	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 1/14

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DEL MÒDUL


*Formació i Orientació Laboral
FOL (M07)*

CICLE FORMATIU

*Grau Superior
Administració i finances (ADG 32)*

CURS 2019-20

Professora:
Anna Riba Pont

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 2/14

1. REFERÈNCIA DEL TÍTOL PROFESSIONAL DEL QUAL EN FORMA PART

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, regula la **formació professional del sistema educatiu** i la defineix com un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i superior, que tenen com a finalitat preparar els alumnes per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que es puguin produir al llarg de la seva vida, així com contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici de la ciutadania democràtica.

En aquest marc s'enquadra el cicle formatiu de grau superior d'Administració i Finances, pertanyent a la família professional d'Administració i Gestió, amb una competència professional que consisteix en organitzar i executar les operacions de gestió i administració en els processos comercials, laborals, comptables, fiscals i financers d'una empresa pública o privada, aplicant la normativa vigent i els protocols de gestió de qualitat, gestionant la informació, assegurant la satisfacció del client i/o usuari i actuant segons les normes de prevenció de riscos laborals i protecció mediambiental.

D'acord amb l'art. 22 del Reial Decret 1147/2011 el mòdul de Formació i Orientació Laboral, és un mòdul que s'ha d'incloure a tots els cicles de formació professional.


En l'article 23, del mateix Reial Decret, especifica sobre el mòdul professional de formació i Orientació laboral els següents punts:

- Tots els cicles formatius inclouran la formació necessària per conèixer les oportunitats d'aprenentatge, les oportunitats d'ocupació, l'organització del treball, les relacions en l'empresa, la legislació laboral bàsica així com els drets i deures que es deriven de les relacions, per facilitar l'accés a l'ocupació o la reinserció laboral en igualtat de gènere i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- Aquest mòdul incorporarà la formació en prevenció de riscos laborals, sense perjudici del seu tractament transversal en altres mòduls professionals, segons ho exigeixi el perfil professional.
- La formació establerta en aquest mòdul professional capacita per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les quals precisen les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes en el Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Serveis de Prevenció.

En l'article 3 del RD 1147/2011 del 29 de juliol, s'estableix com objectius generals de la formació professional entre d'altres:

- Conèixer els mecanismes d'inserció professional, la seva legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Prevenir els riscos laborals i mediambientals i adoptar les mesures per treballar en condicions de seguretat i salut.
- Gestionar la seva carrera professional, analitzant els diferents itineraris formatius més adequats per millorar la seva ocupabilitat.

Objectius que es desenvolupen en el mòdul de Formació i Orientació Laboral, d'aquí la seva importància en tots els cicles professionals.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 3/14

2. ANÀLISI DELS ELEMENTS CURRICULARS (MÒDUL) EN RELACIÓ ALS ELEMENTS PRODUCTIUS (UNITAT DE COMPETÈNCIA)

Els Reials Decrets del títol i del currículum corresponents a aquests estudis no estableixen per a aquest mòdul transversal les realitzacions professionals, els criteris de realització ni el domini professional degut a que aquesta matèria no és específica del cicle formatiu. Per tant, no és aplicable el quadre comparatiu proposat en el model de programació didàctica de formació professional.

L'anàlisi de les capacitats terminals o resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts es tracten en els pròxims apartats 4, 7 i 6.

3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS PROFESSIONALS DE L'ENTORN PRODUCTIU

El teixit econòmic i social i els agents socials tenen una vinculació directa amb el cicles de formació professional específica. En primer lloc, perquè una part de la formació s'ha de desenvolupar en un centre de treball, i, en segon lloc, perquè s'ha de procurar la inserció de l'alumnat. Per tant, s'ha de respondre d'una manera global a les capacitats personals i professionals que es demanen en l'àmbit econòmic i social del centre educatiu.

Per tant, cal concretar el camp professional real; sectors, subsectors i la tipologia d'empreses i organitzacions on té incidència aquest Cicle Formatiu.


Tanmateix en el cas de Menorca, donada la seva dimensió territorial i humana, els professors que hi resideixen i que, en alguns casos, han fet feina en el sector, coneixen de primera mà la realitat del sector industrial i de serveis. També s'hi obtenen dades a través del seguiment del mòdul d'FCT, amb les visites professionals que es realitza amb els alumnes i en definitiva amb el contacte directe amb el sector tècnic quan es fan peticions o compres de material, equips de presa de mostres, dispositius de mesura i equips de protecció individual.

Per tant, la dimensió del sector a Menorca no fan necessària una anàlisi exhaustiva de l'entorn productiu. Això no obstant, el Departament preocuparà implementar una base de dades amb les següents:

- Enumeració de les empreses i les organitzacions que ocupen professionals relacionats amb el títol professional.
- Recerca de les dades d'ocupació.
- Estudi del perfil que es demana en les ofertes de treball i dels aspectes de formació que han d'haver assolit.

Des del punt de vista dels requeriments de formació demandats per les empreses, aquestes precisen, a més, de professionals formats en les noves tecnologies, per dur a terme una bona gestió informatitzada, i amb un domini de diverses llengües, per poder informar i formar als treballadors el millor possible. També un requisit primordial per l'empresa el constitueix la valoració que de la maduresa personal i professional de l'alumne fan els professors del Departament.

Els coneixements adquirits en aquest mòdul seran útils a totes les empreses, independentment dels sectors productius al qual pertanyen.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 4/14

4. CONCRECIÓ DE LES CAPACITATS TERMINALS (OBJECTIUS)


Segons el Reial Decret 1584/2011 pel qual s'estableix el Títol de Tècnic Superior en Administració i Finances i es fixen els seus ensenyaments mínims (BOE núm. 301, de 15 de desembre) els resultats d'aprenentatge (objectius o capacitats terminals) d'aquest mòdul són els següents:

1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.
3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.
4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.
5. Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.
6. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.
7. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del cicle formatiu.

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS

Per a desenvolupar la metodologia és necessari tenir en compte els següents principis psicopedagògics i didàctics:

- Partir dels coneixements previs.
- Promoure l'adquisició d'aprenentatges significatius, aconseguint que l'alumnat relacioni les ensenyances rebudes amb la vida real.
- Contribuir al desenvolupament de la capacitat d'aprendre a aprendre (dotar-los dels mecanismes necessaris per poder integrar-se en una realitat en constant canvi).
- Potenciar els aprenentatges funcionals, és a dir, que puguin ser utilitzat en la vida activa.
- Utilitzar una metodologia:
 - activa tant per part del professor com dels alumnes.
 - participativa per part de l'alumnat.
 - motivadora per part del professorat.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a .
- En el desenvolupament de la metodologia en Formació Professional cal tenir present la imminent incorporació de l'alumnat al món del treball.
- Coordinació amb el professorat d'altres mòduls.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 5/14

El que es pretén fonamentalment és el següent:

- Que les classes siguin **actives i participatives** perquè així l'alumnat potenciï la creativitat, l'esperit crític i la capacitat de treball en grup, utilitzant tots els recursos didàctics disponibles.
- Buscar, en la mesura del possible, un **ensenyament individualitzat** per als alumnat amb dificultats, així com la globalització de continguts.
- Realitzar supòsits simulats, adaptats a l'entorn empresarial, elaborats conjuntament entre docents del Departament i de la resta de l'IES.

La metodologia, serà per tant:

- D'anàlisi i síntesi: a través de l'anàlisi es tractarà de desenvolupar la capacitat crítica, inductiva o investigadora de l'alumne, potenciant el seu raonament.
- Comparativa: les comparances no solament serveixen per a assenyalar diferències, sinó també per a analitzar, ja que ressaltant uns elements o establint similituds, es pot arribar a una millor comprensió de la matèria.
- De problemes: tracta d'estimular a l'alumnat, mitjançant el plantejament previ d'una qüestió que faci atractiu a l'alumne la coordinació de l'estudi i de la pràctica. Una vegada plantejat el problema, l'alumne orientat pel professorat treballarà en la recerca de dades i solucions en llibres, revistes professionals, contrastant opinions amb companys/es i professorat de les àrees afectades.

Utilitzant aquesta metodologia es pretén aconseguir:

- El contacte de l'alumnat amb textos que no siguin utilitzats en classe.
- Afavorir la iniciativa, creativitat i capacitat investigadora de l'alumnat.
- Ampliar i diferenciar criteris a partir de la lectura de textos, llibres, revistes professionals, vídeos...


La metodologia s'aplicarà mitjançant,

- els següents procediments:

- Les unitats de treball s'iniciaran amb una exposició teòrica del professor, que inclourà els objectius a aconseguir i les directrius per a obtenir-los, i, a continuació, l'alumne/a o grups d'alumnes realitzaran els treballs de teoria i pràctica amb la supervisió i orientació del professor/a.
- Observació directa de la realitat a través de pràctiques, visites de caràcter professional i cultural, demostracions, trobades, conferències...

- les següents activitats:

1. D'introducció i de coneixements previs. Són activitats encaminades a esbrinar les idees prèvies i coneixements previs sobre el tema i a motivar. Per tant, s'aplicaran especialment al començament de cada unitat didàctica, mitjançant preguntes directes, tècniques de "brainstorming" i debats.
2. D'explicació teòrica i desenvolupament. Activitats, l'objectiu de les quals és explicar els continguts i també es demanarà de forma paral·lela aportacions personals d'alumnes i es donaran exemples durant l'explicació.
3. De consolidació. Es tracta d'activitats per assentar els continguts tractats, mitjançant la realització d'exercicis pràctics.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 6/14

4. De reforç i / o recuperació. La funció d'aquestes activitats és avaluar continguts pendents d'avaluació positiva, així com repassar abans d'aquestes proves. Les realitzaran únicament els alumnes que tinguin alguna part de la matèria pendent.

5. D'avaluació. Són les proves que es realitzen per avaluar els alumnes, abasten, per tant, moltes tipus d'activitats en funció dels instruments d'avaluació que es detallen en l'apartat corresponent.

7. D'ampliació. Són activitats que serveixen per brindar als alumnes l'oportunitat d'aprendre una mica més enllà del que s'imparteix a classe. Resulten molt útils per als alumnes sense matèria pendent, ja que poden aprofitar el temps i acréixer els seus coneixements mentre la resta repassen i realitzen les proves de recuperació.


6. ORGANITZACIONS DELS CONTINGUTS EN UNITATS DIDÀCTIQUES O DE TREBALL

1a AVALUACIÓ:

Unitats didàctiques	Continguts	Temporització
Presentació	Presentació del mòdul + preguntes coneixement alumnes	1 hora
Unitat 1	Introducció al dret Laboral: Normes fonamentals	7 hores
Unitat 2	El contracte de treball. Modalitats de contractació	8 hores
Unitat 3	La jornada laboral i la seva retribució. Confecció de nòmines	11 hores
Unitat 4	Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Càlcul d'indemnitzacions i de quitança.	7 hores
TOTAL		33 +1 hores

2a AVALUACIÓ:

Unitats didàctiques	Continguts	Temporització
Unitat 4	Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Càlcul d'indemnitzacions i de quitança.	4 hores
Unitat 5	Participació dels treballadors/es en l'empresa. Convenis col·lectius	5 hores
Unitat 6	El Sistema de la Seguretat Social	10 hores
Unitat 7	Prevenió de riscos laborals: conceptes bàsics i identificació i avaluació de riscos i la seva prevenció.	8 hores
Unitat 8	Planificació i prevenció de riscos en l'empresa. Organització i gestió de la prevenció. Marc legal.	7 hores
TOTAL		34 hores

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 7/14

3a AVALUACIÓ:

Unitats didàctiques	Continguts	Temporització
Unitat 9	Actuació en cas d'emergència. El pla d'autoprotecció. Primers auxilis.	5 hores
Unitat 10	Orientació professional	5 hores
Unitat 11	Inserció al mercat laboral. La recerca d'ocupació	6 hores
Unitat12	Equips de treball i gestió de conflictes	7 hores
TOTAL		23 hores

7. INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVAUACIÓ DEL MÒDUL

7.1. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

Per superar el mòdul, els alumnes hauran de realitzar:

- **Proves escrites** sobre els continguts teòrics de la programació.

La realització de faltes d'ortografia serà sancionada de la següent manera:

- Cada falta d'ortografia descomptarà **0,1** punts de la nota.
- La nota màxima que es descomptarà de la nota de la prova escrita serà d'**1 punt**.
- L'alumne podrà recuperar els punts perduts d'ortografia realitzant una prova addicional o treball on s'avalui la millora en les faltes d'ortografia que sol cometre.

En cas que l'alumne no assisteixi a una prova escrita haurà de justificar fefaentment la seva absència per poder demanar al professor que li torni a fer una prova en un altre dia.

- **Treballs**, individuals o en grup.

Per a la valoració dels treballs es tindran en compte aquests punts:

1. La presentació:

- Organització adequada del treball.
- Correcció en l'expressió i la redacció, ortografia i correcció lingüística.


*Si el treball conté excessives faltes d'ortografia i/o sintaxis, l'alumne haurà de corregir faltes i tornar a presentar el treball correctament escrit.

2. El treball realitzat: S'avaluarà segons els següents aspectes:

- Dificultat tècnica i autonomia demostrada en el desenvolupament de la tasca.
- Lliurament de les feines en la data establerta.
- Qualitat dels treballs o informes, claredat de les exposicions orals, interès i participació en les activitats, la integració dels alumnes en el grup i el diàleg amb els altres grups.

- **Exposicions a classe** on es valorarà l'ajustament al temps establert per a aquestes, la claredat i organització de l'exposició, el contingut, el suport audiovisual i el llenguatge verbal i no verbal emprat.

- **Observació** i apreciacions estimatives regulars de l'**actitud de treball** (assistència, interès, puntualitat, comportament, participació activa a classe).

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 8/14

7.2. CRITERIS D'AVALUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ

Segons el Reial Decret de títol del cicle formatiu els criteris d'avaluació d'aquest mòdul ordenats per els seus resultats d'aprenentatge són els següents:

1. Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.


Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per la ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- b) S'han identificat els itineraris formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.
- c) S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del cicle formatiu.
- d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral pel cicle formatiu.
- i) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de cerca d'ocupació.
- f) S'han previst les alternatives d'autoocupació en els sectors professionals relacionats amb el cicle formatiu.
- g) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.

2. Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil del cicle formatiu.
- b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.
- d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.
- i) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fonts.
- g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 9/14

3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.


Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els conceptes bàsics del dret del treball.
- b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.
- c) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- d) S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per determinats col·lectius.
- i) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.
- f) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- g) S'ha analitzat el rebut de salaris, identificant els principals elements que ho integren.
- h) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- i) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector relacionat amb el cicle formatiu.
- j) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.

4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- b) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.
- c) S'han identificat els règims existents en el sistema de Seguretat Social.
- d) S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.
- i) S'han identificat, en un supòsit senzill, les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.
- f) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social, identificant els requisits.
- g) S'han determinat les possibles situacions legals de desocupació.
- h) S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per desocupació de nivell contributiu bàsic.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 10/14

5. Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut del treballador.
- c) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats dels mateixos.
- d) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del cicle formatiu.
- i) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa.
- f) S'han determinat les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.
- g) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.

6. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.


Criteris d'avaluació:

- a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- b) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.
- c) S'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos.
- d) S'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- i) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència.
- f) S'ha definit el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del cicle formatiu.
- g) S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'una empresa del sector.

7. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del cicle formatiu.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col•lectiva que han d'aplicar-se per evitar els danys a l'origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 11/14

- b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- d) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on existeixin víctimes de diversa gravetat.
- i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.
- f) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL.

Notes parcials:

Es faran proves parcials a cada avaluació, cal obtenir una nota **mínima de 4** a cada parcial per poder calcular la mitjana. Per superar l'avaluació, **la nota mitjana dels parcials** ha de ser, com a mínim, **de 5**.

Notes de les avaluacions Trimestrals:

La qualificació tindrà una nota numèrica entre 0 i 10. La nota de cada trimestre s'obtindrà de la mitjana ponderada de

Proves escrites o orals i treballs 80%
Actitud (participació, assistència a classe) 20%

Tant la part de proves escrites o orals i treballs com la d'actitud, han d'estar aprovades per poder calcular la nota.

Sí en el càlcul de les proves escrites descrites anteriorment l'alumne no obté una nota de l'avaluació trimestral igual o superior a 5 punts, suspèn l'avaluació trimestral sense dret a augmentar-li la nota.

Nota de l'avaluació final ordinària del mòdul:


Per superar el mòdul s'ha d'obtenir, al menys, una mitjana de 5, i tenir aprovades tant les proves escrites com l'actitud.

Respecte als alumnes **que han assistit de forma regular a classe** (no han arribat al 25% de faltes justificades i no justificades), **que han aprovat totes les avaluacions**, la nota final s'obtindrà amb la mitjana d'aquestes. Els que hagin suspès alguna avaluació hauran de recuperar-les durant el curs.

Es realitzarà una prova a final de tots els continguts del curs, abans de la recuperació final. **Queden exclosos de fer la prova els que no han arribat al 25% de faltes** (incloent justificades i no justificades).

Recuperacions en convocatòria ordinària de juny

- Si un alumne no aprova una avaluació trimestral, haurà de realitzar una prova de recuperació per cada una de les parts temàtiques de les proves escrites d'aquella avaluació trimestral puntuades per sota de 5 punts.
- Aquestes proves de recuperació es realitzaran només al mes de juny dins la convocatòria ordinària del cicle formatiu.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 12/14

- Cada prova de recuperació serà valorada de 0 a 10. Per superar-la s'haurà d'obtenir un mínim de 5. L'alumnat haurà d'aprovar totes les proves de recuperació amb un mínim de 5 per poder superar el mòdul. En cas de no arribar al 5 en alguna prova de recuperació, suspèn la convocatòria ordinària del mòdul. En aquest cas, no tots els alumnes tenen dret a convocatòria extraordinària de recuperació per setembre.

- En cas de superar totes les proves de recuperació, la nota ordinària del curs en aquest cas seguirà el mateix mètode que el descrit abans.

Cal tenir en compte que les actituds, capacitats i competències clau s'hauran d'anar assolint al llarg del curs, sense possibilitat de recuperació, donat que són un contingut actitudinal i de comportament del qual no és viable la realització de cap activitat de recuperació si no s'han aconseguit assolir durant el curs. Per tant, per poder presentar-se a les proves de recuperació finals s'han de tenir superades.

Recuperacions en convocatòria extraordinària de setembre

Tots l'alumnat que no superi el mòdul en la convocatòria ordinària de juny i promoció a segon curs del cicle formatiu, queda automàticament convocat a examinar-se en la convocatòria extraordinària de setembre. Aquesta recuperació consistirà en un examen únic de tota la matèria del curs.

8. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Segons *l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009* que regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional, els projectes curriculars han de preveure l'atenció a les persones amb discapacitat i afavorir els recursos de suport necessaris per garantir que aquest alumnat pugui cursar aquests estudis en les mateixes condicions que la resta.

D'acord amb l'art. 20 de l'Ordre, l'atenció a la diversitat, prendrà com a punts de partida els següents aspectes:

- La valoració de la discapacitat
- la trajectòria educativa
- les possibilitats d'inserció de l'alumne


Un cop establertes les característiques de cada alumne, i tal com es vagi desenvolupant el curs, es determinarà, en l'equip docent, la conveniència d'organitzar un itinerari formatiu que contempli:

- Un augment dels anys per cursar el cicle i una reducció del nombre de mòduls que cursa l'alumne en cada curs, de manera que es faci un repartiment ordenat i lògic dels mòduls.
- i/o l'assignació d'un professor de suport que l'acompanyi en la seva inserció.

Aquests itineraris formatius, poden contemplar la possibilitat de l'obtenció del títol formatiu o l'adquisició d'un certificat de professionalitat, segons el cas.

Portant aquests conceptes a la seva aplicació a l'aula, l'atenció a la diversitat és el conjunt d'accions educatives que, des d'un disseny curricular comú, ofereixen respostes diferenciades i ajustades a les característiques individuals dels alumnes.

Convé destacar que les mesures adoptades per atendre la diversitat dins de la Formació Professional no poden suposar una adaptació curricular significativa, ja que afectaria les

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 13/14

competències professionals, personals i socials necessàries per obtenir el títol del corresponent cicle formatiu. Per tant, les adaptacions curriculars només poden afectar:

- Els elements curriculars bàsics: la metodologia didàctica, les activitats (procurar redactar enunciats menys abstractes) i la prioritització i temporització en la consecució dels objectius.
- Els elements curriculars d'accés: adaptació del centre i de l'aula a les condicions de l'alumnat (equips d'ampliació de so, supressió de barreres arquitectòniques, elements materials a utilitzar per l'alumne), i prestant una especial atenció en la formació de l'alumnat que presenti més dificultats.

En quant als alumnes més avantatjats, el professor pot demanar-los que ajudin al professor a resoldre dubtes dels companys en la resolució d'exercicis a classe fomentant el treball en equip i reforçant el sentit de companyerisme dins l'aula.


9. RECURSOS NECESSARIS PEL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL

Es considera imprescindible per a un adequat desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, i per tant, per l'adquisició de les capacitats terminals de mòdul per part de l'alumnat, comptar amb materials següents:

- Llibre de text de Formació i Orientació Laboral de l'Editorial Tulibrodefp (ISBN:978-84-16812-43-1)
- Text Refós de la Llei de l'Estatut dels treballadors.
- Conveni col·lectiu del sector corresponent.

Altres recursos que s'empraran són:

- Articles de premsa.
- Documentals
- Pel·lícules relacionades amb temes desenvolupats a les unitats didàctiques.
- Qüestionaris i dossiers de treball sobre les pel·lícules vistes en classe.
- Altres recursos que es considerin necessaris segons els continguts a tractar i les característiques dels alumnes, com poden ser pissarra, retroprojector, vídeo, reproductor de DVD, ordinador, etc.
- Legislació laboral actualitzada.
- Recursos a INTERNET:
 - <http://www.mec.es>
 - <http://www.cult.gva.es>
 - <http://www.meh.es>
 - <http://www.ine.es>
 - <http://www.boe.es>
 - <http://www.mtas.es>
 - <http://www.seg-social.es>
 - <http://www.inem.es>
 - <http://www.ces.es>
 - <http://www.ccoo.es>
 - <http://www.ugt.es>
 - <http://www.aeat.es>
 - <http://www.ipyme.org>
 - <http://www.siecan.org>

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	Data: 17/09/2019	
	MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0	Pàg. 14/14

<http://www.oficinaempleo.com>
<http://www.bolsatrabajo.com>
<http://www.adecco.es>
<http://www.infoempleo.es>
<http://www.el-mundo.es/sudinero/>
<http://www.trabajos.com>
<http://www.jobsadverts.com>

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS EN L'ÀMBIT DEL MÒDUL

- Xerrades d'experts: sindicalistes, empresaris, tècnics en Salut Laboral.
- Taller de Salut Jove sobre 1ers Auxilis.
- Visites a organismes públics com el SOIB, La Tresoreria General de la Seguretat Social, el Jutjat Social.