegant, etc.

En canvi al pati es procedirà a fer jocs que necessiten més espai, tals com circuits, jocs amb la pilota, jocs de fet i amagar, d'encalçar, etc.

Metodologia/ recursos:

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 72/75

Durant els mesos de mes calor es faran més activitats a l'aire lliure i durant l'hivern més a l'aula de psicomotricitat. En aquesta aula hi ha tres fases:

- 1) una primera d'entrada on l'alumnat es lleva les sabates amb més o menys ajuda i espera a que tothom estigui preparat per començar. Després es llença la construcció inicial de coixins feta pel professorat, per posteriorment anar construint i destruint noves formes.
- 2) La segona són de jocs amb les pilotes, ars, teles, bolles gegants, túnel, etc.
- 3) I la darrera és de tornada a la calma amb una relaxació i respiració per després posar-nos les sabates amb ajuda si cal i tornar a l'aula.

En les activitats al pati, el professorat primer muntarà un circuit, després es recorrerà amb l'alumnat, alguns amb ajuda, després es passarà a fer diferents jocs amb ars o pilotes entre altres.

El material bàsic que necessitarem serà el següent: pilotes de diferents grandàries i textures, un túnel gegant, teles, bolles gegants, ars, bitlles, cons i tires pels circuits, coixins, etc. També es disposarà de l'ajuda de l'ATE.

### **UNITAT DIDÀCTICA: TALLER D'AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL**

El objectiu primordial es promoure activitats d'autocura i mobilitat que donin al alumnat d'autonomia i independència. Afegim als aprenentatges consolidats a l'etapa anterior altres aprenentatges necessaris en la etapa vital en la que es troba l'alumnat. Introduïm continguts relacionats amb el manteniment i la gestió del llar i es aprofundeix en aspectes de educació emocional i sexual.



**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 73/75

En quant a l'autonomia social, volem una ampliació d'experiències i oportunitats d'interacció i aprenentatge en diferents contextos de participació que cerquin més trobades i convivències amb els seus iguals afavorint la seva inserció social i el seu futur laboral.

Volem donar resposta a la diversitat del nostre alumnat ajudant-los a millorar las relacions entre ells i el medi.

En quant a l'autonomia laboral, hem de potenciar el desenvolupament de capacitats, coneixements, habilitats i competències necessaris per a facilitar la futura incorporació del alumnat al mon laboral, de la manera més autònoma i responsable possible.

És un espai on els alumnes en funció de les seves particularitats puguin adquirir i optimitzar aquelles habilitats adaptatives imprescindibles per a la seva autonomia i formació futura. Al mateix temps continuar gaudint de instancies d'aprenentatge d'activitats lúdiques i creatives. És en el aula de TVA on els alumnes en algun moment de la seva jornada laboral, treballen particularment aquelles habilitats conceptuals, pràctiques i socials relacionades amb la conducta adaptativa (comunicació, habilitats acadèmiques, funcionals, autonomia en desplaçaments, autonomia en el llar, auto cura, habilitats socials entre altres)

**ESTRUCTURA:**

Els àmbits d'experiència dels programes de formació de transició a la vida adulta són:

I- Autonomia personal de la vida diària:

Hem de incidir en la preparació del alumnat a un coneixement del seu cos i de les seves necessitats personals (higiene, vestit, alimentació, salut, i expressió , afectives i socials). Posar en pràctica les seves habilitats i estratègies per a la seva independència al llar.

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
 Programació Departament didàctic  
 MOD020201

REV 3

Pàg. 74/75

**II- Integració social i comunitària:**

Hem de incidir en la participació en el medi que l'envolta, en els recursos de la seva localitat, en la utilització dels mateixos per a ocupar el seu temps lliure en funció dels seus interessos. Els continguts d'aquest àmbit estan dirigits a desenvolupar la vivència i interiorització del seu entorn físic i social, en funció de les capacitats del alumnat. Es posaran en pràctica tots els continguts de comunicació i relació interpersonal i convivència.

**III- Orientació i formació laboral:**

Quan els alumnes tenen capacitats per a aconseguir objectius d'aquest àmbit, aquestes van dirigits al aprenentatge de tècniques que apuntin a una inserció laboral i dotar-los de recursos per a la seva participació en el mateix.

**HORARI GENERAL PER ÀMBITS:**

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	AUTONOMIA I IDENTITAT PERSONAL (BENVINGUDA I BERENAR)				
2	TEATRE	JARDINERIA	JARDINERIA	TALLER LLENGUATGE	JARDINERIA
3	TALLER CREATIU TENNIS	TALLER LLENGUATGE	TAVA CUINA	JARDINERIA	TALLER CUINA
4	TAVA / EF	TAVA / JOCS TAULA	BIBLIOTECA NOVES TECNOLOGIES	TAVA	TAVA
5	AUTONOMIA I IDENTITAT PERSONAL (ESBARJO I ACOMIADAMENT)				

**MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE**  
**PR0202 Programació**  
Programació Departament didàctic  
MOD020201

REV 3

Pàg. 75/75

**ACTIVITATS/TEMPORALITZACIÓ.**

Es realitzarà entre set i vuit sessions setmanals.

- Maneig dels doblers.
- Ús de les noves tecnologies (ordenador, Tablet, pissarra digital...)
- Ús de la rentadora de l'institut, penjar la roba, doblegar-la, guardar-la
- Fer el llit.
- Elaboració de menjars, triar receptes, quantitats, mesures. Temps d'espera.
- Emprar vaixella, rentar-la, assecar-la, guardar-la. Posar taula i recollir.
- Ús de microones, forn, vitroceràmica, etc.
- Neteja de l'aula: granar, rentar taula, passar pal de fregar.
- Ús de la biblioteca.
- Reciclatge en contenidors corresponents.
- Aprendre els seus noms i cognoms, direcció, telèfon, nom de pares i germans .