

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 1/18

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
Iniciació a l'activitat empedoredora i
empresarial (IAEE) 4t ESO

DEPARTAMENT DE
FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

CURS 2019-2020

Professora: Gemma P. Ramon i Nàcher

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 2/18

1. INTRODUCCIÓ

El present document és la programació didàctica del mòdul Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial que s'imparteix com a matèria troncal o específica, depenent de l'itinerari, al nivell de 4t d'ESO.

El referent normatiu que configura la matèria d'IAEE, impartit per professorat del cos d'Ensenyament Secundari, ve establert en les següents disposicions legals del Ministeri d'Educació:

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Amb aquesta matèria l'alumnat serà capaç d'assolir una mentalitat i uns valors que seran eines al llarg de tota la vida tant en el camp personal com en el professional. Així mateix es pretén que suposi una eina per a definir l'itinerari professional de l'alumnat.

Durant tot el document farà un ús del llenguatge inclusiu utilitzant el femení plural per a referir-me a les **persones** en el seu conjunt, és a dir, persones estudiants, persones participants, etc.

2. ELEMENTS CURRICULARS COMUNS A TOTA L'ETAPA DE L'ESO

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg per tal de reconèixer els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.

- Desenvolupar i consolidar hàbits de responsabilitat, estudi i treball individual i en equip com una condició necessària per a la realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà per al desenvolupament personal.

- Valorar i respectar la diversitat de sexes, gèneres, identitats i orientacions, això com la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre els diversos gèneres.

- Reforçar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 3/18

en les relacions amb les altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

- Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements i trametre'ls a les altres de manera organitzada i intel·ligible.

- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en distintes disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència, per resoldre'ls i per prendre decisions.

- Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en una mateixa, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

- Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.

- Desenvolupar habilitats bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per assolir nous coneixements, amb sentit crític. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

- Valorar la diversitat de cultures i societats i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, tradicions i costums. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 4/18

territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i de les persones.

- Valorar, gaudir i respectar la creació artística; identificar i analitzar críticament els missatges explícits i implícits que inclou el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques.

- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el de les altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

3. CONTRIBUTIÓ DE L'ASSIGNATURA AL DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES CLAU

Aprendre a aprendre

Es fomenten activitats d'ensenyament-aprenentatge el més reals possibles, per la qual cosa l'alumnat aprèn a indagar i a ser curios quan s'ha d'enfrontar a continguts que necessiten ser abordats des de múltiples perspectives d'aprenentatge, per exemple, en la planificació de projectes professionals o en el projecte d'empresa.

Competència digital

S'adquireix fent servir els mateixos entorns digitals i telemàtics que utilitza l'entorn econòmic i empresarial: webs oficials i aplicacions. És així que l'alumnat aprèn a emprar-los i augmenta la seva competència tecnològica. En concret, es potencia la investigació i la recerca d'informació amb mitjans telemàtics de diferents àrees d'activitat professional i les passes necessàries per posar en marxa una empresa.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 5/18

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

La matèria d'iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic per descriure, interpretar i valorar diferents fenòmens socioeconòmics en el seu context. Es contribueix a l'adquisició d'aquesta competència mitjançant la realització d'un pla d'inversió inicial acompanyat d'un estudi bàsic de viabilitat financera i del coneixement del funcionament bàsic dels principals impostos que afecten a les empreses i persones treballadores autònomes.

Competències socials i cíviques

En l'estudi de les obligacions de la persona emprenedora i empresària incidim especialment en la responsabilitat social de l'empresa. Els coneixements relacionats amb els drets, les obligacions, els sistemes de protecció de les persones treballadores i els valors relacionats amb la importància del sistema impositiu també contribueixen a l'adquisició d'aquesta competència.

Comunicació lingüística

La matèria d'iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial emprà un vocabulari que es contextualitza primordialment dins l'entorn econòmic. És així que l'alumnat aprèn a usar el llenguatge específic de les activitats econòmiques tant oralment com per escrit. Es materialitza en la feina en equip per elaborar el pla d'empresa i en la redacció i l'exposició dels treballs d'aula.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

La matèria d'iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial fomenta l'esperit emprenedor en el sentit més ampli del terme, el qual, allunyat d'una concepció restrictiva i excessivament empresarial, possibilita que l'alumnat aprengui a ser, innovador, creatiu i a reconèixer el biaix de gènere que està present en l'elecció dels camps professionals, de manera que pugui escollir lliurement i sense deixar-se manipular pels estereotips de gènere el seu projecte acadèmic i professional. També facilita que aprengui a

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 6/18

assumir i gestionar riscos perquè els seus projectes puguin ser valorats positivament pel seu entorn.

4. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS

Aquesta assignatura s'impartirà a 4t curs de l'ESO. Els seus **objectius** són els següents:

1. Relacionar-se amb l'entorn econòmic com a subjecte i no com a objecte d'aquest entorn mitjançant l'assimilació progressiva del coneixement que vagi aprenent sobre el seu funcionament, així com incorporar el que aprengui a les seves relacions amb altres agents econòmics com a font de desenvolupament, tant de la seva autonomia personal com de la seva **capacitat per liderar projectes** que puguin ser percebuts com a valuosos per a les altres.
2. Fomentar l'aplicació del **pensament creatiu** a l'hora de fer qualsevol proposta que s'hagi de valorar en el seu entorn econòmic i valorar-ne positivament la innovació, l'originalitat i la responsabilitat social.
3. Desenvolupar l'**esperit emprenedor** que totes tenim com a protagonistes de l'entorn econòmic en el qual actuem mitjançant el descobriment de les nostres fortaleses i debilitats per, progressivament, augmentar la nostra competència emprenedora.
4. Impulsar petits projectes susceptibles de poder implementar-se en el seu entorn econòmic, com per exemple un projecte d'inserció laboral acompanyat d'un projecte de viabilitat econòmica, en els quals la creativitat i el rigor científic d'aquests projectes han de jugar un paper primordial al llarg de tot el procés de realització. Així com la prioritització d'**idees de negoci amb valor social**, respectuoses amb el medi ambient i amb totes les persones.
5. **Identificar** les diverses **fonts de finançament** internes i externes (com accionistes, inversores, micromecenatge o crowdfunding, ajudes, bancs, subvencions...), així com valorar la més adequada per a cada tipus i moment del cicle de vida de l'empresa, prestant especial atenció a opcions

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 7/18

com la banca ètica o altres fonts de finançament no especulatives.

5. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS

BLOC 1. AUTONOMIA PERSONAL, LIDERATGE I INNOVACIÓ

UD 1.- Iniciativa emprenedora

- Iniciativa emprenedora i empresarial en la societat.
- Qualitats de la persona emprenedora: autonomia i autoconeixement.

UD 2.- Carrera professional i recerca de feina

- Interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional lliures de biaix de gènere.
- Itineraris formatius i carreres professionals. El pla de carrera professional.
- Recerca de feina. Autoocupació.

UD 3.- El treball i les relacions laborals

- Drets i deures de les persones treballadores. El dret del treball.
- Contracte de treball i negociació col·lectiva.

UD 4.- El mercat laboral i la Seguretat Social. La prevenció dels riscos laborals

- Mercat laboral: ocupació i desocupació.
- Sistema de Seguretat Social: beneficis socials.
- Salut i riscos laborals. Mesures preventives i de protecció.

BLOC 2. PROJECTE EMPRESARIAL

UD 5. La idea de negoci i els elements de l'empresa

- Idea de projecte d'empresa i oportunitats de negoci. Avaluació de la idea.
- Entorn i rol social de l'empresa.
- Elements i estructura empresarial.

UD 6.- El pla d'empresa

- Orientacions per crear el teu pla d'empresa.
- Desenvolupament del pla d'empresa.

UD 7.- La informació a l'empresa

- Informació comptable. Informació de recursos humans.
- Documents comercials de compravenda: cobrament i pagament.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 8/18

UD 8.- L'àrea de producció, l'àrea comercial i el màrqueting

- L'àrea de producció: què es produirà, com, quant costarà, quina quantitat produir.
- L'àrea comercial : pla de màrqueting. Producte, preu, promoció i distribució.

BLOC 3. FORMA JURÍDICA I FINANCES

UD 9.- Formes jurídiques de les empreses

- Tipus d'empresa segons la seva forma jurídica.
- Elecció de la forma jurídica. Tràmits de posada en marxa d'una empresa.

UD 10.- Inversió i finançament

- La inversió: el pla d'inversions.
- Fonts de finançament de les empreses.

UD 11.- Els impostos i l'empresa

- Impostos que afecten les empreses.
- Obligacions fiscals. El calendari fiscal.

UD 12.- Balanç de situació i viabilitat de l'empresa

- Patrimoni empresarial: planificació financera i inversió inicial.
- Viabilitat econòmica i financera de l'empresa.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DELS CONTINGUTS DEL CURS

1a avaluació: Bloc 1 (40 h). Autonomia personal, lideratge i innovació: UD 1-2-3-4.

2a avaluació: Bloc 2 (35 h). Projecte d'empresa: UD 5-6-7-8

3a avaluació: Bloc 3 (30 h). Forma jurídica i finances: UD 9-10-11-12

6. METODOLOGIA

A) Criteris per al disseny de les activitats a cada curs amb atenció a les competències clau i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats bàsiques, d'ampliació i de reforç).

Per a desenvolupar la metodologia és necessari tenir en compte els següents principis psicopedagògics i didàctics:

- Partir dels coneixements previs.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 9/18

- Promoure l'adquisició d'aprenentatges significatius.

- Utilitzar una metodologia:

- activa tant per part del professorat com de l'alumnat.
- participativa per part de l'alumnat.
- que motivi a l'alumnat.

- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, reflexionant de manera vivencial sobre el biaix de gènere en l'elecció de les professions i el pes dels estereotips de gènere en la projecció de la carrera professional, propiciant una elecció més lliure i conscient.

El que es pretén fonamentalment és el següent:

- Que les classes siguin **actives i participatives** perquè així l'alumnat potenciï la seva creativitat, esperit crític i capacitat de treball en grup, utilitzant tots els recursos didàctics disponibles.
- Buscar, en la mesura del possible, un **ensenyament individualitzat** per l'alumnat amb dificultats.
- Realitzar supòsits simulats, adaptats a l'entorn empresarial.

La metodologia, serà per tant:

- D'anàlisi i síntesi: a través de l'anàlisi es tracta de desenvolupar la capacitat crítica, inductiva o investigadora de l'alumnat, potenciant el seu raonament i fent-li veure que aquest va del particular al general, del concret a l'abstracte.
- De problemes: tracta d'estimular a l'alumnat, mitjançant el plantejament previ d'una qüestió que faci atractiva la coordinació de l'estudi i de la pràctica. Una vegada plantejat el problema es treballarà en la recerca de dades i solucions, contrastant opinions amb companyes i professorat.

La metodologia s'aplicarà mitjançant, els següents procediments:

- Les unitats de treball s'iniciaran amb una introducció que inclourà els

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 10/18

objectius a aconseguir i les directrius per a obtenir-los, sent a continuació l'alumne/a o grups d'alumnes l'eix central en la realització de treballs per explorar els continguts de cada unitat, ajustant el rol de la professora a funcions d'acompanyament, coordinació i orientació.

- Observació directa de la realitat a través de pràctiques.
- Desenvolupament d'un projecte empresarial amb el qual l'alumnat ha de posar a la pràctica els coneixements adquirits. Passant en aquest punt a ser ell mateix qui ha de cercar informació i solucions als problemes que vagin sorgint de manera autònoma com a manera de potenciar l'assoliment dels continguts.

B) Criteris per a l'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula.

Es pretén crear un entorn de treball acollidor i motivador i, sempre que sigui possible, s'emprarà l'aula d'informàtica on les alumnes treballaran en parelles o en equips.

C) Materials i recursos didàctics

- Moodle de l'assignatura, amb continguts, activitats i enllaços a recursos.
- Com a llibre de consulta: Emprenedoria, de l'editorial McGraw-Hill.
- Per a treballar la part de màrqueting i packaging als projectes d'empresa: material de serigrafia tèxtil i en paper: pantalles de malla, espàtules, pintures, paper per stencils i cutters.
- Col·laboració dels departaments dels cicles formatius d'administració (ADG) d'agrària (AGA), mecanitzat (FME) i electricitat (ELE) per als projectes d'empresa.

D) Espais i infraestructures

- Aula amb projector i pantalla.
- Aula amb ordinadors per al professorat i ordinadors per a tot l'alumnat amb connexió a Internet i software de processament de text

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 11/18

i full de càlcul.

- Aula de tecnologia, si el seu ús és compatible amb l'horari assignat.

E) Utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

Les noves tecnologies són un aspecte clau en la nostra matèria. Es reservarà sempre que sigui possible l'aula d'informàtica ja que treballarem amb la plataforma moodle i l'alumnat haurà de consultar els materials, cercar informació emprant Internet i pujar de manera habitual les activitats realitzades a la plataforma online. D'altra banda els treballs hauran de ser presentats emprant mitjans digitals, processador de textos i presentacions digitals. Pel que fa al contingut de la matèria es treballaran fulls de càlcul i altres programes específics com models per emplenar documents administratius. D'altra banda, la comunicació amb l'alumnat serà mitjançant el curs en moodle i el correu electrònic del centre.

F) Contribució de la matèria a l'educació en valors

Es treballarà la igualtat de drets i oportunitats en l'àmbit laboral i es fomentaran actituds com la valoració positiva de la diversitat, el rebuig a actituds discriminatòries per raons de raça, sexe, orientació, identitat sexual, expressió de gènere, diversitat funcional o altres.

Es tractaran temes com la necessitat d'implementar en el projecte d'empresa mecanismes de respecte al medi ambient i la necessitat de promoure la salut evitant riscos en l'àmbit laboral, així com la necessitat de valorar l'autonomia i la responsabilitat però alhora saber treballar en equip, amb actitud cooperant i solidària.

G) La prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, homofòbia, transfòbia, racisme o xenofòbia

Es fomentaran i tractaran a l'aula els valors de la igualtat, la llibertat ideològica, el respecte a totes les creences i la cultura de la pau. Fomentant el diàleg com a mitjà de resolució de conflictes. A més, s'abordarà el tema del sexisme a l'àmbit laboral fomentant la idea d'igualtat entre homes i dones així com la importància de l'erradicació de la violència masclista i la LGTBfòbia. Incidint en el rebuig de qualsevol mena de discriminació per aquestos motius, o per qualsevol altra condició o circumstància personal.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 12/18

H) Els elements transversals tractats

Es fomentarà la lectura, la incorporació de les TIC , l'educació cívica i el respecte a la diversitat.

I) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

L'avaluació de la intervenció educativa ha de ser constant i, per això, al llarg de tot el curs es prendran les dades necessàries per tal de fer canvis sempre que sigui necessari, si no s'assoleixen els objectius establerts.

7. AVALUACIÓ

A) PROCEDIMENTS I ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

L'alumnat haurà de realitzar:

- **Proves escrites:** sobre els continguts teòrics de la programació.

En cas que l'alumne/a no assisteixi a una prova escrita haurà de justificar fefaentment la seva absència per poder demanar fer una prova en un altre dia.

- **Treballs:** Un projecte d'empresa. Per a la valoració es tindrà en compte:

Presentació

- Organització adequada del treball.
- Correcció en l'expressió i la redacció, ortografia i correcció lingüística. Si el treball conté excessives faltes d'ortografia i/o sintaxis, l'alumne/a haurà de corregir les faltes i tornar a presentar el treball correctament escrit.

Treball realitzat: s'avaluarà segons els següents aspectes:

- Dificultat tècnica.
- Valor social de la idea de negoci.
- Lliurament de les feines en la data establerta.
- Realització de tots els punts del treball.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 13/18

- Correcció de les errades senyalades per la professora en les presentacions parcials del projecte.

Participació activa a l'aula, exposant punts de vista i participant.

Exposicions orals.

B) ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I DELS ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

BLOC 1. AUTONOMIA PERSONAL, LIDERATGE I INNOVACIÓ

1. Descriure les qualitats personals i destreses associades a la iniciativa emprenedora i analitzar els requeriments dels diferents llocs de treball i activitats empresarials.

1.1. Identifica les qualitats personals, actituds, aspiracions i formació pròpies de les persones amb iniciativa emprenedora, descriu l'activitat de les empresaries i el seu rol en la generació de treball i benestar social.

1.2. Investiga amb mitjans telemàtics les diferents àrees d'activitat professional de l'entorn, els tipus d'empresa que les desenvolupen i els diferents llocs de treball a cadascuna i raona els requeriments per a l'acompliment professional a cadascun.

2. Prendre decisions sobre l'itinerari vital propi, comprendre les possibilitats d'ocupació, autoocupació i carrera professional en relació amb les habilitats personals i les alternatives de formació i aprenentatge al llarg de la vida.

2.1. Dissenyar un projecte de carrera professional pròpia, relaciona les possibilitats de l'entorn amb les qualitats i aspiracions personals i valora l'opció de l'autoocupació i la necessitat de formació al llarg de la vida.

3. Actuar com a futur treballador responsable, conèixer els seus drets i deures com a tal, valorar l'acció de l'Estat i de la Seguretat Social en la protecció de la persona ocupada i comprendre la necessitat de protecció dels riscos laborals.

3.1. Identifica les normes i institucions que intervenen en les relacions entre treballadors i empresaris i les relaciona amb el funcionament del mercat de treball.

3.2. Distingeix els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals i els comprova en contractes de treball i documents de negociació col·lectiva.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 14/18

3.3. Descriu les bases del sistema de la Seguretat Social i les obligacions de treballadors i empresaris dins aquest, en valora l'acció protectora davant les diferents contingències cobertes i descriu les prestacions mitjançant cerques als webs institucionals.

3.4. Identifica les situacions de risc laboral més habituals als sectors d'activitat econòmica més rellevants en l'entorn, indica els mètodes de prevenció legalment establerts i les tècniques de primers auxilis aplicables en cas d'accident o dany.

BLOC 2. PROJECTE EMPRESARIAL

1. Crear un projecte d'empresa a l'aula, descriure'n les característiques internes i la relació amb l'entorn així com la funció social, identificar els elements que en constitueixen la xarxa logística com ara proveïdors, clients, sistemes de producció i comercialització i xarxes d'emmagatzematge entre altres.

1.1. Determina l'oportunitat d'un projecte d'empresa, n'identifica les característiques i pren part en l'activitat que desenvolupa.

1.2. Identifica les característiques internes i externes del projecte d'empresa, així com els elements que constitueixen la xarxa d'aquesta empresa: mercat, proveïdors, clients, sistemes de producció i/o comercialització, emmagatzematge i d'altres.

1.3. Descriu la relació del projecte d'empresa amb el seu sector, l'estructura organitzativa i les funcions de cada departament i identifica els procediments de treball en el desenvolupament del procés productiu o comercial.

2. Identificar i organitzar la informació de les diferents àrees del projecte d'empresa i aplicar els mètodes corresponents a la tramitació documental empresarial.

2.1. Empra com a usuari bàsic l'aplicació informàtica de control i seguiment de clients, proveïdors i d'altres, aplica les tècniques bàsiques de comptabilitat, gestió financera i comercial i administració de personal per organitzar la informació del projecte d'empresa.

2.2. Transmet informació entre les diferents àrees i a clients interns i externs del projecte d'empresa, reconeix i aplica tècniques de comunicació i negociació, i aplica el tractament protocol·lari adequat a través de mitjans telemàtics i presencials.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 15/18

3. Dur a terme activitats de producció i comercialització pròpies del projecte d'empresa creat i aplicar tècniques de comunicació i treball en equip.

3.1. Crea materials de difusió i publicitat dels productes i/o serveis del projecte d'empresa, inclou un pla de comunicació a Internet i a xarxes socials i aplica els principis del màrqueting.

3.2. Exerceix tasques de producció i/o comercialització en el projecte d'empresa, pren decisions, fa feina en equip, compleix els terminis i objectius i proposa millores segons un pla de control prefixat.

3.3. Recopila dades sobre els diferents suports a la creació d'empreses tant de l'entorn proper com del territorial, nacional o europeu i selecciona les possibilitats que s'ajustin al projecte d'empresa plantejat.

BLOC 3. FORMA JURÍDICA I FINANCES

1. Descriure les diferents formes jurídiques de les empreses i relacionar amb cadascuna les responsabilitats legals dels seus propietaris i gestors, així com amb les exigències de capital.

1.1. Distingeix les diferents formes jurídiques de les empreses i les relaciona amb les exigències de capital i responsabilitats més apropiades per a cada tipus.

1.2. Enumera les administracions públiques que tenen relació amb la posada en marxa d'empreses i recopila per via telemàtica els principals documents que es deriven de la seva posada en funcionament.

1.3. Valora les tasques de suport, registre, control i fiscalització que duen a terme les autoritats en el procés de creació d'empreses i descriu els tràmits que s'han de fer.

2. Identificar les fonts de finançament de les empreses pròpies de cada forma jurídica, incloent-hi les externes i internes, i valorar les més adequades per a cada tipus i moment en el cicle de vida de l'empresa.

2.1. Determina les inversions necessàries per posar en marxa una empresa i distingeix les principals partides relacionades en un balanç de situació.

2.2. Caracteritza de forma bàsica les possibilitats de finançament del dia a dia de les empreses i diferencia el finançament extern i intern a curt i a llarg termini, així com el cost de cadascuna i les implicacions en la marxa de l'empresa.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 16/18

3. Comprendre les necessitats de la planificació financera i de negoci de les empreses i lligar-la a la previsió de la marxa de l'activitat sectorial i econòmica nacional.

3.1. Presenta un estudi de viabilitat econòmic i financer a mitjà termini del projecte d'empresa, aplica condicions reals de productes financers analitzats i previsions de vendes segons un estudi de l'entorn mitjançant una aplicació informàtica tipus full de càlcul i empra proporcions financeres bàsiques.

3.2. Analitza els productes financers més adequats entre les entitats financeres de l'entorn per a cada tipus d'empresa, valora el cost i el risc de cadascun i selecciona els més adequat per al projecte d'empresa.

3.3. Identifica les obligacions fiscals de les empreses segons l'activitat, assenyalat el funcionament bàsic d'IAE, IVA, IRPF i IS, indica les principals diferències entre aquest i valora l'aportació que suposa la càrrega impositiva a la riquesa nacional.

C) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

A l'hora d'avaluar es tindran en compte tant l'assoliment dels continguts programats com l'adquisició de les actituds adequades en el percentatge següent:

- **70%** : Conceptes i procediments. S'avaluaran mitjançant proves escrites sobre continguts teòrics i pràctics. Se'n realitzarà una o dues per trimestre que inclouran tota la matèria desenvolupada durant l'avaluació corresponent. Al llarg de cada avaluació s'aniran fent exercicis, activitats i tasques individuals i en grup per ajudar a l'assoliment dels continguts de cada trimestre.
- **30%** : Actituds i competències socials i personals (saber estar).
- Per superar cada avaluació cal obtenir una mitjana de 5 punts o superior.
- La **qualificació final** del curs serà la nota **mitjana** de les **tres avaluacions**.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 17/18

- Per **superar** la totalitat de l'assignatura cal obtenir una **nota mitjana final de 5** o superior.

- **Recuperacions**

Es realitzarà una prova escrita de recuperació al final de cada avaluació o a l'inici de la següent i altra prova d'avaluació ordinària al mes de juny, on l'alumnat podrà recuperar per avaluacions una o varies parts de l'assignatura, o si és el cas, l'assignatura sencera. En el cas de no superar-la el mes de juny, el mes de setembre es realitzarà una altra prova d'avaluació extraordinària amb els continguts de tota la programació.

Instruments que s'utilitzen: realització de proves escrites de tipus test o amb preguntes curtes, treballs audiovisuals i presentacions o exposicions orals de treballs així com del pla d'empresa.

D) ACTIVITATS DE REFORÇ I MECANISMES DE RECUPERACIÓ PER ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

Seguiran el mateix programa de l'assignatura que la resta d'alumnat amb les mateixes possibilitats de recuperació.

E) ACTIVITATS DE REFORÇ I MECANISMES DE RECUPERACIÓ PER ALUMNES REPETIDORS

Seguiran el mateix programa de l'assignatura que la resta d'alumnat.

8. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

El professorat ajudarà els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, donant exemples clarificadors, procurant redactar enunciats menys abstractes i més fàcils d'entendre, i prestant una especial atenció a les adaptacions d'accés en el cas d'alumnes amb dislèxia, facilitant-los enunciats breus, amb les paraules clau ressaltades en negreta, amb un espaiat major entre preguntes i donant major flexibilitat de temps a l'hora de realitzar activitats, treballs o proves escrites.

Quant l'alumnat més avantatjat, el professorat pot demanar-los que ajudin a

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 05/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul/assignatura	REV 0	Pàg. 18/18

resoldre dubtes de les estudiants que tenen major dificultat en la resolució d'exercicis a classe, fomentant el treball en equip i reforçant el sentit de companyonia dins l'aula.

En el cas de tenir alumnes amb necessitats educatives especials es demanarà consell a l'equip d'orientació per tal d'adaptar-nos a les característiques de l'alumnat.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS EN L'ÀMBIT DE L'ASSIGNATURA

Es planificaran xerrades o tallers sobre el tema de l'emprenedoria, la innovació i la creativitat.