
	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	
	MOD020201	
	REV 3	Pàg. 1/39
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b> <b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	

**PROGRAMACIÓ  
DIDÀCTICA**

**DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ  
AULA UEECO 2**

**CURS 2017-2018**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 2/39

## 1. INTRODUCCIÓ

El Reglament orgànic dels Instituts d'Educació Secundària (ROI), en el capítol dedicat a l'autonomia pedagògica dels centres, estableix que sota la coordinació del seu cap els Departaments tenen la funció d'elaborar o revisar les programacions didàctiques dels ensenyaments corresponents a les àrees i/o matèries que tenen assignades.

A principi de curs i d'acord amb les Instruccions anuals de funcionament dels centres docents públics el Departament ha elaborat i/o revisat aquest document, essent el resultat de la nostra reflexió el què es presenta tot seguit.

En aquest document es concreten els currículums de l'educació secundària obligatòria (ESO) i del Batxillerat vigents, per a cadascun dels cursos que formen aquestes etapes, considerant les línies bàsiques recollides en el Projecte Educatiu de Centre i els criteris determinats per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Recordem que el currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de la matèria per a cada curs.

En l'elaboració d'aquesta programació s'han de tenir en compte les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre.

## 2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO


Degut a les característiques del nostre alumnat de l'aula UEECO (Unitat educativa específica de centres ordinaris), ens basarem en el currículum de l'educació infantil i primer cicle d'educació primària.

## 3. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

La prioritització d'objectius i continguts té en compte que els alumnes desenvolupin el millor possible les competències bàsiques funcionals. Aquestes els facilitaran tenir major seguretat i autonomia personal, augmentar la competència comunicativa i les habilitats socials, millorar en les relacions personals, aprofitar els recursos del seu entorn per a donar resposta a les seves necessitats, etc. Tot açò amb el propòsit que els alumnes puguin gaudir d'una millor qualitat de vida, juntament amb les seves famílies i persones que els envolten.

Per tant, la següent proposta de competències només és una orientació d'un mínim de competències que s'intentaran treballar adaptades a les característiques de l'alumnat.

- **Competència en comunicació lingüística**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 3/39


- Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral, escrita o de forma alternativa sempre que sigui possible.
- Tenir confiança en si mateix per expressar-se oralment, per escrit o de forma alternativa.
- Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives.
- Expressar oralment o de forma alternativa missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla.
- Conèixer el vocabulari bàsic necessari per relacionar-se amb l'administració.
- Augmentar el seu vocabulari tant a nivell expressiu com receptiu.
- Utilitzar el llenguatge escrit tant a nivell comprensiu com expressiu per actuar d'una forma més autònoma dins del seu entorn.
- Ús alternatiu al llenguatge verbal com a mitjà de comunicació ( targetes, mirada....).
- Alliberació de traços, diferents línies...
- Identificació de les diferents vocals i consonants.
- Fiançament de les tècniques lecto-escriptores.

### 1) **Competència matemàtica**

- Intentar tenir un sentit heurístic.
- Saber utilitzar les tècniques i els procediments matemàtics bàsics de suma y resta per comptar, situar-se a l'espai i organitzar.
- Mesurar del pas del temps, utilització del rellotge i calendari i interpretació d'aquests.
- Utilització progressiva de diferents monedes i bitllets com a objecte d'intercanvi en les diferents situacions.
- Utilització de les principals mesures de longitud, capacitats i pes per resoldre situacions de la vida quotidiana.
- Reconeixement en els objectes quotidiana de les formes geomètriques.

### 1) **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

- Tenir consciència i control del propi cos.
- Identificar diferents classes d' animals : domèstics , salvatges, aus, reptils...
- Reconèixer els diferents aliments així com experimentar els seus tacte, sabor, olor...
- Diferenciar i identificar elements del camp i ciutat.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 4/39

- Valorar i respectar l' entorn més pròxim.
- Participar i gaudir en activitats artístiques dins i fora de l'escola, com a forma d'expressió individual i col·lectiva desenvolupant progressivament la seva creativitat.
- Identificar els diferents material per fer experimentacions en les diferents activitats.
- Participar a les sessions d'expressió corporal com a forma d' interacció amb l' entorn.
- Conscienciar-se del seu cos i esquema corporal.
- Conèixer i diferenciar els diferents mitjans de transport i comunicació.
- Aprendre a reconèixer i classificar els residus de reciclatge.
- Assolir la màxima autonomia possible en la utilització dels diferents mitjans de comunicació (premsa, vídeo, tv, ràdio, etc.).

#### 1) **Competència digital**


- Conèixer les operacions bàsiques funcionals de l'ús dels ordinadors.
- Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC.
- Adoptar bons hàbits en la navegació per Internet.
- Conèixer els recursos bàsics de la xarxa que els permetin un millor accés al coneixement i a la resolució de dubtes: diccionaris, fonts d'informació, etc.

#### 1) **Competència social i ciutadana**

- Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones.
- Construir, acceptar i practicar normes de convivència.
- Intentar resoldre els conflictes amb actitud calmada i constructiva.
- Augmentar la capacitat d'empatia i l'actitud cap als altres.
- Treballar l'autocontrol davant situacions de negació.

#### 1) **Competència cultural i artística**

- Mostrar interès per participar en la vida cultural de classe i del centre.
- Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 5/39

- Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies.
- Desenvolupar habilitats artístiques musicals i plàstiques.
- Conèixer i descriure els mitjans de comunicació social (ràdio, tele, telèfon, correu).

#### 1) **Competència per aprendre a aprendre**

- Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda.
- Tenir confiança en sí mateix i perspectives d'èxit.
- Manifestar interès per aprendre i per la feina ben feta
- Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació.
- Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina
- Aprendre de i amb els altres

#### 1) **Autonomia i iniciativa personal**


- Adquirir confiança en un mateix i autoestima.
- Afrontar problemes, trobar-hi solucions i dur-les a la pràctica en la mesura de les seves capacitats.
- Exercir el control emocional.
- Aprendre dels errors.
- Experimentar situacions quotidianes i tenir petites responsabilitats.
- Controlar l'ímpetu de desenvolupar les seves iniciatives aquí i ara.
- Coneixement i control de la sexualitat i del respecte cap a les persones de l'altre sexe.

### **4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS PER CURSOS**

També en aquest cas, degut a les característiques especials d'aquest alumnat, els objectius plantejats es treballaran al llarg de tota de seva escolarització. Ja que fins i tot els objectius que es vagin consolidant s'han de seguir treballant per tal de no oblidar-los i que puguin ser el màxim de funcionals sempre.

Els objectius que es prioritzaran seran:

- Millorar la seguretat, l'autocontrol i el coneixement de si mateix.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 6/39

- Augmentat les capacitats d'esforç, atenció i concentració en l'activitat i en el treball.
- Millorar la capacitat d'organització personal: orientació espai-temporal, organització del material i feines.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió i expressió en situacions comunicatives variades.
- Desenvolupar les capacitats expressives plàstiques i representatives en diferents mitjans i amb diferents materials, tècniques i situacions.
- Millorar en el coneixement de l'entorn natural, social i cultural i aprendre a interactuar i fer-ne ús d'aquest en diferents situacions.

## 5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS PER CURSOS

El mateix passa amb els continguts, tot i que en aquest cas dependrà més de les activitats o tallers que es puguin proposar a cada curs.

Els Continguts Basics de les Àrees Curriculars:

### 1.- Identitat i Autonomia Personal


- Autonomia, organització, habilitats i destreses.
- El cos, imatge i percepció. Seguretat personal i autocontrol.
- Expressió i comunicació corporal. Interacció personal.
- Higiene personal i hàbits alimentaris. Tasques domèstiques.

### 2.-Coneixement de l'entorn

- Exploració i manipulació del medi proper.
- Curiositat pel medi.
  - Paisatge, Medi físic i Éssers vius.
  - Material, Màquines i Aparells (característiques, seguretat i funcionalitat)
- Participació i convivència.
- Iniciació a la numeració, classificacions i comparacions.
- Coneixement d'oficis, professions i àmbit laboral.

### 3.- Comunicació i Representació

- Comunicació i Llenguatge:
  - Comprensió oral i expressió oral i/o alternativa.
  - Escolta i comprensió de textos orals amb ajudes visuals.
- Artística:
  - Elaboració de composicions artístiques amb diferents materials, eines i tècniques.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 7/39

· Música: Cant, Expressió Corporal i Oral, Instruments,  
Música i autors..

## 6. METODOLOGIA

S'especifiquen o enumeren les decisions metodològiques acordades al Departament, concretant **per a cada matèria i per a cada curs**.

La metodologia ha de ser coherent amb el principi de què l'alumne demostrï l'adquisició de les competències bàsiques, i assolixi els objectius a través dels continguts seleccionats.

### PRINCIPIS PEDAGÒGICS I ACTIVITATS:


Els principis psicopedagògics que fonamenten la nostra pràctica educativa són:

- 1.- Partir del desenvolupament global de l'alumne per permetre l'adequació als seus necessitats educatives en tot el procés.
- 2.- Constructivisme: Possibilitar amb la nostra pràctica educativa aprenentatges significatius, es a dir, hem de facilitar la construcció d'aprenentatges que tinguin un significat i una funcionalitat pels alumnes, i que connectin amb els seus coneixements i experiències prèvies. En aquest senti, hem de prioritzar donant la informació necessària i adequada al nivell de cada alumne, facilitar l'experimentació, així com les eines i instruments per tal que siguin els propis alumnes, a la mesura de les seves possibilitats els que puguin arribar per ells mateixos a aquests aprenentatges significatius.
- 3.- Motivació: Facilitar situacions d'aprenentatge que tinguin un sentit per als alumnes amb la finalitat que puguin resultar més motivadores. S'ha de partir dels seus interessos, crear-ne de nous i reforçar els seus esforços.
- 4.- Autonomia: Donar prioritat a la màxima autonomia de l'alumne tant en el seu aspecte físic com cognitiu.
- 5.- Interacció: Afavorir la interacció entre els nostres alumnes i en funció de les seves possibilitats.
- 6.- Valoració de les capacitats: Tenir en compte els coneixements i a la família: Donar un paper actiu a l'alumne, explicant-li segons el nivell de comprensió de cadascun d'ells, les diferents situacions d'aprenentatge. Es partirà d'experiències prèvies de l'alumne, així com, també l'estil d'aprenentatge i la zona de desenvolupament pròxim d'aquest.
- 7.- Informació del procés d'ensenyament-aprenentatge a l'alumne i a les seves famílies.

A l'hora de dissenyar les activitats tindran en compte els diferents moments del procés d'ensenyament - aprenentatge.

Per això es duran a terme els següents tipus d'activitats:

- Activitats d'introducció - motivació.
- Activitats de coneixements previs.
- Activitats de desenvolupament.
- Activitats de consolidació.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 8/39

- Activitats d'avaluació.

Les activitats han de ser múltiples, variades i adaptades a l'edat i necessitats dels alumnes. No hem d'oblidar que els nostres alumnes solen realitzar les activitats amb un ritme molt lent, la qual cosa fa que hem de respectar al màxim el ritme d'aprenentatge a l'hora de dissenyar l'activitat i a l'hora de desenvolupar-la. Potenciem també les activitats de sortides ja que serveixen com una eina per reforçar i generalitzar el procés d'aprenentatge.

**a) Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències bàsiques i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats bàsiques, d'ampliació i de reforç)**

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge d'aquest alumnat s'orienta cap al desenvolupament de les capacitats bàsiques i funcionals.


L'enfocament didàctic de les activitats que es duen a terme a l'escola és necessàriament globalitzat i fonamentat en la significativitat, a fi que els nous coneixements siguin funcionals i aplicables. Això implica una programació flexible, que es fonamenti en la gestió de les vivències, experiències, interessos i coneixements previs dels infants, que doni cabuda als esdeveniments puntuals i ocasionals, significatius per ells (troballes, notícies, etc.), integrant-los dins la seva planificació, i que contempli l'adopció de mesures per gestionar la diversitat, tenint en compte l'entorn de l'alumnat.

Tots els plantejaments educatius se fonamentaran en diversitat de processos receptius (observació, escolta, anàlisi, reflexió) i productius (expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració).

Caldrà proporcionar als infants una oferta variada i planificada d'oportunitats, materials adaptats als diferents moments maduratsius i espais de joc (heurístic, reglat, simbòlic, de taula...), així com de models i materials d'informació, representació i experimentació. Pert tant, els criteris seran els següents:

1. Que siguin significatives.
2. Que considerin tots els àmbits d'experiència, els interessos i les necessitats dels alumnes.
3. Aproximar l'ús d'un material manipulatiu i funcional que possibiliti l'experimentació.
4. Utilitzar la metodologia del feedforward, donar informació "a priori" d'allò que va a passar mode d'agenda personal., com a rutina diària.
5. Aplicar sistemes alternatius de comunicació, (Tobi amb programa THE GRID, SPC-PECS) com a principi metodològic per poder accedir als coneixements.
6. L'espai on s'ha de realitzar l'activitat, el temps que s'hi dedicarà i els materials a utilitzar.
7. Que s'adaptin al ritme i nivell de realització i aprenentatge dels alumnes.
8. Que siguin avaluables.



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	
	MOD020201	
	REV 3	Pàg. 9/39

9. L'edat cronològica de l'alumne.

10. Que vagin dirigides als diferents moments dels processos d'ensenyament - aprenentatge.

11. Que tinguin coherència interna.

12- Intentarem que el treball sigui coordinat entre tots els especialistes que treballen amb l'alumne, que sigui un treball programat conjuntament de manera que totes les tasques es dirigeixen a una mateixa direcció aconseguint un marc d'actuació global que ajudi a integrar al alumne en la seva realitat vivencial.

**a) Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula**


La comunicació, la interrelació amb els altres i amb l'entorn (i no només entre els companys i adults de l'aula), són generadors de nous aprenentatges, per aquest fet s'afavorirà la realització d'activitats o tallers en diferents entorns.

Les activitats variades, contextualitzades i significatives, en espais diversificats o els tallers possibiliten les situacions enriquidores i educatives.

L'escola ha d'estar oberta i receptiva al que succeeix al seu entorn, facilitant que hi entri la realitat i la diversitat cultural propera, incidint en l'exterior amb les seves aportacions i generant corrents d'intercanvi mutu amb el barri, poble i comunitat. Així es proposaran activitats fora del centre, lligades, bàsicament, a diverses sortides en entorns propers.

Sempre s'han de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia. L'espai ha de ser obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants, evitant organitzacions excessivament rígides o complexes. A més a més, s'han d'oferir espais i moments de descans, alimentació i la higiene, amb les condicions d'accessibilitat precises per al desenvolupament motriu i per a l'autonomia. Caldrà combinar els espais individuals amb altres d'ús comú, espais que requereixin una certa concentració, per al joc, per al contacte amb objectes i materials generadors d'experiències en si mateixos; altres, més amplis (poliesportiu, patis...), per al moviment i, sempre que sigui possible, per al contacte amb la natura (patís, sortides...).

Per tant, s'intentarà que l'espai a utilitzar abasti el màxim possible dins del centre, tractant de familiaritzar als alumnes amb qualsevol part del mateix. Això es procurarà amb les activitats combinades amb altres cursos, amb projectes de plàstica o musicals, de reciclatge i finalment, amb qualsevol altra situació quotidiana que propiciï tant l'autonomia dels alumnes com la necessitat i assoliment de sentir-se competents en petites accions i tasques.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 10/39

Igualment, es pretén que els patis, les zones adjacents al centre, l'hort i altres dependències siguin llocs de socialització i aprenentatge en el més ampli sentit de la paraula, tant amb companys de UEECO 1 com amb la resta d'agents i persones.

Els grups variaran segons les activitats d'aquesta classe per una banda, i les que s'hagin de fer amb l'altra UEECO. A més a més, segons l'activitat dins la nostra classe, dividiren als alumnes en grups següents criteris de nivells, comportament o altra diferent segons els objectius proposats.

Quant a l'organització temporal es preveuen ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a sedimentar els aprenentatges encara que els continguts seran molt repetitius considerant les àrees de matemàtiques i llenguatge com a vehicle que permetin aconseguir en un sentit holístic la major autonomia personal possible, alta autoestima i una percepció real de sentir-se competents en tasques de diferents nivell de logre i en la mesura de lo possible contextualitzades i transferibles al seu entorn quotidià.

### **b) Materials i recursos didàctics**

La diversitat de l'alumnat juntament amb les seves necessitats fa que sigui necessari tenir un ampli ventall de recursos material i didàctics a disposició a l'aula o als espais en els quals es treballarà.

Seràn importants tots aquells recursos didàctics que aportin un reforç visual (imatges, pictogrames, fotos, objectes reals...). Aquests ens ajudaran a introduir o consolidar nou vocabulari. Es preveu a curt termini l'ús d'una pissarra digital que ajudi i reforçi tant la feina individual com grupal. No obstant això s'aprofitarà qualsevol recurs que sigui al nostre abast.

Un altre material important per a l'aula són tots aquells relacionats en treballar la motricitat (encaixos, puzzles, construccions, enfilars, manipular, moldejar...), així com també material per treballar el joc simbòlic.


En alguns casos també es necessitarà material específic i/o adaptar d'accés, com per exemple, matalàs, multiposicionador, cadires de rodes per fer trajectes llargs, bipedestador, cadires adaptades...

### **c) El tractament de la lectura**

En la mesura de lo possible es farà de forma individualitzada, amb objectius diferents encara que hi hagi qualche activitat compartida.

### **d) Utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)**

Al nostre grup, utilitzarem les TIC com un recurs més per poder veure i escoltar contes, música, pel·lícules, imatges, cercar informació. També per treballar

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 11/39

alguns continguts en algunes webs de recursos educatius. Degut a la dificultat en la motricitat en aquests alumnes seria convenient que el centre adquirís una tableta amb la corresponent connexió wifi. Aquest dispositiu facilita l'accés i la interacció amb l'aparell. Igualment està previst per aquest curs la instal·lació a l'aula d'una pissarra digital que facilitarà l'accés als aprenentatges als alumnes i suposarà un mitjà més per treballar els continguts.

D'altra banda, es treballarà també amb aplicacions de processament de text que els permetin un ús bàsic d'aquests programes per a la seva vida diària.

### **e) Contribució de la matèria a altres aspectes socio-educatius integrals com a transversalitat de continguts educatius.**

Directa o indirectament sempre es treballarà en l'educació en valors. S'afavorirà un bon clima d'aula, de convivència, on hi haurà unes normes pel bon funcionament de l'aula per tal d'evitar conflictes. Aquests continguts s'aniran treballant cada dia, sobretot en els moments de feines en grup, la benvinguda, el berenar, el pati, etc.

Els valors cívics i ambientals es treballaran tant dins l'aula com en les corresponents visites, sortides i treballs a l'hort.

Els ensenyaments transversals estan tinguts en compte al llarg de totes les àrees curriculars i inclouen valors democràtics, cívics i ètics importants per al desenvolupament del nen/a en la nostra societat.

#### **Educació moral**

L'educació moral és un àmbit de reflexió que ajuda a:

Conèixer i acceptar les normes de convivència en l'entorn més pròxim.

Adquirir hàbits de conducta personals coherents amb els principis i normes establerts.


Assumir les normes socials orientades a facilitar la convivència, el benestar col·lectiu, la solidaritat...

#### **Educació per a la pau**

Els àmbits en els quals es desenvolupa aquest ensenyament transversal són:

- a) La convivència: comença a respectar els altres, compartir joguines i objectes, participar en jocs col·lectius, etc.; també les expressions d'afecte envers els adults i companys.
- b) Respecte per la diversitat: percepció que cada individu és diferent; evitar la discriminació per raó de sexe, cultura, ètnia...
- c) Resolució pacífica de conflictes: utilitzar el diàleg en la resolució del conflicte; adquirir hàbits cooperatius per tal de sentir-se segur i acceptat pels altres.

#### **Educació per a la igualtat d'oportunitats de tots dos sexes**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 12/39

L'objectiu i contingut de treball es basarà a desenvolupar el respecte íntegre de cadascun dels dos sexes sense establir cap tipus de diferenciació ni discriminació entre tots dos.

- 1) Crear espais o racons de joc a l'aula per tal d'afavorir la vivència per mitjà de la simbolització de tots dos rols.
- 2) Percebre com alguna cosa natural que tots dos sexes poden representar qualsevol de les activitats de la vida diària.

### **Educació per a la salut**

L'educació per a la salut atén els àmbits següents:

- a) Alimentació i nutrició: consum d'una dieta equilibrada.
- b) Activitat física: coneixement del cos, coordinació, control global i segmentari; desenvolupament de la precisió i control del moviment i participació en activitats grupals.
- c) Prevenció d'accidents: consciència d'alguns dels perills en l'activitat quotidiana, sense crear pors ni inseguretats.
- d) Cura personal: desenvolupament dels hàbits d'higiene personal i salut.
- e) Equilibri psíquic i emocional: relacions afectives, rols dins del grup, interessos, motivacions...

### **Educació viària**

Pretén desenvolupar actituds de consciència ciutadana i implica conèixer les normes elementals per a moure's en l'espai públic, com per exemple:


Per on es travessa el carrer.  
Situat la pròpia casa i el carrer on està situat.  
Interpretar els colors del semàfor.  
Identificar la policia local.

### **Educació mediambiental**

El seu objectiu és posar el nen en relació amb el medi en el qual s'ha de desenvolupar i establir una relació positiva de valoració i respecte envers tot el que l'envolta. Implica formar persones crítiques amb el seu entorn, solidàries amb els problemes socials i conscients del seu paper com a membres de la societat:

- Desenvolupament d'una consciència ambiental. Sensibilització per les qüestions ambientals.
- Adquisició de diversitat d'experiències en relació amb el medi ambient.
- Participació en activitats de defensa del medi ambient.

### **Educació per al consum**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 13/39

L'educació del consumidor implica iniciar-se en el descobriment de les necessitats reals personals i aprendre a prescindir de les supèrflues, com per exemple:

- a) Valorar la cura de les joguines i altres materials.
- b) Restringir les peticions amb motiu de festes, aniversaris, etc.
- c) Evitar abusos en el menjar i no ser selectiu.

### **a) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge**

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, i en base als objectius establerts tenint en compte que l'avaluació serà global, contínua i formativa. El caràcter global de l'avaluació permet conèixer el desenvolupament de totes les dimensions de la personalitat i valorar el conjunt de capacitats recollides en els objectius generals de l'etapa i en cadascuna de les àrees. És contínua, en considerar-se un element inseparable del procés educatiu. I formativa, reguladora i orientadora del procés educatiu, en proporcionar una informació constant que permetrà millorar tant els processos com els resultats de la intervenció educativa.


Un dels principals instruments d'avaluació serà l'observació i el registre continu i sistemàtic, processual, dinàmic, contextualitzat i compartit entre tots els docents i les ATEs que intervenen en el grup.

L'observació i el registre permetrà confeccionar un informe amb l'evolució dels continguts i objectius proposats al llarg del curs (avanços en els continguts, actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

La participació de les famílies també serà important a l'hora d'informar-los i fer-los partícips del procés dels seus fills.

Els principals criteris d'avaluació en relació als objectius treballats seran els següents:

- Mostrar un progressiu coneixement i control del propi cos, reconèixer i identificar-ne les parts bàsiques i expressar sensacions corporals i necessitats.
- Participar en jocs individuals i col·lectius, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives bàsiques i regulant progressivament l'expressió dels sentiments i emocions.
- Ser capaç d'adaptar-se progressivament a les rutines i hàbits de la vida quotidiana, col·laborar en tasques habituals que contribueixen al seu benestar i adquirir hàbits bàsics d'higiene i de cura personal.
- Mostrar una actitud d'interès i plaer per l'intercanvi comunicatiu i emprar la llengua oral adequant-la a la interacció positiva amb els altres. Mostrar una actitud de progressiva atenció i respecte pels altres en situacions comunicatives.
- Expressar-se emprant tècniques i materials senzills d'expressió artística, mostrar interès per explorar les seves possibilitats, per gaudir amb les seves produccions i per compartir amb els altres aquestes experiències.
- Reconèixer diferents objectes i materials de l'entorn, descobrir les seves qualitats físiques (color, forma, mida, textura), identificar les sensacions que

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 14/39

produeixen (gusts, olors, sons) i establir relacions bàsiques entre ells (agrupacions, comparacions, semblances, diferències, ordre i classificació).

- Demostrar interès i curiositat pel coneixement i respecte pel medi natural; identificar fenòmens atmosfèrics, estacions de l'any i animals i plantes de l'entorn.

- Identificar els grups socials més propers dels quals forma part i integrar-s'hi progressivament; adquirir pautes elementals de convivència i de relació social.

## 7. AVALUACIÓ

### a) Procediments i activitats d'avaluació

Observació i registre de les rutines, feines, hàbits, estats d'ànim, etc..

### b) Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Tots els criteris d'avaluació s'aniran treballant al llarg del curs, adaptant-los, treballant-los en les corresponents rutines i activitats

### c) Criteris de qualificació

A partir de l'observació i registre de les feines, hàbits, estats d'ànim, etc. es realitzarà un informe individual on s'observi l'evolució de l'alumnat, quedant reflectit si ha aconseguit el contingut treballat ell tot sol, si l'ha assolit amb ajuda (en quin grau) o si no l'ha assolit.

### d) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors

Les activitats de reforç són constants. Donat el perfil de l'alumnat, no hi ha matèries pendents d'anys anteriors.


### e) Activitats de reforç i mecanismes de recuperació per a alumnes repetidors

## 8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM (ACI)

Les Adaptacions Curriculars s'aniran realitzant a partir de l'avaluació final del curs passat i de l'inici d'aquest i les necessitats que es considerin prioritàries per a cada alumne atenent sempre a les característiques personals del moment en què es trobi.

Les ACS les realitzaran els/les tutors/es de l'aula UEECO amb la col·laboració de les persones implicades en la feina que es fa amb cada alumne (Suports, AL, ATEs i família).

## 9. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DEL CENTRE, ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES ESCOLARS

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 15/39

Una de les tasques del professorat de l'aula UEECO, és treballar amb l'alumnat de l'aula directament, però una altra feina és treballar amb la resta de l'alumnat i professorat del centre per tal de crear un clima d'inclusió i normalització en la vida i escolarització de l'alumnat.

Per aquesta raó, s'intentarà participar sempre que sigui possible en els projectes o activitats de centre, com puguin ser sortides de final de trimestre, exposicions col·lectives, participació en diades, etc.

També es preveu que es realitzin algunes sortides escolars a llocs d'interès per part de l'alumnat, com per exemple el Poblat de Trepucó, a un hotel, a una fàbrica de formatge, una fàbrica o taller artesanal de sabates típiques de l'illa, una emissora de ràdio-tv, una escola d'hípica-ensinistrament de cavalls de "jaleo", o altres llocs que puguin sortir al llarg del curs motivades pel seu interès. Les sortides programades aniran sempre vinculades a un projecte més ampli que aporti coneixements als alumnes des dels diferents àmbits d'aprenentatge. S'intentarà també dur a terme activitats d'oci i esports com ara: tennis, natació, etc.

Igualment, es preveu altres activitats grupals en la mesura de lo possible amb altres cursos del centre en àrees d' EF, plàstica, Música, Filosofia-Religió (valors-emocions), mecànica, etc.


## **10. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS**

### **UNITAT DIDÀCTICA: BON DIA**

El dia a dia a la UEECO es regeix contínuament per les rutines. Una de les rutines és la del Bon dia on es treballen conceptes de calendari (dies de la setmana, mesos i estacions de l'any), control d'assistència, temps atmosfèric i premsa, principalment. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació, representació i noves tecnologies.

#### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Anar adquirint autonomia en rutines.
- Orientar-se i organitzar-se en l'espai i el temps, participar en les rutines quotidianes.
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració, cooperació i respecte als altres.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques.
- Llegir, interpretar i escoltar en diferents situacions comunicatives.
- Conèixer els noms dels nombres tenint en compte les possibilitats de cada alumne.
- Reconèixer el seu estat emocional i dels altres.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 16/39

ocasionar (estímul, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics,...).

- Percebre, observar i explorar el seu entorn físic i social, utilitzant estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, actuant sobre aquest entorn, amb les ajudes oportunes.
- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.

#### Objectius específics:

- Percebre els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.
- Comparar i comprendre l'aspecte més relatiu de les dades.
- Saber interpretar les direccions del vent i donar-hi nom.
- Donar resposta (verbal, sons, canvis posturals, canvis expressió facial...) en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.

#### Competències bàsiques:

##### Comunicació lingüística :

- Ser capaç de fer la rutina de "Bon dia" de manera correcta.
- Ser capaç d'entendre les directrius que dona el mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.
- Ser capaç d'escoltar els altres i comprendre els missatges orals.

##### Social i cívica :

- Reconèixer els companys i els adults a partir de la rutina diària de bon dia.
- Ser respectuós amb els companys de l'aula.
- Ser capaç d'esperar torn, estar assegut i en silenci.
- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.
- Evitar les crítiques als altres en qualsevol moment.
- Respectar l'horari de dies i tasques establert.


##### Cultural i artística:

- Ser capaç d'interpretar imatges, com a medi de comunicació.

##### Aprendre a aprendre:

- Ser conscients dels diferents espais significatius per als alumnes.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'afrontar les dificultats amb iniciativa i amb la cerca d'alternatives.
- Ser capaç de consultar, de forma autònoma, les notícies i el temps.
- Mostrar intenció comunicativa, amb imatges, amb música o de manera verbal o gestual.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.
- Ser capaç de tirar endavant una iniciativa pròpia.



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS		
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic	REV 3	Pàg. 17/39

- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Gaudir compartint moments de comunicació i interactuant amb els demés.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

Continguts:

- Rutines de bon dia, observació del temps, seguiment de la premsa, control d'assistència i calendari,...
- Autonomia.
- Lectura en veu alta.
- Comprensió.
- Els dies de la setmana i els mesos de l'any.
- Els noms dels diferents vents.
- Números fins a 100.
- Velocitat i temperatura i la seva mesura corresponent (kilòmetres per hora i graus).
- Interpretació de la gràfica de la temperatura.

Activitats/ temporalització:


Aquesta activitat es realitza cada matí en forma de rutina. Les activitats que es realitzen en aquesta rutina són:

- Recompte d'assistència a través de llista.
- Posar la data al plafó amb els cartells i després escriure-la a la pissarra.
- Consultar el temps a Internet i apuntar-lo al plafó.
- Consulta i lectura de notícies amb explicacions i reflexions.
- Rentar mans i berenar.
- Pati

Metodologia/ recursos:

El Bon dia és la primera rutina que es fa al matí. Quan els alumnes arriben a l'aula es treuen la jaqueta, la motxilla i s'asseuen a la taula, davant de la pissarra. Tot seguit comencen les activitats:

- Control d'assistència: en cas que sigui dilluns, un alumne baixa a la consergeria a buscar el full de control d'assistència. Una vegada el tenim el professor demana si ha faltat algú i els alumnes presents ho revisen i l'encarregat ho apunta a la llista, si s'escau.
- Data: es mira el calendari i l'alumne designat fa una creu al dia que és. Cerca els cartells corresponents, posa la data al plafó i després l'escriu a la pissarra.
- Una vegada posada la data, els alumnes agafen la seva cadira (o la col·loca el mestre, en cas que sigui necessari) per asseure's davant l'ordinador. L'alumne encarregat agafa el ratolí, obre un navegador i busca la pàgina del

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 18/39

temps. Mentre, un altre alumne apuntarà al plafó la informació detallada: Tmàx, Tmín, direcció i velocitat del vent, possibilitat de pluja.

- Acabat aquest pas, es busca la premsa local i es llegeixen algunes notícies, en veu alta, per part de l'alumne responsable d'utilitzar l'ordinador aquell dia. Les notícies que s'encadenin amb notícies de dies anteriors, així com amb projectes concrets, tindran especial rellevància.

- Per acabar, els alumnes es van a rentar les mans i s'asseuen a berenar.

1) Recursos materials: totes les activitats es fan amb suports visuals (fotografies). A més, és necessari un ordinador amb connexió a Internet, pissarra, plafó i rotuladors.

2) Recursos personals: La mestra i/o mestra tutora PT i l'ATE.

#### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions. Així doncs, els criteris d'avaluació vénen determinats pels objectius establerts:

- S'orienta en el temps aprenent les nocions i conceptes del calendari (dia de la setmana i mesos de l'any).

- S'adapta al funcionament diari de l'aula UEECO (hàbits i rutines).

- Va adquirint autonomia en rutines.

- Coneix els canvis de l'entorn pel temps atmosfèric.

- Dóna resposta en sentir el seu nom quan se li diu *bon dia*.

- Identifica si algun fillet no ha vingut a escola i ho manifesta.


- Reconeix el dia de la setmana i el selecciona per aferrar-lo al plafó del bon dia.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

### **UNITAT DIDÀCTICA: HORT**

Aquesta unitat didàctica està pensada per apropar-se a l'entorn natural que hi ha a la nostra escola i per desenvolupar l'autonomia i destreses de l'alumnat. El nostre centre compta amb un gran espai exterior que es pot aprofitar per convertir-se en hort i jardí, on els alumnes hi podran treballar segons les seves capacitats individuals. A més, també es treballarà dins l'aula, quan la climatologia no permeti sortir a fora o quan sigui més adient, segons l'activitat dissenyada. D'aquesta manera es donarà a l'alumnat l'oportunitat de realitzar tasques creatives, d'experimentar i descobrir, de menjar aliments saludables, de respirar aire fresc...

Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea d'identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 19/39

### Objectius generals:

- Adquirir i aplicar les normes higièniques bàsiques treballant progressivament l'autonomia amb les mateixes.
- Orientar-se i organitzar-se en els espais.
- Anar assolint habilitats sensoriomotrius i perceptives (vista, oïda, tacte) així com la coordinació i el control dinàmic (marxa, carrera, salts) per tal d'augmentar l'habilitat en tasques motrius.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...
- Regular i controlar progressivament el propi comportament desenvolupant hàbits i actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació.
- Percebre, reconèixer, manipular i identificar els principals elements de l'entorn en les activitats habituals i els possibles beneficis o danys que li puguin ocasionar (estímuls, senyals, persones, objectes, materials, substàncies, aliments, joguines, recursos tecnològics...).
- Formar vincles de relació amb altres persones, gaudint de la seva companyia i de les activitats realitzades.
- Percebre, observar i explorar el seu entorn físic i social, utilitzant estratègies senzilles de resolució de problemes quotidians, amb les ajudes oportunes.
- Manifestar actituds positives envers l'entorn físic i social procurant la seva cura i conservació.
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.

### Objectius específics:

- Participar en les activitats que proposa la professora amb l'ajuda necessària.
- Conèixer el vocabulari (oral i escrit) dels objectes, plantes, eines, feines... a l'hort.
- Aprendre a preparar i a mantenir el terreny.
- Realitzar seguiments dels cultius: germinació, creixement i desenvolupament.
- Participar directament en l'obtenció de productes naturals i ecològics.
- Gaudir de les feines fetes en l'entorn natural.
- Actuar de manera responsable i respectuosa envers el medi natural.
- Potenciar actituds cooperatives a través del treball en grup.
- Observar fotografies, eines, objectes... sobre la feina feta.
- Esforçar-se en les feines de l'hort.


### Competències bàsiques:

#### ·Comunicació lingüística:

-Ser capaç d'entendre les directrius que dóna la professora per realitzar les activitats.

-Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

#### ·Competència matemàtica:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 20/39

-Ser capaç de resoldre problemes que requereixin la realització d'operacions bàsiques de càlcul.

·Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.

·Tractament de la informació i competència digital:

- Cercar per internet informació relacionada amb les activitats a realitzar.
- Muntatge d'un power point amb les fotografies realitzades a l'hort.

·Social i cívica:

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

·Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola.
- Ser capaç d'interpretar imatges.
- Ser capaç de potenciar l'expressió i la creativitat amb diferents materials.

·Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

·Autonomia i iniciativa personal:


- Ser capaç de prendre decisions.
- Acceptar responsabilitats.

#### Continguts:

- L'hort de l'escola.
- Feines de l'hort.
- Les eines de l'hort i la prevenció de riscos del seu ús.
- Preparació i manteniment del terreny.
- Les plantes i el seu creixement.
- Llavors i planters.
- Colors de l'hort.
- Obtenció i processament de productes de l'hort.
- La regulació del propi comportament i habilitats socials d'ajuda i cooperació.

#### Activitats/temporalització:

Durant les primeres setmanes s'arreglarà un poc l'hort després de la inactivitat de l'estiu. Després d'arrencar les males herbes, de cavar el terreny i de delimitar les parcel·les amb pedres, es començarà a sembrar en funció de cada temporada. També hi haurà una part que es treballarà des de l'aula, anticipant les feines, preparant planters o sembrant plantes d'interior. Els cultius es

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 21/39

recolliran en el moment adequat i s'utilitzaran al taller de cuina, o bé cada alumne se'ls emportarà a casa. El processament de les plantes aromàtiques ens permetrà la realització d'olis, sabons o ambientadors. Així mateix, es sembraran també plantes ornamentals amb flors de colors, aprofitant que la primavera és l'estació amb més activitat floral. Degut a les adversitats climatològiques o a l'aparició de plagues, s'adoptaran les mesures que facin falta, sempre des d'una vessant ecològica.

S'anirà fent un registre de fotografies, que ens serviran després com a eina per poder treballar l'àrea de llenguatge i per poder anar fent créixer l'àlbum de fotos.

Entre les feines que realitzarem destaquen:

- Llevar fulles seques i arrencar males herbes.
- Mantenir el camí net i col·locar pedres.
- Cavar i preparar el terreny.
- Sembra en funció de la temporada.
- Utilitzar substrats per fer planters.
- Fer el manteniment del terreny.
- Fer cartells indicatius dels cultius i clavar-los.
- Fer un espantaocells.
- Recollir els cultius i processar-los adientment.
- Realitzar un Power Point de feines de l'hort i les seves eines, lèxic amb diferents modalitats de llenguatge.

#### Metodologia/ recursos:

Totes les feines de l'hort es realitzaran amb un adult i donant les ajudes necessàries, tot i que s'intentarà potenciar al màxim l'autonomia de cada un dels alumnes.

-Recursos materials: càmera de fotos, eines de l'hort, llavors, planters, tests...


-Recursos personals: professora de producció agrària, mestres PT, ATEs i algun professor voluntari.

La unitat didàctica de l'hort es treballarà de manera transversal amb altres unitats didàctiques. Per exemple, des del taller creatiu es podran preparar els cartells dels diferents cultius o realitzar tests a partir de materials reciclats. Així mateix, els diferents cultius recollits es podran processar des del taller de cuina. A més, comptarem amb l'ajuda dels alumnes de formació bàsica en agrojardineria i del cicle formatiu de jardineria i floristeria.

#### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Accepta totes les propostes.
- Gaudeix de les feines fetes en l'entorn natural.
- Observa fotografies, eines, objectes... sobre la feina feta.
- Coneix el vocabulari (oral i escrit) dels objectes, plantes, eines, feines...
- S'esforça en les feines de l'hort.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 22/39

-Respecta i té cura de les plantes.

## **UNITAT DIDÀCTICA: LA GEOGRAFIA**

A partir d'un centre d'interès dels alumnes desenvoluparem activitats que ens permetin treballar els aspectes curriculars i les competències que creiem oportunes en cada cas.

Tot i que el projecte es treballarà de forma transversal, creiem que les àrees de matemàtiques, llengua i els tallers de cuina seran les més marcades per la temàtica del projecte. Així doncs, incloem aquestes matèries dins d'aquest apartat.


### Objectius generals:

- Intoduir les NT en l'ensenyament de la Geografia
- Motivar a l'alumne en el seu aprenentatge
- Utilitzar l'ordinador com a eina de treball i coneixement i no només lúdica.
- Utilitzar l'ordinador com a mitjà de comunicació i interacció amb l'entorn per potenciar el desenvolupament cognitiu.
- Fomentar el treball en grup i cooperatiu.
- Millorar les seves relacions entre iguals.
- Conèixer algunes possibilitats de processament, escritura i edició de textos i imatges.

### Objectius específics

- Saber quin són els continents
- Diferenciar entre alguns països del nostre entorn, el nostre, i algunes ciutats.
- Aprendre les nostres illes i la seva situació.
- Conèixer algunes ciutats importants d'Espanya.
- Identificar sobre un mapa algunes ciutats.
- Aprendre a interpretar alguns signes o símbols d'un mapa com carreteres, muntanyes, rius, etc.
- Valorar la diversitat d'Espanya i respectar la història, costums i tradicions tants de la nostra terra com d'altras Comunitats.

### Competències bàsiques:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 23/39

#### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.
- Ser capaç de formular hipòtesis a partir d'una imatge
- Verbalitzar i aprendre alguns conceptes i paraules relacionades

#### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne i els materials.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

#### Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen.
- Ser capaç d'interpretar imatges i tenir una idea del nostre mapa i situació.

#### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia i les estratègies d'aprenentatge per descobriment i de bastida.
- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària o notícies de premsa, de ràdio o escrita, i de televisió.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.


#### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic encara que sigui virtual en jaor grau.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

#### Continguts:

- Els continents
- Signes i simbologia física i política de mapes.
- Europa, Espanya i la nostra terra al mapa.
- Els recursos i accidents geogràfics més importants del món, Espanya i Balears.
- Els paisatges de muntanya, plana i costa. Els rius
- Els paisatges i els colors.

#### Activitats/ temporalització:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 24/39

Aquesta unitat didàctica es desenvoluparà en tant a la biblioteca com a classe en funció de la disponibilitat dels ordinadors. Se proposarà un ambient que provoqui dubtes, curiositat i pluja d'idees devers aquesta temàtica i s'aprofitarà per fer recerca, anotació, mapes i dibuixos. A l'aula es faran treballs principalment explicatius i plàstics-manuals segons els casos.

#### Metodologia/ recursos:

Aquesta unitat didàctica es desenvoluparà amb l'ajuda dels ordinadors, pissarra i dibuixos, mapes i altres fonts com fitxes. Els recursos humans seran tots els possibles segons els horaris i activitats programades, sempre amb possibilitat de canvi: Suport, ATEs, etc.

#### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa el mestre amb l'ajuda necessària.
- Gaudeix amb l'observació i ús de l'ordinador per a tasques encomanades i de recerca i no només de les seves inquietuds personals.
- Té cura del material i l'empra de forma adequada.
- Respecta les normes donades pel mestre i professionals.
- Sap esperar el seu torn.
- Ajuda als seus companys, si s'escau.
- Sap reconèixer i diferenciar paraules del camp semàntic.


### **MATEMÀTIQUES**

Aquesta unitat didàctica està pensada per apropar-se al món de l'economia domèstica diària a través de les operacions matemàtiques bàsiques, el càlcul mental, la numeració i el coneixement de les unitats de mesura i monetàries més habituals. Amb aquesta unitat didàctica es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social, de l'àrea de comunicació i representació.

#### Objectius generals:

- Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que el permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 25/39

de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

- Valorar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana i reconèixer el valor d'actituds com l'exploració de diferents alternatives, la conveniència de la precisió o aproximació i l'esforç en la recerca de solucions.
- Aplicar les activitats manipulatives i les coordinacions visomanuals necessàries per explorar, manejar objectes amb un grau de precisió cada vegada major en la realització de tasques habituals i ser cada vegada més autònoms en tasques de vestir-se, desvestir-se, menjar...
- Promoure la intenció de comunicació amb els altres utilitzant la modalitat (oral, gestual o gràfica) més adequada a les seves característiques i comprendre i expressar mitjançant gestos, senyals i signes, orals o no, les seves necessitats bàsiques (salut, benestar, joc, relació), desitjos, emocions, experiències, idees.

#### Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Acceptar totes les propostes.
- Conèixer el valor dels aliments i productes quotidians.
- Dominar l'intercanvi i les normes de compra-venta.
- Manejar les monedes i preus amb la major habilitat possible.
- Reconèixer les diferents monedes i bitllets.
- Interactuar amb el venedor, venedora o persona responsable de fer les ventes.
- Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.

#### Competències bàsiques:

##### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

##### Social i cívica :


- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat a l'aula i/o al bar de l'institut amb la resta d'alumnes.

##### Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

##### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 26/39

- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

Continguts:

- Utilització i automatització dels algorismes de suma, resta i multiplicació.
- Grafia i direccionalitat de les xifres. Nom i escriptura correcta dels nombres fins a 2 o 3 xifres, segons el cas.
- Protocol de comandes en un establiment.
- El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.
- Equivalències entre monedes i bitllets.
- Confecció i interpretació de gràfiques.
- Utilització de la calculadora.

Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica es desenvoluparà en dos espais diferents: l'aula i el bar de l'institut. A l'aula es faran treballs principalment explicatius i teòrics (algorismes, càlcul, numeració) combinats amb simulacres de compra; i al bar es durà a terme, setmanalment, una visita que permetrà als alumnes posar en pràctica els seus aprenentatges en un espai real.


El simulacre d'aula consistirà en un mercat que constarà d'un seguit d'envasos de productes, llistes de preus, preus a l'atzar i monedes. Els alumnes assumiran dos rols diferents: comprador i venedor, i hauran de simular una compra en un supermercat.

Metodologia/ recursos:

L'activitat de Bar es durà a terme entre la tutora PT i ATE del grup i un altre PT amb qui es prepararan les comandes i es calcularan els diners.

L'activitat del Mercat d'aula es durà a terme amb la PT tutora del grup i amb l'ATE.

- 1) Recursos materials: envasos de productes diferents, preus, monedes i bitllets impresos i plastificats, diferents pots de plàstic per mantenir el material ordenat.
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i/o ATE. Alumnes que assumeixin els rols de venedor i comprador.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 27/39

### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Accepta totes les propostes.
- Coneix el valor de les monedes i els bitllets del sistema monetari europeu.
- Domina l'intercanvi i les normes de compra-venta.
- Maneja les monedes i preus amb la major habilitat possible.
- Reconeix les diferents monedes i bitllets.
- Interactua amb el venedor, venedora o persona responsable de fer les ventes.
- Resol problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades pels tutors PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).


## **LLENGUA**

Aquesta unitat didàctica inclou totes les activitats vinculades a la millora de les competències lingüístiques i comunicatives que, en el cas del nostre alumnat, tenen unes possibilitats de desenvolupament molt diferents.

### Objectius generals:

- Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...
- Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.
- Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.
- Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.
- Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.
- Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.

### Objectius específics:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 28/39

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpretar el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Avançar en el domini del llenguatge no verbal.
- Conèixer i respectar l'estructura del diàleg, la conversa i l'escolta col·lectiva dels missatges.
- Treballar amb documents de processament de text i altres eines informàtiques relacionades amb la comunicació, com el blog.
- Desenvolupar les habilitats lectores a través del coneixement de diferents tipologies textuais.
- Interpretar els missatges dels companys, controlar els impulsos i donar una resposta adequada.
- Gaudir de l'escolta de contes, lectures i textos de diferents gèneres literaris.
- Treballar les grafies i conèixer normes bàsiques d'escriptura tals com l'ús dels punts, els punts i apart, els espais entre paraules, etc.
- Acceptar totes les propostes.

#### Competències bàsiques:

##### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.
- Ser capaç de formular hipòtesis a partir d'una imatge.

##### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

##### Cultural i artística:


- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

##### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

##### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE PR0202 Programació Programació Departament didàctic		MOD020201	
			REV 3	Pàg. 29/39

### Continguts:

- Cal·ligrafia: les grafies en majúscules i minúscules.
- Abecedari: vocals i consonants.
- Identificació del propi nom i de paraules concretes.
- Lectura: paraules, frases i textos breus.
- Diferents tipus de textos: cartes, contes, poemes...
- Expressió oral: demandes, narracions de vivències personals...
- Coherència i fluïdesa en l'expressió oral.

### Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica té un caràcter absolutament transversal donat que l'aspecte comunicatiu cobra una especial rellevància en aquest grup donades les característiques dels alumnes. La mesura de les paraules, la intencionalitat, l'entonació, el significat, la pronunciació, l'articulació, l'adequació de qualsevol missatge va sempre lligat a un anàlisi, correcció o avaluació per part del professorat.

Tot i això, s'estableix una hora concreta a la setmana per treballar continguts específics i durant el Bon dia es treballa la lectura, l'expressió oral i la interpretació d'imatges.

En quant a les hores d'activitats concretes, s'intentarà que estiguin vinculades a projectes d'aula perquè d'aquesta manera cobrin un major sentit dins el dia a dia de la programació. En aquest cas, es treballarà a partir d'un centre d'interès com són les festes de Menorca i a partir d'aquí s'aniran treballant tots els continguts d'aquesta àrea i d'altres quan es consideri oportú.

### Metodologia/ recursos:


Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquesta unitat didàctica es desenvoluparà de manera diferent amb cadascun dels alumnes.

- 1) Recursos materials: quadern per escriure, llapisos, pintures de colors, llibres de lectura infantil, ordinador, fitxes, taulell de suro.
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT, ATE i AL.

### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpreta el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Avança en el domini del llenguatge no verbal.
- Coneix i respecta l'estructura del diàleg, la conversa, i l'escolta col·lectiva dels missatges.
- Treballa amb documents de processament de text i altres eines informàtiques relacionades amb la comunicació, com el bloc.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 30/39

- Desenvolupa les habilitats lectores a través del coneixement de diferents tipologies textuais.
- Interpreta els missatges dels companys, controla els impulsos i dona una resposta adequada.
- Gaudeix de l'escolta de contes, lectures i textos de diferents gèneres literaris.
- Treballa les grafies i coneix normes bàsiques d'escriptura tals com l'ús dels punts, els punts i apart, els espais entre paraules, etc.
- Accepta totes les propostes.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

### **UNITAT DIDÀCTICA: TEATRE**

Aquesta unitat didàctica està creada pels alumnes de les dues aules UEECO, amb la possibilitat de que puguin participar altres alumnes del centre ordinari i professors per tal d'afavorir la seva integració amb la resta d'alumnes del Institut .Aprofitarem per fer activitats d'autonomia personal i de integració social, com ara: posar la taula, penjar roba, cuinar, granar, etc.


Se duran a terme a l'aula activitats d'expressió artística, donant la possibilitat de interaccions que normalment solen ser molt positives. Aquestes activitats suposen creativitat, imaginació, comunicació, representació, simbolització, identificació, autonomia. Totes aquestes activitats ens ajuden a construir una educació més globalitzadora, significativa i funcional.

Es treballaran continguts de l'àrea de identitat i autonomia personal, de l'àrea de coneixement del medi físic i social i de l'àrea de comunicació i representació.

#### Objectius generals (de les àrees treballades):

- Afavorir el desenvolupament personal i la integració social dels alumnes, fins on sigui possible, tenint en compte les seves limitacions i els contextos on viuen.
- Afavorir la integració social dels alumnes.
- Aconseguir que els alumnes vegin i visquin altres possibilitats.
- Que els alumnes gaudeixin, que es sentin protagonistes d'uns personatges que a la seva manera coneixen i entenen.
- Fomentar la convivència i la autoestima personal

#### Objectius específics:

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS		
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE PR0202 Programació Programació Departament didàctic		MOD020201
			REV 3
			Pàg. 31/39

- Desenvolupar la comunicació, el respecte mutu, l'atenció entre els alumnes participants en la escenificació.
- Saber estar.
- Gaudir de cada un dels diferents moments de les activitats.
- Conèixer altres entorns físics inusuals en ells i intentar que se desenvolupen amb la major autonomia.
- Integrar-se i interactuar amb els altres alumnes del centre

### Competències bàsiques:

#### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el mestre/a per realitzar les activitats.
- alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

#### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne. Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat dins l'aula amb la resta d'alumnes.

#### Cultural i artística:


- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'institut
- Ser capaç d'interpretar imatges.

#### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Ser conscients dels diferents espais significatius per als alumnes.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

#### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's autònomament per l'escola
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 32/39

### Continguts:

- El meu cos.
- Els titelles.
- Les màscares.
- Jocs dramàtics.
- La família i altres que aniran sorgint segon els seus interessos.
- La relaxació.

### Activitats quotidianes dins i fora de casa i escola.

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, en cada una de les sessions (atenció làbil, esquemes de conducta i necessitats d'atenció personalitzada), tot i que es tindran en compte els objectius específics:

- Participa de les activitats utilitzant el seu cos.
- Gaudeix de les feines fetes en el taller.
- Observa vídeos, escolta i/o canta cançons.
- Gaudeix de les activitats proposades.
- Coneix el vocabulari d'algunes cançons, poesies curtes, dels elements de decoració, maquillatge i attrezzo.

Memoritza el guió de la obra a representar.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT


### **CUINA ( Segons disponibilitat d'horaris combinada amb UEECO 2)**

El propòsit del taller de cuina és que a partir d'una recepta típica de Menorca, els alumnes aprenguin estratègies de manipulació i tractament dels aliments i que puguin arribar a ser autònoms en aquest sentit. Igualment és una manera de treballar les mesures i els hàbits d'higiene.

### Objectius generals:

- Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...
- Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.
- Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua.
- Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.
- Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 33/39

### Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpretar el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Avançar en el domini del llenguatge no verbal.
- Conèixer i respectar l'estructura del diàleg, la conversa i l'escolta col·lectiva dels missatges.
- Treballar amb receptes de cuina, conèixer la seva estructura.
- Desenvolupar les habilitats lectores a través del coneixement de diferents tipologies textuais.
- Interpretar els missatges dels companys, controlar els impulsos i donar una resposta adequada.
  - Treballar les grafies i conèixer normes bàsiques d'escriptura tals com l'ús dels punts, els punts i apart, els espais entre paraules, etc.
  - Acceptar totes les propostes.
  - Iniciar-se en la utilització de les eines pròpies de cuina.

### Competències bàsiques:

#### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.
- Ser capaç de formular hipòtesis a partir d'una imatge.

#### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

#### Cultural i artística:


- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

#### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús dels diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

#### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 34/39

### Continguts:

- Nom dels aliments i dels instruments més comuns de la cuina.
- Mesura (grams, kilograms, mil·ligrams)
- Ús correcte dels instruments de cuina.
- Normes de seguretat de treball a la cuina.

### Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica està pensada per fer-se una vegada al mes. No concretem l'horari exacte ja que va en funció de la recepta que es faci, el temps que es necessiti i de la resta de la programació setmanal.

El lloc per dur-la a terme és l'aula ordinària i si és necessari, la cuina de l'institut Cap de Llevant.

### Metodologia/ recursos:

Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquesta unitat didàctica es desenvoluparà de manera diferent amb cadascun dels alumnes.

- 1) Recursos materials: instruments de cuina i els ingredients necessaris..
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i ATE.

### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Gaudeix amb la manipulació de les eines de cuina i els ingredients.
- Té cura del material i l'empra de forma adequada.
- Respecta les normes de seguretat previstes per a l'activitat.
- Sap esperar el seu torn.
- Ajuda als seus companys, si s'escau.


Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

### **UNITAT DIDÀCTICA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA (PROJECTE BIBLIOTECA)**

Aquesta unitat didàctica inclou, d'una part, les activitats lligades a música i d'altra part les manualitats i treballs plàstics que es duguin a terme amb el grup tenint en compte el treball de recerca a fer a la biblioteca no només a activitats plàstiques sinó de projectes de geografia.

### Objectius generals :

- Conèixer, valorar, gaudir i respectar les diferents manifestacions

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 35/39

artístiques del patrimoni cultural propi de les Illes Balears i d'altres indrets del món.

- Mantenir una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi.
- Participar en situacions de contacte directe amb les obres musicals i plàstiques i conèixer algunes de les professions dels àmbits artístics, actuant de manera correcta i respectuosa i evitant actituds estereotipades o que impliquin discriminació.
- Indagar i experimentar les possibilitats del so, la imatge i el moviment com a elements de representació i comunicació, i utilitzar-les per expressar amb autonomia vivències, idees i sentiments.

#### Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Gaudir i apreciar l'escolta de música.
- Conèixer i reconèixer músiques típiques de Menorca.
- Iniciar-se en la producció de ritmes i melodies.
- Millorar en el desenvolupament de les habilitats motrius.
- Desenvolupar habilitat per al treball i identificació de mesures.
- Acceptar totes les propostes.

#### Competències bàsiques:

##### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu la resolució de les activitats que es realitzin dins l'aula en relació a l'àrea de medi.

##### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

##### Cultural i artística:


- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola
- Ser capaç d'interpretar imatges.

##### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

##### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 36/39

- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

#### Continguts:

- Expressió a través del dibuix i de produccions plàstiques senzilles realitzades amb distints materials i tècniques.
- Música típica de Menorca.
- Decoracions típiques de les festes de Menorca.
- Experimentació i recoenixement de diferents materials i les possibilitats que cadascun ofereix.
- Exploració de les possibilitats sonores de la veu, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals reproduint renous, sons i ritmes senzills amb el cos, amb instruments senzills i amb objectes, i alternant-los amb silencis. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals i per a la discriminació de so - silenci.
- Gust per la participació en cançons, danses i jocs musicals (cantarelles, jocs de triar...) i iniciació en l'audició activa de cançons i d'obres musicals senzilles.

#### Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica està pensada per ser aplicada en dues o tres sessions setmanals, depenent de l'activitat que es realitza o de la resposta de l'alumnat. Igualment, si en algun moment donat es creu oportú poder gaudir d'una estona de manualitats o de música fora de l'horari establert, també es podrà dur a terme.

#### Metodologia/ recursos:


Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquesta unitat didàctica es desenvoluparà de manera diferent amb cadascun dels alumnes., en funció de les capacitats de cadascun.

- 1) Recursos materials: papers, cartolines, plastilina, colors, rotuladors, cola, pintura líquida, globus... No es pot anomenar tot el material que es necessita perquè va en funció de la manualitat que es faci.
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i/o ATE.

#### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Interpreta el llenguatge pictòric, símbols i altres missatges visuals.
- Coneix i respecta el material que utilitza i el comparteix amb els seus companys.
- Treballa amb diferents materials i contempla les diferents possibilitats que

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 37/39

cadascun ofereix.

- Desenvolupa les habilitats motrius a través de la manipulació dels materials.
- Interpreta les produccions dels companys, controla els impulsos i dona una resposta adequada.
- Gaudeix de l'escolta de diferents tipus de música.
- Treballa les diferents tècniques plàstiques (pintar, dibuixar, retallar, aferrar...).
- Accepta totes les propostes.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).

### **UNITAT DIDÀCTICA: PSICOMOTRICITAT-ESQUEMA CORPORAL I JOCS**

Aquesta unitat didàctica fa referència a les activitats que es duran a terme a la sala polivalent, destinades sobretot al control i coneixement del cos.

#### Objectius generals :

- Mantenir una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació i el control.
- Participar en situacions de contacte directe amb els companys i conèixer les possibilitats de cada activitats que es realitza.
- Gaudir d'una estona de joc en un espai i amb uns materials diferents.
- Indagar i experimentar les possibilitats del moviment com a elements de representació i comunicació.

#### Objectius específics:

- Participar de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Gaudir de les activitats sensoriomotrius.
- Conèixer i reconèixer les parts del cos.
- Millorar en el desenvolupament de les habilitats motrius.
- Desenvolupar habilitat per al treball cooperatiu.
- Control del propi cos i de les emocions.
- Treballar l'orientació i el sentit espai-temporal.


#### Competències bàsiques:

##### Comunicació lingüística :

- Ser capaç d'entendre les directrius que dóna el/la mestre/a per realitzar les activitats.
- Ser capaç d'expressar de forma oral o a través d'un sistema de comunicació alternatiu/augmentatiu les demandes i/o vivències pròpies.

##### Social i cívica :

- Ser respectuós amb l'entorn immediat de l'alumne.
- Ser capaç d'esperar torn quan es realitza una activitat amb la resta d'alumnes.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 38/39

#### Cultural i artística:

- Gaudir de les activitats socials que es realitzen dins i des de l'escola

#### Aprendre a aprendre:

- Treballar l'autonomia.
- Conèixer l'ús del diferents espais on ells treballen.
- Ser capaç d'aplicar els aprenentatges assolits en aquesta àrea, a altres situacions de la seva vida diària.
- Mostrar-se actiu i motivat quan se li proposa una tasca.

#### Coneixement i interacció amb el món físic:

- Orientar-se i ser capaç de moure's de forma autònoma per l'escola.
- Gaudir compartint moments de descobriment de l'entorn físic.
- Utilitzar gestos o senyals per interaccionar i comunicar alguna cosa a la gent que els envolta.

#### Continguts:

- Parts del cos.
- Conceptes espacials (dreta, esquerra, dalt, baix, a prop, enfora)
- Expressió a través del cos o de diferents materials.
- Experimentació i reconeixement de diferents materials i les possibilitats que cadascun ofereix.
- Exploració de les possibilitats motrius del cos.
- Gust per la participació en jocs de grup.

#### Activitats/ temporalització:

Aquesta unitat didàctica està pensada per ser aplicada en una sessió a la setmana, a la sala plivalent de l'institut.

#### Metodologia/ recursos:


Com la majoria de tasques que es desenvolupen en aquest grup, aquesta unitat didàctica es desenvoluparà de manera diferent amb cadascun dels alumnes., en funció de les capacitats de cadascun.

- 1) Recursos materials: coixins, pals, cercles, colxonetes, cadires...
- 2) Recursos personals: mestra tutora PT i/o ATE.

#### Criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà tenint en compte les característiques individuals de cada alumne. Els criteris d'avaluació estan basats en els objectius esmentats:

- Participa de les activitats que proposa la mestra amb l'ajuda necessària.
- Comprèn les instruccions que es donen.
- Coneix i respecta el material que utilitza i el comparteix amb els seus companys.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS			
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>		MOD020201	
	<b>PR0202 Programació</b> Programació Departament didàctic		REV 3	Pàg. 39/39

- Treballa amb diferents materials i contempla les diferents possibilitats que cadascun ofereix.
- Desenvolupa les habilitats motrius a través de la manipulació dels materials.
- Interpreta les produccions dels companys, controla els impulsos i dona una resposta adequada.
- Gaudeix de l'escolta de diferents tipus de música.
- Treballa les diferents habilitats motrius (caminar, córrer, saltar, ballar...).
- Accepta totes les propostes.

Al llarg del curs, s'aniran fent anotacions d'observacions realitzades per la tutora PT (actituds davant determinades activitats, canvis en estats d'ànim...).