	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 1/13

# **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DEL MÒDUL**

Formació i Orientació Laboral (FOL M05)

## **CICLE FORMATIU GRAU MITJÀ**

*Tècnic en Gestió Administrativa*


ADG 21

**CURS 2016-2017**

**Professors:**

*Clara Albert Serret (Grup Matí)*

*José A. García Pérez (Grup Tarda)*

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 2/13

## 1. REFERÈNCIA DEL TÍTOL PROFESSIONAL DEL QUAL EN FORMA PART.

El present document és la programació didàctica del mòdul de Formació i Orientació Laboral (FOL) que s'imparteix al cicle formatiu de grau superior en sistemes electrotècnics i automatitzats que forma part de la família professional d'Electricitat i Electrònica.

El recent *RD 177/2008 de 8 de febrer* estableix el nou títol de Tècnic en Instal·lacions Electrotècniques i Automàtiques i els corresponents ensenyaments mínims amb validesa a tot el territori nacional. Aquest RD i l'*Ordre 2185/2009 de 10 d'agost*, que el desenvolupa, configuren el mòdul de FOL com a mòdul transversal que ha de ser impartit per professors del cos d'Ensenyament Secundari de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral.

A partir d'aquesta normativa, s'elabora la programació segons les capacitats terminals establertes, l'adquisició de les quals és indispensable per obtenir la titulació.

El mòdul de Formació i Orientació Laboral persegueix proporcionar a l'alumne/a:


- L'adquisició dels coneixements i les habilitats necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- El coneixement de la legislació laboral bàsica i els drets i les obligacions relacionats amb les relacions laborals.
- La formació necessària per comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, com també els mecanismes d'inserció professional.

D'acord amb la nova normativa: **Disposició adicional tercera, apartat 3 del RD 177/2008**, la formació impartida en el mòdul de FOL *capacita per portar a terme responsabilitats professionals equivalents a les que dona el nivell bàsic de prevenció en riscos laborals regulat en el Reglament de Serveis de Prevenció (RD 39/1997 de 17 de gener) sempre que tingui, al menys, 45 hores lectives.*

## 2. ANÀLISI DELS ELEMENTS CURRICULARS (MÒDUL) EN RELACIÓ ALS ELEMENTS PRODUCTIUS (UNITAT DE COMPETÈNCIA).

Els Reials Decrets del títol i del currículum corresponents a aquests estudis no estableixen per a aquest mòdul transversal les realitzacions professionals, els criteris de realització ni el domini professional degut a que aquesta matèria no és específica del cicle formatiu. Per tant, no és aplicable el quadre comparatiu proposat en el model de programació didàctica de formació professional.

L'anàlisi de les capacitats terminals o resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts ja es tracte en els pròxims apartats 4, 7 i 6.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 3/13

### 3. ANÀLISI DE LES NECESSITATS PROFESSIONALS DE L'ENTORN PRODUCTIU.

El teixit econòmic i social i els agents socials tenen una vinculació directa amb el cicles de formació professional específica. En primer lloc perquè una part de la formació s'ha de desenvolupar en un centre de treball, i, en segon lloc, perquè s'ha de procurar la inserció de l'alumnat. Per tant, s'ha de respondre d'una manera global a les capacitats personals i professionals que es demanen en l'àmbit econòmic i social del centre educatiu.


Per tant cal concretar el camp professional real; sectors, subsectors i la tipologia d'empreses i organitzacions on té incidència aquest Cicle Formatiu.

Tanmateix en el cas de Menorca, donada la seva dimensió territorial i humana, els professors que hi resideixen i que, en alguns casos, han fet feina en el sector, coneixen de primera mà la realitat del sector industrial i de serveis. També s'hi obtenen dades a través del seguiment del mòdul d'FCT, amb les visites professionals que es realitza amb els alumnes i en definitiva amb el contacte directe amb el sector tècnic quan es fan peticions o compres de material, equips de presa de mostres, dispositius de mesura i equips de protecció individual.

Per tant, la dimensió del sector a Menorca no fan necessària una anàlisi exhaustiva de l'entorn productiu. Això no obstant, el Departament preocuparà implementar una base de dades amb les següents:

- Enumeració de les empreses i les organitzacions que ocupen professionals relacionats amb el títol professional.
- Recerca de les dades d'ocupació.
- Estudi del perfil que es demana en les ofertes de treball i dels aspectes de formació que han d'haver assolit.

Des del punt de vista dels requeriments de formació demandats per les empreses, aquestes precisen, a més, de professionals formats en les noves tecnologies, per dur a terme una bona gestió informatitzada, i amb un domini de diverses llengües, per poder informar i formar als treballadors el millor possible. També un requisit primordial per l'empresa el constitueix la valoració que de la maduresa personal i professional de l'alumne fan els professors del Departament.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 4/13

A títol d'exemple i especialment amb fins d'orientació professional, s'enumeren a continuació un conjunt d'ocupacions o llocs de treball que podrien ser ocupats adquirint la competència professional definida en el perfil del títol:

Tècnic en projectes electrotècnics.

Projectista electrotècnic.

Projectista d'instal·lacions d'electrificació en baixa tensió per a habitatges i edificis.

Projectista d'instal·lacions d'electrificació en baixa tensió per a locals especials.

Projectista d'instal·lacions d'enllumenat exterior.

Projectista de línies elèctriques de distribució d'energia elèctrica en mitja tensió i centres de transformació.

Projectista en instal·lacions d'antenes i de telefonia per a habitatges i edificis.

Coordinador tècnic d'instal·lacions electrotècniques de baixa tensió per als edificis.

Tècnic de supervisió, verificació i control d'equips i instal·lacions electrotècniques i automatitzades.

Tècnic supervisor d'instal·lacions d'enllumenat exterior.

Capatàs d'obres en instal·lacions electrotècniques.

Cap d'equip d'instal·ladors de baixa tensió per a edificis.

Coordinador tècnic de xarxes elèctriques de baixa tensió i enllumenat exterior.

Tècnic en supervisió, verificació i control d'equips en xarxes elèctriques de distribució en baixa tensió i enllumenat exterior.


Capatàs d'obres en xarxes elèctriques de distribució en baixa tensió i enllumenat exterior.

Encarregat d'obres en xarxes elèctriques de distribució en baixa tensió i enllumenat exterior.

Cap d'equip d'instal·ladors en xarxes elèctriques de distribució en baixa tensió i enllumenat exterior.

Gestor del manteniment d'instal·lacions elèctriques de distribució i enllumenat exterior.

#### **4. CONCRECIÓ DE LES CAPACITATS TERMINALS (OBJECTIUS).**

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 5/13


Segons el Reial Decret de títol del cicle formatiu els resultats d'aprenentatge (objectius o capacitats terminals) d'aquest mòdul són els següents:

1. Seleccionar oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Aplicar les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.
3. Exercir els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.
4. Determinar l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.
5. Avaluar els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.
6. Participar en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.
7. Aplicar les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del cicle formatiu.

#### **5. PRINCIPIS METODOLÒGICS.**

Per a desenvolupar la metodologia és necessari tenir en compte els següents principis psicopedagògics i didàctics:

- Partir dels coneixements previs.
- Promoure l'adquisició d'aprenentatges significatius.
- Utilitzar una metodologia:
  - activa tant per part del professor com dels alumnes.
  - participativa per part de l'alumnat.
  - motivadora per part del professorat.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a .
- En el desenvolupament de la metodologia en Formació Professional cal tenir present la imminent incorporació de l'alumnat al món del treball.
- Coordinació amb el professorat d'altres mòduls.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 6/13

El que es pretén fonamentalment és el següent:

- Que les classes siguin **actives i participatives** perquè així l'alumnat potenciï la seva creativitat, esperit crític i capacitat de treball en grup, utilitzant tots els recursos didàctics disponibles.
- Buscar, en la mesura del possible, un **ensenyament individualitzat** per als alumnat amb dificultats, així com la globalització de continguts.
- Realitzar supòsits simulats, adaptats a l'entorn empresarial, elaborats conjuntament entre docents del Departament i de la resta de l'IES.

La metodologia, serà per tant:

- D'anàlisi i síntesi: a través de l'anàlisi es tractarà de desenvolupar la capacitat crítica, inductiva o investigadora de l'alumne, potenciant el seu raonament i fent-li veure que aquest va del particular al general, del concret a l'abstracte.
- De problemes: tracta d'estimular a l'alumnat, mitjançant el plantejament previ d'una qüestió que faci atractiu a l'alumne la coordinació de l'estudi i de la pràctica. Una vegada plantejat el problema, l'alumne orientat pel professorat treballarà en la recerca de dades i solucions en llibres, revistes professionals, contrastant opinions amb companys/es i professorat de les àrees afectades.


La metodologia s'aplicarà mitjançant, els següents procediments:

- Les unitats de treball s'iniciaran amb una exposició teòrica del professor, que inclourà els objectius a aconseguir i les directrius per a obtenir-los, sent a continuació l'alumne/a o grups d'alumnes l'eix central en la realització de treballs de teoria o pràctica, limitant-se el professor/a a funcions de coordinació i orientació.
- Observació directa de la realitat a través de pràctiques en models vius, visites de caràcter professional i cultural, demostracions, trobades, conferències...

## 6. ORGANITZACIONS DELS CONTINGUTS EN UNITATS DIDÀCTIQUES O DE TREBALL

### 1ra AVALUACIÓ:

Unitats Didàctiques	Continguts	Temporalització
Unitat didàctica 1 :	Introducció al Dret laboral. Dret laboral: normes fonamentals	<b>6 HORES</b>
Unitat Didàctica 2 :	La relació laboral. El contracte de treball. Modalitats de contractació.	<b>10 HORES</b>
Unitat Didàctica 3:	La jornada laboral i la seva retribució. Confecció	<b>8 HORES</b>

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 7/13

	de nòmines	
Unitat Didàctica 4:	Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Càlcul d'indemnitzacions i de quitança.	<b>10 HORES</b>
TOTAL:		<b>34 HORES</b>

### 2na AVALUACIÓ:

Unitats Didàctiques	Continguts	Temporalització
Unitat Didàctica 5:	Participació dels treballadors/es en l'empresa. Convenis col·lectius.	<b>6 HORES</b>
Unitat Didàctica 6:	El Sistema de la Seguretat Social	<b>3 HORES</b>
Unitat Didàctica 7:	Salut laboral. Avaluació del riscos professionals. Condicions de treball. Els danys derivats del treball.	<b>8 HORES</b>
Unitat Didàctica 8:	Riscos laborals. Factors de risc derivats de les condicions de seguretat, Factors de risc derivats de les condicions mediambientals i Factors de risc derivats de la càrrega i organització del treball.	<b>10 HORES</b>
TOTAL:		<b>27 HORES</b>

### 3ra AVALUACIÓ:

Unitats Didàctiques	Continguts	Temporalització
Unitat Didàctica 9:	Planificació i prevenció de riscos en l'empresa. Organització i gestió de la prevenció, mesures de protecció. Marc legal.	<b>8 HORES</b>
Unitat Didàctica 10:	Actuació en cas d'emergència. El pla d'autoprotecció. Primers auxilis	<b>4 HORES</b>
Unitat Didàctica 11:	Orientació professional.	<b>4 HORES</b>
Unitat Didàctica 12:	Inserció al mercat laboral. La recerca d'ocupació	<b>6 HORES</b>
Unitat Didàctica 13:	Equips de treball i gestió dels conflictes	<b>7 HORES</b>
TOTAL:		<b>29 HORES</b>

## 7. INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL MÒDUL


### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per superar el mòdul, els alumnes hauran de realitzar:

- ▶ Proves escrites sobre els continguts teòrics de la programació.

La realització de faltes d'ortografia serà sancionada de la següent manera:

- Cada falta d'ortografia descomptarà **0,1** punts de la nota.
- La nota màxima que es descomptarà de la nota de la prova escrita serà d'**1 punt**.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 8/13

- L'alumne podrà recuperar els punts perduts d'ortografia realitzant una prova addicional o treball on s'avaluï la millora en les faltes d'ortografia que sol cometre.

▶ Treballs, individuals o en grup.

Per a la valoració dels treballs es tindran en compte aquests punts:

1. **La presentació:**

- Organització adequada del treball.
- Correcció en l'expressió i la redacció, ortografia i correcció lingüística.

\*Si el treball conté excessives faltes d'ortografia i/o sintaxis, l'alumne haurà de corregir les faltes i tornar a presentar el treball correctament escrit.

2. **El treball realitzat:** S'avaluarà segons els següents aspectes:

- Dificultat tècnica i autonomia demostrada en el desenvolupament de la tasca.
- Lliurament de les feines en la data establerta.
- Qualitat dels treballs o informes, claredat de les exposicions orals, interès i participació en les activitats, la integració dels alumnes en el grup i el diàleg amb els altres grups.

### CRITERIS D'AVUACIÓ

Segons el Reial Decret de títol del cicle formatiu els criteris d'avaluació d'aquest mòdul ordenats per els seus resultats d'aprenentatge són els següents:

1. Seleccionar oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.


Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per la empleabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- b) S'han identificat els itineraris formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.
- c) S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del cicle formatiu.
- d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral pel cicle formatiu.
- i) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de cerca d'ocupació.
- f) S'han previst les alternatives d'autoocupació en els sectors professionals relacionats amb el cicle formatiu.
- g) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.

2. Aplicar les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.

Criteris d'avaluació:



	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 9/13

- a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil del cycle formatiu.
- b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.
- d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.
- i) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fonts.
- g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

3. Exercir els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.


Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els conceptes bàsics del dret del treball.
- b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.
- c) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- d) S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per determinats col·lectius.
- i) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.
- f) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- g) S'ha analitzat el rebut de salaris, identificant els principals elements que ho integren.
- h) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- i) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector relacionat amb el cycle formatiu.
- j) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.

4. Determinar l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- b) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.
- c) S'han identificat els règims existents en el sistema de Seguretat Social.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 10/13

- d) S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.
- i) S'han identificat, en un supòsit senzill, les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.
- f) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social, identificant els requisits.
- g) S'han determinat les possibles situacions legals de desocupació.
- h) S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per desocupació de nivell contributiu bàsic.

5. Avaluar els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.


Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut del treballador.
- c) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats dels mateixos.
- d) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del cicle formatiu.
- i) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa.
- f) S'han determinat les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.
- g) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del cicle formatiu.

6. Participar en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- b) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.
- c) S'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos.
- d) S'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- i) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència.
- f) S'ha definit el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del cicle formatiu.
- g) S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'una empresa del sector.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 11/13

7. Aplicar les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del cicle formatiu.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col•lectiva que han d'aplicar-se per evitar els danys a l'origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables.
- b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- d) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on existeixin víctimes de diversa gravetat.
- i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.
- f) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL.

**NOTES PARCIALES:**

En les proves escrites, cal obtenir una **nota mínima de 4** a cada parcial per poder calcular la mitjana. Per superar l'avaluació, la nota mitjana dels parcials ha de ser, com a mínim, de 5.

**NOTES DE LES AVALUACIONS TRIMESTRALS:**

La qualificació tindrà una nota numèrica. La nota de cada trimestre s'obtindrà de la **mitjana ponderada** de:


Proves escrites o orals, treballs.....	80 %
Actituds, valors i normes.....	20 %

**NOTES FINAL DEL MÒDUL:**

Per superar el mòdul s'ha d'obtenir, al menys, una mitjana de **5**.

La nota final s'obtindrà amb la nota mitjana de totes les avaluacions.

La falta d'assistència a classe de manera reiterada pot provocar la pèrdua de l'avaluació contínua i en conseqüència impossibilitar l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació establerts. En el cicle formatiu de **Tècnic en Gestió Administrativa (ADG 21)** l'alumne haurà de superar una prova final. Aquesta farà mitjana a partir d'un 4 amb la resta de les avaluacions aprovades del mòdul. Estaran exemptes d'haver de realitzar aquesta prova final aquells alumnes que aprovin totes les avaluacions i que no acumulin més del 25% de faltes d'assistència al mòdul (justificades i no justificades).

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 12/13

### ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

- Si un alumne no aprova una avaluació, per no haver obtingut un 5 de mitjana, tindrà dret almenys a una prova de recuperació durant el curs.
- La puntuació màxima de les proves de recuperació serà un 5.
- Aquells alumnes que hagin suspès qualche trimestre tindran dret a una prova de recuperació final.
- Els alumnes de primer curs que no superin el mòdul en la convocatòria ordinària de juny i promocionen a segon curs, tenen dret a examinar-se en la convocatòria extraordinària de setembre.

### 8. ESTRATEGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.

Per llei en cap cas es pot fer una adaptació significativa del mòdul a cap alumne, en tot cas es pot fer una adaptació d'accés. Sempre l'alumne haurà d'assolir totes les capacitats terminals, objectius o resultats d'aprenentatge del mòdul per poder superar-lo.

Tenint en compte tot açò, el professor ajudarà als alumnes amb dificultats d'aprenentatge repetint les explicacions, donant exemples clarificadors, procurant redactar enunciats menys abstractes i més fàcils d'entendre, i prestant una especial atenció en la formació de l'alumnat que presenti més dificultats.

En quant als alumnes més avantatjats, el professor pot demanar-los que ajudin al professor a resoldre dubtes dels companys en la resolució d'exercicis a classe fomentant el treball en equip i reforçant el sentit de companyerisme dins l'aula.


### 9. RECURSOS NECESSARIS PEL DESENVOLUPAMENT DEL MÒDUL.

Per a un adequat desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'alumnat, ha de comptar amb materials següents:

- Llibre de text.
- Text Refòs de la Llei de l'Estatut dels treballadors.
- Conveni col·lectiu del sector corresponent.

Altres recursos que s'empraran són:

- Articles de premsa.
- Documentals
- Pel·lícules relacionades amb temes desenvolupats a les unitats didàctiques.
- Qüestionaris i dossiers de treball sobre les pel·lícules vistes en classe.

	IES PASQUAL CALBÓ I CALDÉS	<b>Data: 19/09/2016</b>	
	<b>MP02 ENSENYAMENT I APRENENTATGE</b>	MOD020204	
	PR0202 Programació Programació didàctica mòdul	REV 0.0	Pàg. 13/13

- Altres recursos que es considerin necessaris segons els continguts a tractar i les característiques dels alumnes, com poden ser pissarra, retroprojector, vídeo, reproductor de DVD, ordinador, etc.
- Manuals de FOL de les següents editorials: Tu libro de FP, Edebé, Mc Graw Hill, Editex...
- Legislació laboral actualitzada.
- Recursos a INTERNET:

<http://www.mec.es>  
<http://www.cult.gva.es>  
<http://www.meh.es>  
<http://www.ine.es>  
<http://www.boe.es>  
<http://www.mtas.es>  
<http://www.seg-social.es>  
<http://www.inem.es>  
<http://www.ces.es>  
<http://www.ccoo.es>  
<http://www.ugt.es>  
<http://www.aeat.es>  
<http://www.ipyme.org>  
<http://www.siecan.org>  
<http://www.oficinaempleo.com>  
<http://www.bolsatrabajo.com>  
<http://www.adecco.es>  
<http://www.infoempleo.es>  
<http://www.el-mundo.es/sudinerol/>  
<http://www.trabajos.com>  
<http://www.jobsadverts.com>  
<http://www.hispacom.es/people>

#### **10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS EN L'ÀMBIT DEL MÒDUL.**

- Xerrades d'experts: sindicalistes, empresaris, tècnics en Salut Laboral.
- Taller de Salut Jove sobre 1ers Auxilis i taller sobre resolució de conflictes.
- Visites a organismes públics com el SOIB, La Tresoreria General de la Seguretat Social, el Jutjat Social.