

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 1/26



**Govern  
de les Illes Balears**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Universitats  
Direcció General d'Ordenació,  
Innovació i Formació Professional

Invertim en el seu futur



Unió Europea  
Fons Social Europeu

# PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DEL MÒDUL

*Comunicació i Societat II*

## CICLE FORMATIU

*Cicle Formatiu de*

*Formació Professional Bàsica*

*en Electricitat i electrònica*

*ELE 11B*

## CURS 2019-2020

### Professor:

*Jorge Duro Salas (Castellà, Català, Socials)*

*Pablo Babiloni Edo (Anglès)*

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 2/26

## 1. REFERÈNCIA DEL TÍTOL PROFESSIONAL DEL QUAL EN FORMA PART

La Llei Orgànica 8/2013 del 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa introdueix l'apartat 10 dins l'article 3 de la Llei Orgànica 2/2006 del 3 de maig d'Educació on es creen els cicles de Formació Professional Bàsica del sistema educatiu. Aquests cicles inclouen mòduls relacionats amb els blocs comuns de Ciències Aplicades i Comunicació i Societat.

La referència al sistema productiu d'aquest mòdul la trobem a la unitat de competència UC0816 1: "Realitzar operacions de muntatge d'instal·lacions elèctriques de baixa tensió i domòtiques en edificis"

Dels objectius atribuïts als Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica, CFFPB, correspon al mòdul Comunicació i Societat II contribuir a l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques necessàries per afavorir la inserció social i professional de l'alumnat i possibilitar, en el seu cas, l'obtenció del graduat en ESO, així com facilitar l'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà de Formació Professional.

## 2. ANÀLISI DELS ELEMENTS CURRICULARS (MÒDUL) EN RELACIÓ ALS ELEMENTS PRODUCTIUS (UNITAT DE COMPETÈNCIA)

### Capacitats terminals

Mòdul professional	relacionat amb	Unitat de competència
<p><b>Capacitats terminals</b></p> <p>Comunicar-se oralment amb un interlocutor en llengua estrangera interpretant i transmetent la informació necessària per a establir els termes que delimitin una relació professional dins del sector.</p> <p>Interpretar informació escrita en llengua estrangera en el àmbit econòmic, jurídic i financer propi del sector, analitzant les dades fonamentals per a dur a terme les accions oportunes</p> <p>Redactar y/o complimentar documents e informes propis del sector en llengua estrangera con correcció, precisió, coherència i cohesió, sol·licitant i/o facilitant una informació de tipus general o detallada.</p> <p>Analitzar les normes de protocol del país del idioma estranger, amb el fin de donar una adequada imatge en les relacions professionals establertes</p>	↔	<p><b>Realitzacions Professionals</b></p> <p>Normes de protocol del país.</p> <p>Normes d'expressió oral.</p> <p>Terminologia del sector.</p> <p>Normes d'expressió escrita.</p>

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 3/26

amb el país.		
--------------	--	--

El mòdul *Comunicació i Societat II* és un dels mòduls comuns a tots els títols professionals i està format per les següents matèries:

- Llengua Castellana aplicada al context personal i d'aprenentatge en el camp professional.
- Llengua Catalana aplicada al context personal i d'aprenentatge en el camp professional.
- Llengua Anglesa aplicada al context personal i d'aprenentatge en el camp professional.
- Ciències Socials aplicades al context personal i d'aprenentatge en el camp professional.

La normativa d'aquest cicle preveu que aquestes competències bàsiques siguin comunes, en termes generals, a totes les famílies professionals. Així i tot, les activitats i continguts concrets s'adaptaran sempre que sigui possible a aquells coneixements que puguin ser més útils a cada títol professional.

## 1. ANÀLISI DE LES NECESSITATS PROFESSIONALS DE L'ENTORN PRODUCTIU

L'activitat econòmica de Menorca està basada principalment en el sector serveis. S'ha de poder comptar amb un nombre de professionals de l'àmbit de l'electricitat i electrònica. Aquests professionals hauran de tenir competència lingüística no sols en català i castellà, sinó també en llengua anglesa.

Des de la matèria d'anglès es treballarà en l'objectiu d'assolir els mínims necessaris per tal d'assegurar una productiva relació comercial i de gestió amb clients i empreses.

## 2. CONCRECIÓ DE LES CAPACITATS TERMINALS (OBJECTIUS)

- 1) Desenvolupar un nivell de comprensió i expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana adequat per comunicar-se, manejar-se en societat, exercir l'ofici i accedir a la informació que necessitin en la seva vida quotidiana.
- 2) Comprendre i produir textos d'ús habitual en l'àmbit personal, laboral i social, utilitzant el vocabulari adequat per denominar el que es maneja, es realitza, s'aprèn i se sent.
- 3) Comprendre i expressar els processos, les tècniques i les característiques de les tasques pròpies de l'ofici i dels materials i equips utilitzats en el treball.
- 4) Prendre consciència de la tasca, planificar-ne la realització i avaluar-la emprant criteris de qualitat i eficiència.
- 5) Desenvolupar actituds i destreses per prendre decisions després de recollir, analitzar i interpretar informació especialment relacionada amb l'àmbit professional.
- 6) Resoldre problemes de la vida quotidiana i de l'àmbit professional que requereixen l'aplicació o realització d'expressions orals i escrites, essent capaços d'aplicar-les a situacions quotidianes i laborals.
- 7) Desenvolupar actituds i hàbits per millorar la qualitat de vida.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 4/26

- 8) Treballar en equip amb responsabilitat i confiança en la pròpia competència individual i desenvolupar en el grup, actituds i valors de respecte, diàleg, cooperació, tolerància i solidaritat.
- 9) Expressar-se amb fluïdesa, seguretat i assertivitat de forma comprensible, per comunicar pensaments, intencions, sentiments, accions i aprenentatges, desenvolupant la capacitat d'observació i pensament crític.
- 10) Utilitzar eines pròpies de les tecnologies de la informació i la comunicació per crear, analitzar i intercanviar documentació pròpia del perfil que desenvolupa el programa.
1. Interpretar i comunicar textos orals quotidians en llengua anglesa.
- Distingir idees principals en textos orals breus i senzills: missatges directes i conversacions telefòniques.
  - Descriure aspectes de persones, llocs, serveis i objectes.
  - Narrar fets presents, passats i futurs.
  - Practicar lèxic i expressions per desenvolupar gestions quotidianes de l'àmbit personal i professional.
  - Utilitzar registres adequats en les relacions socials.
2. Interactuar en converses en llengua anglesa:
- Ser capaç de mantenir una conversa amb frases estandaritzades i respectant el torn de paraula.
3. Interpretar i elaborar missatges escrits en llengua anglesa:
- Informar sobre aspectes quotidians de l'àmbit personal i professional: cartes, notes, xats, fòrums.
  - Elaborar textos breus i ben estructurats.
  - Fer servir la terminologia de l'àrea professional.
  - Aplicar estratègies per suplir mancances de vocabulari i estructura.

### 3. PRINCIPIS METODOLÒGICS

El procés d'ensenyament ha d'atendre als principis generals d'integració dels aprenentatges, de forma que, per una part, els continguts i la metodologia s'han d'adaptar a les condicions inicials i expectatives dels alumnes i, per altra, respectant els objectius i continguts dels diferents àmbits, la programació didàctica d'aquest mòdul es desenvoluparà atenent al principi de globalització.

D'aquesta manera els continguts dels diferents àmbits es podran agrupar de forma flexible en el desenvolupament de les unitats bàsiques.

S'ha de potenciar, sobretot, l'ús de la llengua per desenvolupar les capacitats bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita. Amb aquest objectiu es tindrà especial esment amb l'expressió i comprensió escrites, aspectes bàsics que faciliten la continuïtat en el procés d'aprenentatge al llarg de la vida.

Al bloc que fa referència a la competència lingüística s'ha de realitzar una selecció de continguts bàsics, però fonamentals, inclosos en el currículum de Llengua catalana, Llengua castellana i literatura. Els continguts s'enunciaran de forma general, de manera que sigui el professor que determini el grau d'aprofundiment que s'han d'abordar, en funció de les característiques dels alumnes.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 5/26

Els eixos bàsics del bloc, estratègies i habilitats d'aprenentatge són el coneixement d'un mateix i del propi estil d'aprenentatge, la capacitat d'auto motivació i la gestió eficaç de les emocions, aspectes que permeten desenvolupar al màxim les potencialitats cognitives de l'individu en qualsevol situació. En el món actual, sempre en constant canvi, es fa necessari aprendre a aprendre, ja que la capacitat d'adaptació a situacions noves incideix positivament en la qualitat de vida de l'individu.

En definitiva els mòduls d'aprenentatges instrumentals bàsics oferiran a l'alumnat la possibilitat d'adquirir i/o afermar els coneixements i les capacitats bàsiques, relacionades amb els objectius i continguts de l'ensenyament obligatori necessaris per a la inserció laboral i social o per a la continuació d'estudis en els cicles formatius de la formació professional. La metodologia i els continguts s'adaptaran a les condicions i expectatives de cada alumne. El seu caràcter serà transversal de manera que l'aprenentatge dels elements que la integren "socioculturals i lingüístics" estaran relacionats significativament amb les activitats de perfil professional de la seva corresponent iniciació, partint d'allò més instrumental i senzill per anar cap al més complex.

En llengua anglesa, es tractarà d'adequar els ritmes d'aprenentatge a les capacitats, revisar el treball diari i desenvolupar les capacitats a través de continguts procedimentals més que conceptuals.

Es partirà dels coneixements que tenen els/les alumnes en el moment de l'arribada a l'aula. Per aquest motiu realitzarem un diagnòstic inicial, bé oralment o mitjançant una prova escrita. L'objectiu és un aprenentatge significatiu i funcional que possibiliti la interrelació personal i inserció laboral i social.

#### 4. ORGANITZACIONS DELS CONTINGUTS EN UNITATS DIDÀCTIQUES O DE TREBALL

##### 1ª AVALUACIÓ

###### ◦ Castellà i Socials

- La diversitat lingüística de l'espanyol. Les llengües d'Espanya. Els dialectes. Morfologia: classificació de paraules.
- Disciplines lingüístiques. L'enunciat.
- Literatura: Per què estudiar literatura? Què és literatura? Els gèneres literaris. La narrativa.
- Els textos descriptius.
- Ortografia: regles d'acentuació. Casos especials d'acentuació. Els signes de puntuació. La homonímia.
- Activitats econòmiques i espai geogràfic: 1. La industrialització de les societats europees. 2. Industrialització i societat a l'Espanya del segle XIX. 3. La població i l'economia balear.

###### ◦ Català

- Textos orals. Dictats: 1. A/E; 2. O/U; 3. G/J, IX/X, TG/TJ, TX/IG; 4. S/SS/C/Ç/Z; 5. M/N/NY;

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 6/26

- Regles d'accentuació.
- Trets bàsics de textos escrits acadèmics i científics: informes, assajos, treballs, etc.
- Característiques lingüístiques generals: registres, tecnicismes, pronominalitzacions, dixis, etc.
- Estratègies de lectura amb textos acadèmics.
- Estratègies per a la lectura i la interpretació de textos literaris.

▯ Anglès

● **UNIT 1** Where do you work?

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Jobs	Present simple, There is / are	A job profile	Interviews	Introductions	A description

● **UNIT 2** What are you doing now?

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Free-time activities	Present continuous	A web forum	Hobbies	Request info	A blog post

● **UNIT 3** We were in town yesterday

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Retail & shopping	Some, any, much, many	An online magazine article	Instructions	Working in a shop	A presentation

## **2ª AVALUACIÓ**

○ Castellà i Socials

- Els textos dialògics.
- Els textos expositius.
- Ortografia: accentuació de diftongs i hiats. La sinonímia i la paronímia. Els signes de puntuació.
- De la Il·lustració a l'imperialisme: 1. L'època de l'imperialisme. 2. El període d'entreguerres (1919-1939). 3. La II Guerra Mundial i les seves conseqüències.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 7/26

○ Català

- L'exposició i l'argumentació.
- Dictats: 6. B/P, T/D, C/G; 7. B/V; 8. Apòstrofs i contraccions; 9. R/RR. 10. H; 11. Accentuació i dièresi; 12. L/LL/L·L,
- Aplicació de les propietats textuais a l'oralitat. Coherència i cohesió.
- Ús adequat de diccionaris especialitzats.
- Estratègies en el procés de producció de textos acadèmics.
- Aplicació de les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques, i ús avançat dels recursos TIC en la presentació de produccions escrites.
- Eines per a la consulta i el recull d'informació sobre una obra literària.

○ Anglès

● **UNIT 4** Lifelong learning

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
		A video CV			Webquest - Music

**Unit 5** Where did you go on holiday?

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Travel & tourism	Past simple	A brochure	Holidays	Travel plans	A travel review

- **Unit 6** What were you doing when I called?

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Communication	Past continuous	A report	A class discussion	A phone conversation	An e-mail

**3ª AVALUACIÓ**

○ Castellà i Socials

- Els textos argumentatius.
- Els medis de comunicació. La publicitat.
- Ortografia: llatinismes, estrangerismes i neologismes.
- La història recent: 1. Temps de confrontació a Espanya (1902-1939). 2. Espanya durant el

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 8/26

franquisme.

- Català

- Utilització de recursos audiovisuals.
- Dictats: 13. Continguts combinats generals; 14. Novetats ortogràfiques.
- Anàlisi lingüística de textos escrits: connectors textuais (causa, conseqüència, condició i hipòtesi), valors de les formes verbals i les perífrasis, sintaxi (l'oració composta).
- Recursos per captar i mantenir l'atenció de l'oient.
- Característiques generals de la novel·la contemporània a partir de fragments d'autors i obres representatives.
- Lectura i comentari guiat de textos pertanyents als gèneres poètic i teatral del segle XIX fins a l'actualitat.

- Anglès

- **Unit 7** What are you like?

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Personal qualities	Modals	Job adverts	Personal descriptions	Enquiring about a job	A personal profile

- **Unit 8** Lifelong learning

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
		A tourist info poster			Webquest-Travel

- **Unit 9** I'll do an apprenticeship

Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking	Writing
Money	Future	A career's leaflet	A careers advisor	Requests	An e-mail



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 9/26

## UNITAT DIDÀCTICA 1

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

24 sessions (3 setmanes): del 23/9 al 11/10

### Continguts

#### *Català*

- Textos orals.
  - Trets i tipologia
  - Conferències, col·loquis, tertúlies, debats, etc.
- Dictats: 1. A/E; Regles d'accentuació.
- Tècniques per comprendre textos orals.
  - Recursos mnemotècnics
  - Escolta activa
  - Empatia
  - Estratègies de presa d'apunts

#### *Castellà*

- Les llengües d'Espanya. Dialectologia i morfologia espanyola.
- Regles d'accentuació.

#### *Socials*

- Activitats econòmiques i espai geogràfic: 1. La industrialització de les societats europees.
  - Conceptes econòmics.
  - Els sectors econòmics: primari, secundari, terciari.
  - Conseqüències mediambientals de l'activitat econòmica.

#### *Anglès*

- Where do you work?
  - Vocabulari específic d'oficis
  - *Present simple*. Preguntes i respostes. *There is, there are*.

### Críteris i instruments d'avaluació

Els comuns a tot el mòdul

### Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 10/26

Serán especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

#### **ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A**

**Seguiment de la Programació d'Aula**

**Registre de l'avaluació contínua**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 11/26

## UNITAT DIDÀCTICA 2

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

24 sessions (3 setmanes): del 14/10 al 01/11

### Continguts

#### Català

- Trets bàsics de textos escrits acadèmics i científics: informes, assajos, treballs, etc.
- Característiques lingüístiques generals: registres, tecnicismes, pronominalitzacions, dixis, etc.
- Dictats: 2. O/U.

#### Castellà

- Disciplines lingüístiques. L'enunciat. Nivells de la llengua.
- Accentuació de diftongs i hiats.
- Per què estudiar literatura? Elaborar una fitxa de lectura.

#### Socials

- 2. Industrialització i societat a l'Espanya del segle XIX.

#### Anglès

- What are you doing now?
  - Vocabulari del temps lliure.
  - *Present continuous*.

### Críteris i instruments d'avaluació

Els comuns a tot el mòdul

### Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació

Serán especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

### ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A

#### Seguiment de la Programació d'Aula

#### Registre de l'avaluació contínua

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 12/26

### UNITAT DIDÀCTICA 3

#### Títol:

#### Objectius i competències

Les generals del mòdul

#### Temporalització

24 sessions (3 setmanes): del 04/11 al 22/11

#### Continguts

##### *Català*

- Estratègies de lectura amb textos acadèmics.
- Dictats: 3. G/J, IX/X, TG/TJ, TX/IG.

##### *Socials*

- 3. La població i l'economia balear.

##### *Castellà*

- Els gèneres literaris: els textos narratius. Com s'escriu un compte.
- Accentuació de paraules monosil·làbiques

##### *Anglès*

- We were in town yesterday
  - Vocabulari de compres.
  - Quantificadors: *many*, *much*, etc.

#### Criteris i instruments d'avaluació

Els comuns a tot el mòdul

#### Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

#### ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A

##### Seguiment de la Programació d'Aula

##### Registre de l'avaluació contínua

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 13/26

## UNITAT DIDÀCTICA 4

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

24 sessions (3 setmanes): del 25/11 al 13/12

### Continguts

#### *Català*

- Estratègies per a la lectura i la interpretació de textos literaris.
- Dictats: 4. S/SS/C/Ç/Z; 5. M/N/NY.

#### *Castellà*

- Els textos descriptius.
- Les paraules homònimes.
- Com cercar informació a l'Internet.

#### *Socials*

- De la il·lustració a l'imperialisme.

#### *Anglès*

- Lifelong learning
  - *Tècniques de gestió del temps.*

### **criteris i instruments d'avaluació**

Els comuns a tot el mòdul

### **Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació**

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

## **ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A**

### **Seguiment de la Programació d'Aula**

### **Registre de l'avaluació contínua**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 14/26

## UNITAT DIDÀCTICA 5

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

32 sessions (4 setmanes): del 16/12 al 24/01

### Continguts

#### *Català*

- L'exposició i l'argumentació.
  - Elecció del tema i recollida d'informació
  - Estructuració dels continguts
  - Entonació i dicció
  - Estratègies per mantenir l'atenció
  - Llenguatge corporal
- Aplicació de les propietats textuais a l'oralitat. Coherència i cohesió.
- Dictats: 6. B/P, T/D, C/G. 7. B/V.

#### *Castellà*

- Els textos dialògics.
- Paraules parònimes.
- Com escriure a les xarxes socials.

#### *Socials*

- 1. L'època de l'imperialisme.

#### *Anglès*

- Where did you go on holiday?
  - Vocabulari de viatges i turisme.
  - *Past simple*.

### **criteris i instruments d'avaluació**

Els comuns a tot el mòdul

### **Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació**

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 15/26

**Seguiment de la Programació d'Aula**

**Registre de l'avaluació contínua**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 16/26

## UNITAT DIDÀCTICA 6

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

16 sessions (2 setmanes): del 27/01 al 14/02

### Continguts

#### Català

- Ús adequat de diccionaris especialitzats.
- Estratègies en el procés de producció de textos acadèmics.
- Dictats: 8. Apòstrofs i contraccions; 9. R/RR.

#### Castellà

- Els textos expositius
- Ús dels signes d'interrogació i exclamació.
- La sinonímia.
- Com entendre els textos formals.

#### Socials

- 2. *El període d'entreguerres (1919-1939).*

#### Anglès

- What were you doing when I called?
  - *Past continuous*
  - Comunicació

### Críteris i instruments d'avaluació

Els comuns a tot el mòdul

### Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

## ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A

### Seguiment de la Programació d'Aula

### Registre de l'avaluació contínua



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 17/26

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 18/26

## UNITAT DIDÀCTICA 7

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

**24 sessions (3 setmanes): del 17/02 al 06/03**

### Continguts

#### Català

- Aplicació de les normes gramaticals, ortogràfiques i tipogràfiques, i ús avançat dels recursos TIC en la presentació de produccions escrites.
- Dictats: 10. H; 11. Accentuació i dièresi. 12. L/LL/L·L.

#### Castellà

- Comunicar la informació
  - Investigar amb documents
  - Algunes formes de comunicar la informació
- Ús dels parèntesis.

#### Socials

- 3. *La II Guerra Mundial i les seves conseqüències.*

#### Anglès

- What are you like?
  - Verbs modals *should, must*.
  - Descripció de la personalitat (adjectius)

### Críteris i instruments d'avaluació

Els comuns a tot el mòdul

### Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

## ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A

### Seguiment de la Programació d'Aula

### Registre de l'avaluació contínua

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 19/26

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 20/26

## UNITAT DIDÀCTICA 8

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

24 sessions (3 setmanes): del 09/03 al 27/03

### Continguts

#### *Català*

- Eines per a la consulta i el recull d'informació sobre una obra literària.
- Dictats: 13. Continguts combinats generals.

#### *Castellà*

- Els textos argumentatius. Els medis de comunicació.
- Ortografia: llatinismes, estrangerismes i neologismes.
- Literatura del s. XX.
  - La novel·la
  - La poesia
  - El teatre
- Ús de les cometes.

#### *Socials*

- Temps de confrontació a Espanya (1902-1939).

#### *Anglès*

- Lifelong learning: Resoldre problemes. Entrevista de feina.

### **Criteris i instruments d'avaluació**

Els comuns a tot el mòdul

### **Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació**

Seràn especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

## **ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A**

### **Seguiment de la Programació d'Aula**

### **Registre de l'avaluació contínua**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 21/26

## UNITAT DIDÀCTICA 9

### Títol:

### Objectius i competències

Les generals del mòdul

### Temporalització

32 sessions (7 setmanes): del 30/03 al 05/05

### Continguts

#### *Català*

- Utilització de recursos audiovisuals.
- Anàlisi lingüística de textos escrits: connectors textuais (causa, conseqüència, condició i hipòtesi).
- Dictats: 14. Novetats ortogràfiques.

#### *Castellà*

- La publicitat.
- Ús del guió

#### *Socials*

- Espanya durant el franquisme.

#### *Anglès*

- I'll do an apprenticeship
  - Futur
  - Vocabulari sobre doblers.

### **criteris i instruments d'avaluació**

Els comuns a tot el mòdul

### **Activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació**

Serán especificats en el quadern del professor. Degut a la idiosincràsia d'aquests ensenyaments, en els quals el nivell de partida i el ritme s'ha d'adequar a l'alumnat, és impossible preveure amb antelació quines activitats es duran a terme i fins a quin punt s'aprofundirà en els continguts.

## **ANNEX: QUADERN DEL PROFESSOR/A**

### **Seguiment de la Programació d'Aula**

### **Registre de l'avaluació contínua**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 22/26

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 23/26

## 5. INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL MÒDUL

L'avaluació serà un espai de reflexió sobre la pràctica i les accions del programa i tindrà com a referent els objectius programats. Tindrà les següents característiques:

- **Contínua:** Estarà present en tots els moments del procés educatiu, partint de l'observació sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- **Personalitzada:** Valorarà el procés seguit per cada alumne, des del punt de partida inicial contemplat els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- **Integral:** S'aplica a tots els elements que intervenen en el procés formatiu.

Al mes de setembre s'avaluarà al alumnes suspesos mitjançant la elaboració i entrega d'un dossier.

### 1. Instruments d'avaluació

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 24/26

Per a la qualificació dels alumnes ens basarem en:

- 1 – Procediments, observació sistemàtica i anàlisi de tasques.
- 2 – Continguts de coneixements.
- 3 – Actituds.

Els instruments de qualificació dels procediments seran:

- Seguiment del treball a classe, participació.
- Seguiment de les llibretes, registre, ordre i pulcritud.
- Lliurament d'exercicis i treballs.

Els instruments de qualificació dels continguts de coneixements seran:

- Els exàmens parcials per avaluacions.
- Proves de control sistemàtiques per temes.
- Exercicis d'autocorrecció fets a classe.

Els instruments de qualificació de l' actitud seran:

- Registre de faltes d'assistència.
- Registre de faltes de puntualitat.
- Registre d'amonestacions orals.
- Registre d'amonestacions escrites.
- Comportament en classe.

## 2. Criteris d'avaluació

- *Continguts i procediments*

En tractar-se de grups d'alumnes que presenten moltes mancances tant de continguts com procedimentals i actitudinals, i seguint l'objectiu bàsic d'aquest cicle, que és promoure la inserció laboral dels alumnes, els criteris d'avaluació posaran més èmfasi en la millora dels procediments i l'actitud, restant-ne un poc als continguts que s'han d'assolir.

Així, els exàmens “tradicionals” valdran un 40% de la nota. La valoració de la feina diària a classe i a casa (tant la seva realització com la correcció) en determinaran un 60%.

-Tests: 60%

-Projectes: 30%



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 25/26

-Organització: 10%

● *Actitud*

L'avaluació de l'actitud serà de manera global en tots el mòduls del curs (per trimestres) amb l'objectiu de que el comportament de l'alumne repercuteixi en tots ells, tal i com passaria en una empresa.

Tots els alumnes comencen en una puntuació de 10 (equivalent a + 1) i van perdent punts conforme acumulen actituds contràries a la bona convivència

Nota d'actitud 10 i 9 correspon	+ 1
Nota d'actitud 8 i 7 correspon	+ 0'5
Nota d'actitud 6 i 5 correspon	0
Nota d'actitud 4 i 3 correspon	- 0'5
Nota d'actitud 2 i 1 correspon	- 1

- Les faltes d'assistència tenen un valor de - 0'2 per sessió sobre 10
- Les faltes de puntualitat de - 0'1 per sessió sobre 10
- Les amonestacions verbals transcrites al full setmanal - 1 sobre 10
- Les amonestacions escrites – 2 sobre 10
- Les faltes justificades no descompten. **La justificació ha de ser presentada al tutor abans d'haver-se produït la no assistència.**

Quan un alumne acumuli 3 amonestacions escrites, se li aplicarà una **Sanció disciplinària** que recomanarà l'equip educatiu i que posteriorment decidirà el Cap d'estudis.

Quan un alumne acumuli 3 se li posarà una **amonestació escrita**.

**L' incompliment d'aquestes normes tindrà com efecte l'aplicació del Reglament intern de sancions del nostre Institut.**

Per tal de recuperar l'assignatura al juny s'haurà de fer un examen només de les parts no superades.

## **6. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PER ALS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

Davant la diversitat de persones que tenim a FPB on hi trobem una tipologia d'alumnat amb falta de motivació i interès, una autoestima i maduresa baixa, així com alumnes amb NEE, fa necessari que les activitats recomanades i exposicions del docent, així com el material utilitzat, ha d'adequar-se a la diversitat de l'alumne.

Aquestes adaptacions seran en tot cas no significatives, ja que s'ha de recordar que la normativa de la formació professional no permet la realització d'adaptacions curriculars significatives. Per tant, faran referència a les activitats d'aprenentatge, però no a l'avaluació ni als objectius i continguts essencials del mòdul.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data:</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 26/26

### **7. RECURSOS NECESSARIS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL**

Per a les matèries Llengua Castellana i Ciències Socials s'emprarà el llibre de text *FPB. Lengua Castellana II y Ciencias Sociales II*, de l'editorial Santillana.

Per a la Llengua Anglesa disposarem del llibre de text *English, Comunicación y sociedad II* de l'editorial Macmillan. Així mateix es farà servir material complementari adaptant el contingut a la família professional.

Per a la matèria Llengua Catalana no disposam de manual, i per tant es farà feina amb fotocòpies i altres recursos aportats pel professor.

Volem fer esment de la necessitat de disposar dins l'aula de recursos tècnics i audiovisuals (ordinador, canó, altaveus), que són imprescindibles per a poder realitzar moltes activitats de les àrees lingüístiques.

### **8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS EN L'ÀMBIT DEL MÒDUL**

Es decidiran en funció de l'oferta. Tenim plantejat, en col·laboració amb els altres professors de l'equip educatiu, realitzar sortides que puguin tenir un interès interdisciplinar.